

高中数学游戏 二年级数学游戏心得体会 (大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中数学游戏篇一

我是一名二年级的小学生，在今年的数学游戏活动中，我参与了各种有趣的游戏。整个活动让我感受到了数学的乐趣和趣味，让我对数学学习更加感兴趣，今天我想要分享我的心得和体会。

第二段：游戏让数学学习更有趣

在数学游戏中，我们通过各种不同的游戏方式来学习数学知识，例如：猜数字、排列物品、加减乘除等等。这些游戏不仅吸引了我们的注意力，还让我们能够更好地掌握和理解数学知识。在游戏中，我们能够体验到数学的美妙之处，让我们对学习更加感兴趣。

第三段：游戏让我们培养了合作精神

在游戏中，我们需要和小组里的其他成员一起合作，共同完成任务。在游戏的过程中，我们不仅学会了相互协作，还学习了如何共同解决问题。这些能力不仅可以帮助我们更好地学习，还可以帮助我们在日常生活中与他人更好的合作。

第四段：游戏激发了我们的思维

数学是一门需要思考的学科，而数学游戏则可以激发我们的

思维。在游戏过程中，我们需要运用自己的思维能力去分析和解决问题。这种思维让我们更加灵活，能够更好地应对各种各样的问题。

第五段：游戏让我们更加自信

在游戏中，我们不仅仅只是学习知识，还可以展示我们所学到的知识。当我们成功地解决了问题的时候，我们会感到非常有成就感和自信心。这种自信心不仅可以让我们更加勇敢地去尝试更多的学习和挑战，还可以帮助我们在未来的学习路上更加自信和坚定。

结尾：

数学游戏是一种非常有效的学习方式，能够让我们更好地了解、掌握并喜欢数学。在这次活动中，我收获了很多，通过学习和游戏，我不仅增加了数学知识的储备，还学会了合作和思考。未来，我相信这些经历和能力将对我的学习生涯产生积极的影响。

高中数学游戏篇二

近年来，随着游戏产业的快速发展，越来越多的人沉浸于各种类型的游戏之中。而游戏不仅带给人们娱乐和消遣，更是一种帮助我们学习和发展数学技能的途径。通过游戏，我不仅发现了数学在游戏中的重要性，还掌握了一些游戏数学技巧，这无疑是对我数学学习的一次巨大启发。

首先，游戏让我认识到数学在游戏设计中的重要性。各类游戏中蕴含了丰富的数学原理，例如数字游戏中的数学操作、策略游戏中的算术运算、物理游戏中的力学计算等。这些数学原理的运用，使得游戏更加有趣、挑战性更强。通过在游戏中解决问题和思考策略，我逐渐认识到数学在现实生活中的广泛应用，进而对数学的重要性有了更深刻的认识。

其次，游戏也让我学会了一些游戏数学技巧。在数字类游戏中，灵活运用数学操作可以帮助我更快地找到答案。例如在一些数独游戏中，我可以通过推测和排除的方式，运用数学规则解决难题；在一些计算类游戏中，我可以通过快速计算和估算得出准确的答案。这些技巧的掌握，提高了我解决问题的能力 and 数学运算的速度，也使我对数学的兴趣更加浓厚。

此外，游戏还能培养我的逻辑思维和数学思维。在一些策略游戏中，我需要通过精确的计算和思考来制定出最佳的战略；在一些谜题游戏中，我需从各种线索中找到正确的答案。这些游戏锻炼了我的逻辑思维和问题解决能力，培养了我的创造力和创新思维。同时，游戏中的数学问题也要求我运用数学知识和技巧来解答，这不仅让我更加熟练地运用数学，还有助于提高我的数学思维和分析能力。

最后，游戏让我意识到数学学习是一个需要持续努力的过程。在游戏中，我常常遇到一些看似棘手的问题，需要进行多次尝试和思考才能解决。这让我明白了数学学习也是如此，需要耐心和坚持。通过游戏学习数学，我逐渐培养了持之以恒、深入思考的学习态度，这为我在数学学习的道路上带来了更多动力和自信。

总而言之，游戏数学给我带来了诸多收获和启发。游戏不仅让我认识到数学在游戏设计中的重要性，还使我学会了一些游戏数学技巧，并培养了我的逻辑思维和数学思维。同时，游戏也让我明白了数学学习需要持续努力和坚持。因此，我将继续通过游戏的方式来学习数学，不断提高自己的数学水平，为未来的数学学习打下坚实的基础。同时，我也希望更多的人能够意识到游戏数学的重要性，并通过游戏来提高自己的数学能力。

高中数学游戏篇三

活动目标：

1、在故事情境中对图形组合的变化产生兴趣，感受图形组合的神奇有趣。

2、大胆想象，尝试用各种图形拼搭简单的物体。

物质准备：

1□ppt

2、大背景

3、人手一份操作材料（三角形、圆形、方形等饼干和树木墙壁图片）

活动背景：

刚刚升入中班的幼儿已经认识了一些基本的图形图案，对各种形状十分感兴趣，但对于图形的组合变化正缺少一个启蒙。这本《吃了魔法药的哈哈阿姨》讲述的是一个吃了魔法药的哈哈阿姨被坏魔法师控制，后来利用各种图形组合变化逃出魔法师城堡的故事。孩子们可以通过故事领悟到各种图形变化组合可以变成另外一种事物，扩展他们的空间感、图形思维。因此我们以此为载体，设计了本次数学活动。

活动过程：

提问：你吃过饼干吗？你吃过什么形状的饼干？

小结：我们生活中有许多不同形状的饼干。

过渡：今天，老师要给大家介绍一位饼干高手——哈哈阿姨，她会做各种各样的饼干，你们想吃什么形状的饼干，她都会做。

二、看看图形变一变（意图：在故事情境中使幼儿对圆形、三角形、方形等图形组合的图案产生兴趣。）师讲述故事，哈哈阿姨咒语：好吃的饼干啊，如果你们能变成小老鼠陪我聊天那该多好啊！变变变！

1、提问：饼干真的变成小老鼠了吗？太神奇啦，饼干是怎么变成小老鼠的？

小结：原来圆形和三角形在一起，就可以变出东西来。

过渡：哈哈阿姨真的有魔法了，这下可以逃出去了。

小结：圆形、三角形和正方形在一起，可以变出许多东西。

小结：原来许许多多的图形在一起，拼一拼、搭一搭，就可以变出各种有趣的东西。

三、试试图形变变变（意图：大胆想象，尝试用长方形、圆形、三角形等图形拼搭出简单的物体。）

2、幼儿尝试用三角形、圆形、正方形拼搭各种不同造型的东西。

重点关注幼儿拼搭过程中的想象和创造。

3、分享交流：你想了什么办法？是用什么图形变出来的？

提升：原来拼拼搭搭时两种图形重叠起来会更好看。原来一种图形可以由两种图形合起来代替。

四、吃吃：延伸活动（意图：使幼儿感受成功的喜悦，对图形的组合产生持久的兴趣。）在大家的帮助下，哈哈阿姨终于回到了家，为了感谢大家，哈哈阿姨准备送饼干给大家，我们一起来分享吧。

高中数学游戏篇四

第一段：引入游戏数学的概念和重要性（200字）

在现代社会中，数学无处不在，它不仅是科学研究的基础，更是培养学生逻辑思维和创新能力的重要工具。而游戏数学作为一种创新的教学方法，将数学与游戏相结合，可以提高学生对数学的兴趣和学习效果。对于我个人来说，通过学习和参与游戏数学，我深刻体会到了数学的重要性和乐趣。

第二段：游戏数学对逻辑思维的培养（250字）

游戏数学作为一种融合了游戏和数学的新颖教育方式，能够培养学生的逻辑思维能力。在游戏中，学生需要根据规则和题目要求进行思考和分析，通过运用数学知识解决问题。例如，在数独游戏中，学生需要通过推理和试错来填写数字，培养了学生的逻辑思维和推理能力。通过游戏数学，我学会了灵活运用数学知识解决问题，同时也培养了我的逻辑思维能力，使我在其他学科和现实生活中都受益匪浅。

第三段：游戏数学对数学学习兴趣的激发（250字）

游戏数学可以激发学生对数学学习的兴趣。相比于传统的数学教学方式，游戏数学更具互动性和趣味性。例如，在角度游戏中，学生需要通过控制角度大小来命中目标，这种直观的操作方式增加了学习的乐趣。通过参与游戏数学，我逐渐发现数学的美妙之处，对数学学习产生了浓厚的兴趣。在游戏中解决问题的过程中，我不仅积累了数学知识，还锻炼了思考和解决问题的能力。

第四段：游戏数学对团队合作能力的培养（250字）

游戏数学还可以培养学生的团队合作能力。在一些多人参与的游戏数学活动中，学生需要与队友相互合作，共同解决问

题。通过与队友的讨论和协作，不仅可以提高问题解决的效率，还可以培养学生的团队意识和合作精神。通过参与游戏数学，我学会了如何与他人合作，培养了团队合作的能力，这对于我今后工作和生活中的团队合作都具有重要的意义。

第五段：总结游戏数学的益处和重要性（250字）

总而言之，游戏数学作为一种创新的教育方式，不仅能够培养学生的逻辑思维和创新能力，同时还能激发学生对数学学习的兴趣，并培养学生的团队合作能力。通过参与游戏数学，我深刻认识到数学的重要性，在解决问题和思维方式上得到了很大的提升。相信随着游戏数学的进一步发展，它将在教育领域中发挥更加重要的作用，为培养创新人才做出更大的贡献。

高中数学游戏篇五

活动目标：练习按数字1---10 的顺序走迷宫。

活动准备：幼儿操作卡片等

活动过程：

1、引导幼儿观察图案：这是什么图形？上面有什么？（引导幼儿认识数字1---10）

2、游戏：走迷宫

教师：你们玩过走迷宫的游戏吗？今天我们也来玩一玩。

交代要求：从1---10的顺数或倒数的方法走出迷宫看谁最快。

3、幼儿游戏。提醒幼儿不能走错。

高中数学游戏篇六

在二年级数学学习中，老师常常以游戏的形式进行教学。这对学生来说是件有趣的事情，同时也能更好地掌握数学知识。在这个过程中，我渐渐地体会到了一些游戏带来的心得体会。

第一段：游戏带来的快乐

游戏这一形式给我们带来了更多的乐趣。学习数学这件事情本来就让人头疼，而老师通过游戏化的教学让学生情况更加愉快。在学习的过程中，我们往往会第一时间想到更好玩的方法，更积极地投入到数学学习中。即便是遇到困难，也不会让我们觉得沮丧，当时便会想到继续尝试，享受到这一过程带来的乐趣。

第二段：游戏带来的成就感

数学游戏还给我们带来了一种成就感。当我们在游戏里成功地解决一个问题，得到一种新的数学方法之后，我们会觉得非常满足，对自己充满了信心，这也会导致我们对数学更加自信，下次遇到类似的数学问题也会表现更加积极向上。

第三段：游戏带来的团队合作

在数学游戏中，我们还要进行团队合作，这也让我们更多的认识到了集体力量的巨大威力。我们需要相互协调，互相鼓励，才能最终得到好的成果。这一过程中还能发现不同小伙伴的长处和不足，这对大家的成长都是一种很好的锻炼。

第四段：游戏带来的启发

在数学游戏中，孩子们可以发散思维，尝试出现自己的解决

问题方法。游戏的竞赛性也能调动孩子们的进取心和探究欲。在数学的学习中，我们需要不断地思考发散性问题，也就是让孩子们学会自己寻找问题的解决之路，发散思维在日后的学习和思考中将有极大的帮助。

第五段：游戏带来的友情

数学游戏还能让孩子们在竞赛中建立起友谊，对他们的成长和成熟都会带来深远的影响。在游戏的过程中，孩子们可以建立起深厚的友谊，在游戏和日常生活中相互帮助，互相鼓励，一同成长。这种友谊在日后会让孩子更加感到自信，读懂其他人的情感，不断地提升自己的认知能力。

总结：

总之，数学是一种让我们理性思维得到深度锻炼的学科，而数学游戏则是这门学科的一种更好的切入点。在我们日常的学习中，我们常常可以通过各种各样的游戏来提高我们的运算能力，吸收不同的知识，不过，最重要的还是那些蕴含在游戏过程中的心得体会，无形之中也激活了我们的思想，让我们更好地理解数学的本质。

高中数学游戏篇七

一、指导思想

在彰显数学学科本质的同时，让数学变得更容易被学生接受，使学生能享受到学习数学的喜怒哀乐、触摸到数学思维跳动的脉搏、品尝到因思考而生动鲜活的滋味、感受到数学在促进学生发展过程中的强大力量，改变数学严谨、抽象、枯燥的形象，让学生喜欢数学、爱上数学，进一步突出小学数学的个性特征。

二、活动目的通过活动让学生体验“数学好玩”，鼓励学生

积极参与，在活动中感受到数学与游戏的自然融合，在游戏中提升思维，在挑战中享受快乐，让数学不仅成为智者的游戏，更成为游戏的智者。

三、活动主题 数学+探究=智慧+快乐 四、活动口号

认识数学

亲近数学

挑战数学

玩好数学 五、活动时间

1、以年级为单位组织活动。活动的责任人就是该年级班主任、任课教师、共同参与，相互协调。

2、每班选出5名参赛选手，发挥学生的活动积极性。

3、游戏结束后将各年级组的数学游戏达人名单交学校备案，发数学游戏达人奖状。 4、所有活动一定要注意学生的安全教育，做好安全保障工作。

六、数学游戏活动规则

1、活动题目分为两类，必答题，抢答题。

2、必答题每个题目1分，每人两个题目，必须完成，完不成或者是答错者不计分。

3、抢答题，分值分别为2分、4分、6分；同年级组参赛小组进行抢答，抢到答题机会的小组进行解答，完不成或者是解答错误给对方计相应分数。

4、每个年级共有三次求助机会，参赛小组成员完不成者可以

向台下本班同学（或参赛人员）进行求助，每人记一次求助机会，在规定时间内没有完成视为弃权，计分归对方。

（被求助且完成题目者有参与奖）

5、比赛过程中参赛小组成员没有完成答题任务之前，任何人不得说出答案，如果参赛小组所在班级有人私自说出答案，视为违纪，成绩作废给对方班级计相应分数。

6、活动过程中任何学生不得有大声喧哗等违纪行为，有违纪行为者将视情况扣除该班相应分数。情况严重者该班成绩清零。

半坡店乡南街小学

2016.4.20

高中数学游戏篇八

设计思路：

在数学教学中我发现我班幼儿在进行10以内物体数数的时候，能够正确点数排列成一排的物体，他们运用的点数方法常常是从左往右逐一点数的方法。在点数排列成不同形状的物体或者不规则排列的物体时，有的孩子常常点数无序，出现重复和漏数的现象。让孩子学会有序的数数在一定程度上可以帮助他们克服重复和漏数的现象，能够提高幼儿数数的准确性，帮助他们积累数数经验，因此我选择了“不受物体排列的影响，巩固10以内的数数”作为本次活动内容。幼儿是在操作中学习数学，幼儿对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上，因此本次活动我以班级文化“品爱”为出发点，在区域游戏中开设“爱心餐厅”为中心，开始从数邀请卡上的点数找爱心座位、到帮爱心餐厅选货、送货、验货三个具体的操作活动贯穿整个过程，最后到游戏爱心分享结束，整个活动以数数为主，使幼儿在不同的操作活动中学习和建构数

数经验，内化数概念。

活动目标：

- 1、不受物体排列的影响，巩固10以内的数数。
- 2、在生活化的情境中体验数数的乐趣，分享爱的快乐。

活动准备：

学具：不同排列的各种花纹的一次性盘子、碗、杯子若干，花篮两个，辅助物（水彩笔、双面胶、夹子、贴纸等）；三个有盘子、碗、杯子标记的货架。

活动过程：

一、游戏：爱心座位，引起幼儿的兴趣。

1、今天老师要带你们这里来做游戏，看看我们坐的椅子和平时有什么不同吗？观察座位上有什么不同，（座位上贴有卡片，卡片上有数字、5、6、7、8、9、10，这些数字叫座位号，座位上还有什么呢？图形标记是圆形、正方形、三角形），今天的座位它有一个特别好听的名字叫爱心座位，每一组图形都是不一样的，有三角形，这一组就叫三角形组、有正方形，这一组就叫正方形组，有圆形，这一组就叫圆形组，今天的座位不是随便坐的，要想参加游戏活动，要凭我手里的邀请卡，才能坐到爱心座位，每个小朋友都能得到老师的邀请，你拿到邀请卡以后，一定要看仔细，先看清楚是什么图形，这些图形娃娃都排成了各种形状，然后再数一数有几个图形就找几号图形座位，要想出好的方法才能数的又快又对，（如有7个圆形就找座位上有数字7的圆形卡坐下）。看哪位小朋友又快又准确的找到爱心座位第一个对号入座。

2、幼儿相互交流，请两幼儿和大家分享数数的方法。

师：你数得这么快是用什么方法数的？幼儿1：找到第一个图形，从它开始数。就不会数错了。数到这个图形还要数吗？不要了。幼儿2：你是怎么数的呢？用手按住一个图形，从它开始数。

师小结：原来我们在数的时候可以找到一个点，从它开始有顺序地数，知道数到哪里，有头有尾，这样就不会数错了。还可以用手按住一个图形，从它开始数，不能漏数、不重复数，就会数正确了。好，大家的爱心座位都找好了，爱心游戏开始了。

二、游戏：小小快递员

1、爱心餐厅：看订单、选货。

(2) 出示订货单，共同讲解订单，我需要的东西都写在纸上，这张纸就叫订单，订单上画了盘子，旁边为什么还有数字和花纹呢？是什么意思呢？经过讨论，让幼儿知道：原来看订单选购货物，先看需要什么货物，如：先看盘子，然后看数字，还要看花纹，需要几个什么花纹的盘子？如：订单上需要有10朵花的碗，9只苹果的杯子，8个蘑菇的盘子。

(3) 我们每个快递员座位下小篮子都有一份订货单，请你根据订单上的要求，选好货物，放在篮子里。（幼儿人手一份订单，一个篮子，幼儿根据订单上的要求，从桌子上取相应的盘子、碗、杯子，尝试用多种方法来数这些货物，选好货物放进篮子里，教师观察幼儿的好方法。）

(4) 你选好货物了吗？用了什么好方法，和你身边的朋友说一说？（幼儿相互交流），谁来告诉大家你用了什么方法，（幼儿介绍订单上的货物）。

小结：为了帮我们记住从哪里数起，可以找特别的花纹开始数，没有特别的花纹时，可以用手捏住或按住一个图形，从

它开始数。

2、送货。

将选好的货物轻轻放到相应的货物架上，归类。

3、验货

盘子，碗，杯子都选好了，但是我还不知道这些货物是不是和订单上一样呢？相互验货：

（1）圆形组的快递员去验收正方形组数一数是不是杯子上的花纹都是9只苹果？

（2）正方形组快递员去验收三角形组数一数碗上都是10朵花吗？

（3）三角形组的快递员去验收圆形组数一数盘子上是不是都是8个蘑菇的盘子呢？

教师小结：想要数清楚圆圆的盘子、碗、杯子的话，先找到一个花纹，从它开始数，或者从它旁边的花纹开始数，不能重复，这样就能帮助我们数正确了。找到这个花纹的方法真多呀，可以用眼睛来找找有没有特别的花纹，从它开始数；没有特别花纹的时候可以用手按住一个花纹，从它开始数；这样就不容易数错，还特别快呢！

三、爱心花篮：运用做标记的方法数花篮上的图案。

2、请两位幼儿一起上来数。

（1）两个爱心花篮旁边贴的小白兔是一样大的，颜色也一样，从哪里开始数呢？到底是哪一个呢？箩筐里还有许多小工具（教师提供笔、夹子、贴纸等辅助物品），你需要可以请它帮帮忙。

(2) 同伴合作，花篮很大，一个人用手按根本按不住，数不过来，怎么办？可以请一个朋友来帮忙，合作。（集体检验）

高中数学游戏篇九

在学习二年级数学的过程中，我参加了很多有趣的数学游戏，让我不仅通过游戏认识了更多数学知识点，还培养了自己的数学思维能力。在这些数学游戏中，我学到了很多东西，下面就和大家分享一下我的心得体会。

第一段：数学游戏让我更加了解数学知识

在游戏的過程中，我从不知道的数学知识中学到了很多东西。例如，通过参加算数接龙，我学会了快速计算，通过数字翻转游戏，我学会了数字的对称性。在学习数学的过程中，总是有很多抽象的概念和公式，但是通过游戏，这些概念和公式变得更加具体和实际。这些数学游戏让我更加了解了数学知识，也让我更加喜欢数学。

第二段：数学游戏培养了我对数学的兴趣

在逐渐加深对数学知识的认识和理解中，我也逐渐产生了对数学的兴趣。数学游戏不仅使我对数学产生了兴趣，还使我更加热爱数学。在游戏的過程中，我不断尝试、不断挑战自己，并在这样的挑战中不断提升自己的数学能力。这样的收获让我决定继续在数学的道路上努力前行，不断学习和探索。

第三段：数学游戏培养了我的数学思维能力

在游戏中，我不仅可以加深、扩展自己对数学知识的了解，还可以锻炼自己的数学思维能力。例如，通过解方程游戏，我学会了分析问题和寻找解题思路的方法，通过填空找规律游戏，我学会了总结规律发现规律的能力。这些能力和方法并不仅仅适用于数学学科，也可以运用到别的学科或生活中，

让我发现数学的应用价值。

第四段：数学游戏增强了我的自信心

在数学游戏中，我不仅有了认识和思考数学的机会，也在解决问题的过程中提升了自己的自信心。游戏有时需要我用到自己的头脑和智慧，而这种获得成功的体验，让我感到更加自信和充满能量。在日常生活中，我发现我更敢于尝试更复杂的数学问题，并且在解决这些问题的时候，我更加有自信。

第五段：数学游戏启迪了我学习的方式

通过参加数学游戏，我发现探究式的学习方式比单纯的记忆方式更加有效。在游戏中，我通过思考和探究，不断地学习并且享受其中的过程。这样的方式让我学习起来更加轻松、有效和快乐，也让我在日常生活中更加自觉地倡导探究式的学习方式，从身边的事物中发现更多的数学知识点。

通过参加数学游戏，我不仅加深了对数学的了解和兴趣，还培养了自己的数学思维能力和自信心。在这些过程中，我也逐渐发现了探究式的学习方式的价值，并开始在日常生活中贯彻落实。这些体验让我更加坚定了未来学习数学的决心，也让我更加期待未来的数学学习之旅。

高中数学游戏篇十

中班幼儿对单个的图形已有了一定的认识，但对图之间的相互关系认识还不够。然而，帮助幼儿理清这些关系是至关重要的，因为要对事物有一个完整、全面的认识，就必须把它与相关事物进行比较，这也是我设计此活动的初衷。

根据中班幼儿的年龄和思维特征，此次活动以幼儿分组操作为主，为幼儿创设丰富的物质环境，给他们充裕的时间、空间，让他们积累一定的感性知识。然后，组织讲述、讨论，

帮助幼儿把获得的感性知识进行整理升华。

【活动目标】

- 1、通过拼贴，进一步熟悉圆形、长方形、梯形的特点，以及各图形之间相互转换的关系。
- 2、发展幼儿思维的灵活性、多解性。

重点：用已知的图形概念来判断。

难点：初步感知能拼和的图形之间的特殊关系。

【活动准备】

教具：圆形、长方形、梯形娃娃各一大一小半圆形若干，大扇形1个背景图一张。

学具：能相拼的大小半圆形、扇形、正方形、直角等腰三角形、直角三角形若干浆糊、透明底板、擦布。

【活动过程】

一、今天来了三个图形娃娃，请你猜猜它是谁？

1、第一个图形宝宝说：我像小朋友爱玩的呼啦圈，我像奥利奥饼干。（出示圆形）

2、第二个图形宝宝说：我像一本书，我像教室的一门。（出示）

3、看，第三个图形宝宝是谁？（出示）你从那里看出它是梯形？

小结：梯形有四条边，四个角，有两条边是平行的，有两条

边不是平行的。

二、呀！多美的一片草地呀！圆形说，我要变成一朵小花打扮草地长方形说，我要变成小石头铺条五彩路。梯形说，我要做个小蘑菇，让小兔吃个饱。可是，我们的朋友太少了，怎么办呀？（我来帮助你）等会儿，我们要找一些和它们张得很像的朋友，找的时候看仔细，看看像不像，如果不像，就想想办法，等变像了再贴在底板上，送到它的朋友那里去。

三、幼儿自由操作。

指导要点：

- 1、引导幼儿用多种方法变化图形。
- 2、鼓励幼儿多找几个图形宝宝。
- 3、引导个别速度快的幼儿用拼好的图形搭成一定的造型，装饰花园。

四、讲述、讨论。

1、谁帮助圆形宝宝找到朋友啦？你是怎么找到的？

小结：两个一样大小的半圆形才能拼成一个圆形。

2、这些都是长方形的朋友吗？你用那些图形拼成长方形？

3、你帮梯形找到朋友了吗？你是怎么做的？引出讨论：1是不是梯形？为什么？（引导幼儿用梯形的概念进行判断）

五、延伸。

今天，我们拼了圆形、长方形、梯形，把它们变成小花五彩路、小蘑菇，把大草地变得美丽多了。下次，看看能不能拼

成其它东西，把大草地变得更美丽。