

最新社区工作者计划书 社区工作者工作计划(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

溶解度教学反思改进措施篇一

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1、新教材改变了传统的编排模式。

在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

2、教材中知识阐述太简略。

纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

溶解度教学反思改进措施篇二

这个月进行了初三教学质量调查，我带的两个班都考的很差，平均分都不及格。说实话，打击很大，但从中也能发现很多问题，在此做个反思。

首先，两个班的高分都太少，80以上的一共才4人，而50分以下的人数太多。这次考试的题目比较灵活，要求学生在牢固掌握知识的同时能熟练运用知识解决问题。可实际考下来显示出大部分学生对识记性的知识掌握的很差，简单的文字表达式的书写竟成为失分的大头，说明学生课后的记忆工作没有到位。这点责任在我，作为一个新老师，我缺乏经验，对学生过于放松，过于相信他们的自觉性。布置的识记、默写任务并没有认真去盯着他们完成。对于他们默写中的错误也只要他们改一遍，总以为错过了他们就会有记性，下次能不错。事实证明，除少数人之外大部分学生的惰性很强，不采取强硬措施他们就不放在心上。在下阶段的教学中要适当采取惩罚手段，硬性逼他们记忆。

其次，两个班的女生考试情况令我很吃惊，一班20名女生12人不及格；二班18名女生12人不及格。刚开始学习的化学都是偏重于记忆的文式理科内容，对于细心的女生来说，不应该出现这种状况。通过事后观察发现，考试中问题较大的女生上课时普遍注意力不集中，易开小差。在今后的教学中要注意提高这部分人的上课效率，上课多提问，激发他们的思维。

最后，因为两个班学生上课时特点不同，要采取不同的授课方式。一班的学生上课纪律易管，因此可以多设计些学生讨论和情境教学。二班的学生上课比较随便，往往展开讨论后部分学生会把讨论变成闲聊，场面很难控制。在以后的教学中，一班多使用启发式教学，而二班多使用传统的问答式教学。二班经过上周和班主任的联合整顿，现在上课纪律已明显好转，但还是有少数学生过于随便，因此管好纪律也是首

要的。只有拥有一个良好的课堂氛围才能顺利进行教学。我必须树立起教师威信，好好设计化学课，提高化学课的质量。

在教学过程中，我与学生的关系过于亲近，以至于一些不知分寸的学生在课上也嬉皮笑脸。这些问题我以后都会注意，争取在期中考时，两个班的成绩能有所进步！

溶解度教学反思改进措施篇三

与老教材相比，新教材更重视学生对实验的探究过程，重视培养学生的实验本事，但从实践过程中，我觉得新教材在实验资料安排上，高估了初三学生现阶段的实验本事，也高估了普通中学实验室的硬件配置和人员配置。下头我以初三化学二氧化碳性质的学生分组实验教学经历为例，谈谈本人对这方面的反思。在实验室制取二氧化碳的过程中会出现什么问题呢我想，没有亲身经历的教师，哪怕他的化学知识多么丰富，实验本事多么强，都难以想象整个教学过程中学生会出什么问题。

(一)制二氧化碳的盐酸浓度不能太高也不能太低。一般来说，多数教师只注意到盐酸浓度不能太高，以防在盐酸挥出发 HCl 混在 CO_2 中，从而影响性质实验。可是，如果浓度太低了，将会使反应速度太慢，二氧化碳的量太少，从而导致学生不能检验到集气瓶口燃烧的小木条熄灭。异常是对于象我们学校来说，实验室中长颈漏斗和锥形瓶太少，只能直接用较大试管来组装反应发生装置，学生在制二氧化碳的中途才发现稀盐酸不足，没法直接添加稀盐酸，会十分忙乱，甚至心境不好。那么，稀盐酸以什么浓度才适宜呢以我的经验看来 $3\sim 4\text{mol/l}$ 比较适宜。

(二)学生虽然看过教师演示倾倒二氧化碳灭火的实验，但仍然会有13的学生不能成功完成这个实验。原因很多，比如有的学生是倾倒时集气瓶口没有向下，只是横放，这样会因为蜡烛火焰的热气流将二氧化碳带走，使二氧化碳根本就没有

进入烧杯中，从而使蜡烛熄灭；有的则是先把集气瓶上方的玻璃片取开，然后拿起集气瓶再往烧杯中倾倒，这样做往往由于学生动作粗鲁，将集气瓶中的二氧化碳甩掉了；有的则是由于收集二氧化碳后放置时间太长，二氧化碳已经跑掉了一部分；有的则是由于蜡烛太高，火焰高于烧杯。总而言之，学生可能出现的操作错误有很多会超出教师的想象，而教师们又往往高估了学生的实验本事。从我个人经验来看，由于初三学生才接触化学不久，很多实验还是要先教师演示，再让学生模仿，至少对于普通中学的初中生来说，学生实验还是以模仿为主，如果没有演示和讲解，放手让学生自我探究实验，往往会使实验失败，从而打击学生做实验的信心和兴趣。

(三)新教材中在探索二氧化碳与水反应生成碳酸这个实验中，使用石蕊小花和集气瓶，其实操作十分不方便，原因有二。一是按学生的《实验报告册》上的安排，总共要收集三瓶二氧化碳，花费时间太多，所以应当把集气瓶改为试管；二是实验室自制的石蕊小花实验现象不明显，并且制花成本太高，最好改为蓝色石蕊试纸。如果我们不作这个改善，将会使学生把很多时间花在制备二氧化碳上而没有足够的时间来完成其它实验，并且实验现象不够明显。

总而言之对于初中生来说，实验课中还是要以模仿为主要教育方式。原因有如下几点：

(1)如果你没有把实验过程演示一次给学生看，很多学生就会不知如何下手。

(2)如果你没有布置他们预习实验，而是要求学生自我边阅读《实验报告册》边做实验，你就会发现他们根本就不明白要做哪一个实验。他们甚至懒得问。我发现一些学生收集了两瓶二氧化碳后，竟然不明白这两瓶气体是拿来做什么的。

(3)如果你没有在实验演示中让学生看到药品的用量，他们就会有的人用太多药品，有的人用太少药品。

(4)如果你不反复督促做好实验记录，他们就不会想到要做记录。

溶解度教学反思改进措施篇四

化学”一词，若单是从字面解释就是“变化的科学”。化学如同物理一样皆为自然科学的基础科学。下头是小编为你带来的初中化学教学反思随笔，欢迎阅读。

一、教学方面的经验

1. 认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，到达良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、

能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷能够到达事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面仅有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第

二点：注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。

第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是教师的练习要注重学生化学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。

溶解度教学反思改进措施篇五

今年我任教九年级（1）班，化学是初三才学的，学生还表现出了极大的兴趣。随着教学的深入，课堂上出现的一些问题，引发了我如下的一些反思：

案例一

开学第一节课，讲“化学给我们带来什么”，书上提到了我国古代的一些化学成就。我很自然地提出了一个问题，问了学生我国古代四大发明，我想接下来问一下，中国古代四大发明中属于化学工艺的是哪些。我没有想到的是居然班上很多学生说不上来四大发明。我愣了一下，始料未及。为什么这个本该他们小学就应掌握的内容（这是常识），到了初三，

却回答不上来。通过这件事，在今后的教学中，我会在学生科学素养的培养的同时，加强他们对中华民族历史的了解。我认为，不了解中国历史文化，怎能走向世界呢？化学的学习，也可以和历史学科做到更紧密的融合。

案例二

蜡烛燃烧的实验，学生观察到吹灭蜡烛的一瞬间，冒出一缕白烟。之后的另一个实验，我打开浓盐酸的瓶塞，让学生观察现象，学生异口同声地喊到：有白烟。这个是在我意料之中的。因为在没有学习化学之前，学生对于烟和雾的概念是模糊的，不了解烟和雾的本质区别。我于是讲解了一下，烟是固体小颗粒，雾是液体小液滴。我以为学生从此以后会分清烟和雾。没想到之后的，几个实验，涉及到此类现象，还是有学生出错。看来是我太高估他们了。今后，我要注意重要知识点的不断反复讲解，帮助学生理解记忆，他们才能铭记在心。

案例三

上到“认识氧气的性质”那，我问学生：氧气的密度如何？他们回答大或小，然后我引导，说：气体的密度要和空气去做比较。随即有学生回答：氧气的密度比空气小。我对这个回答皱了一下眉头，很显然学生不爱动脑思考问题。我就反问刚才那个学生：请问你是每天插了翅膀飞到空中去呼吸氧气的吗？全班哄堂大笑，但是我知道，这一笑之后，大家就能记住氧气的密度是比空气大了。还是要对学生强调多动脑，多理解记忆，我还需要在上课的时候多点语言的技巧和思维的灵敏度，这样才能让学生在轻松愉悦的课堂中掌握好知识。

溶解度教学反思改进措施篇六

本节课，我主要依据新课标下的教学理念，围绕本节课的教

学目标，首先让学生从生活入手，了解生活当中哪些现象是属于天气的，从而了解天气的概念，并体会天气的特点。通过四季的变化，了解气候的特点。为了让学生了解天气与气候的差异性，我在导学案中设计了填表，让学生通过学习区别天气和气候，并在习题当中让学生加以巩固。在天气预报环节，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟招聘会，让学生学会天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣。根据现实生活当中的污染环境的实例，让学生体会我们目前所生活的环境日益恶化，通过空气日报，让学生明白空气质量是与污染指数有关，从而提高学生的保护环境意识。最后让学生完成导学案及提高训练题，最终完成本节课的教学目标。

本节课的主体设计以教师与学生互动，学生与学生间的对比活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理念。本节课在老师的指导下，帮助学生理清课堂目标，顺着教材顺序这一主线，完成任务；天气预报员招聘会的环节，让学生在把知识融合的同时，也在生与生之间产生对比，让学生体会到能力的培养同样重要。

本节课的辅助手段教学也很好的解决了本课的目标。在课堂中，我使用了课件，通过大量图片的展示，让学生理解天气和气候的概念、了解天气的途径、环境污染、空气质量日报等内容，同时使用动态的动画，让学生理解天气预报。为了巩固学生知识，我设计了导学案及课堂检测，第一时间对学生掌握知识的程序、学习态度及自我表现评价有了更进一步的了解，为以后的教学提供了很好的依据。我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学生学习的积极性。

当然在教学中，也存在一些不足之处，如课堂活动中，气候这一环节介绍的相对简单，学生没有完全听明白，只知道概念及特点，没有描述性语言加以巩固，以致于在写第一题时，不敢肯定自己的答案。如果在本环节再加上一个小的谜语、谚语活动，可能学生的理解会更深。其次，在讲解卫星云图时，只是说明云区越白，降水可能性越大。没有引导学生去进一步的思想，在有的地区没有云区覆盖，可能产生的天气是什么样的。注意了方方面面，不免有时间仓促，活动不充分之感。还是受应试思路的影响，总想求大求全，不敢放开让学生去展示。

总之，通过这次晒课活动，本人要把自己的不足加以改正，同时学习别人的特点，把好的'方法应用到自己平时的教学中去，在实践中不断改进，不断进步。

溶解度教学反思改进措施篇七

作为一名人民老师，我们的工作之一就是课堂教学，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的初三化学教学反思周记，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式。在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义

如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

2. 教材中知识阐述太简略。纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。

1. 注重学习方式的转变。新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2. 突出与社会生活实际的联系。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3. 强化了实验的探究性。化学是以实验为基础的科学，学生

通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

4. 加强了科学与人类精神的渗透与融合。新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

溶解度教学反思改进措施篇八

我觉得在本节课设计上的成功之处是：

本课“以学生的发展为本”为指导思想，进行教学设计并实施教学。整节课力求以学生为主体，充分调动学生的积极性、主动性。根据教材内容，设置一定的生活问题情景，激发学生浓厚的求知欲，调动学生探究的主动性和积极性。体现“让学生在熟悉的生活情景中感受化学”的理念，通过联系生活中常见现象，让学生感受到化学就在身边，体会化学知识在解决生活、社会实际问题中的重要作用，从而激发学生的求知欲和学习兴趣。教学以“问题—实验探究—结论—应用”为结构，引领学生在实际问题情景中展开实验探究，教学中以小组自主合作探究为活动主线，让学生在实验探究活动中，通过观察、讨论、交流，体会知识的产生与形成过程，学生在活动过程中的参与意识、合作精神、实验操作、探究能力都得到了的发挥。对知识理解和认识水平、分析问题和解决问题的能力在探究中得到了提高。这样的设计不但知识与技能目标得到了落实，而且过程与方法、情感态度与价值观也得到了较好的体现。

在教学过程中，适当地用现代教育技术辅导教学，运用多媒体通过动画让学生形象、直观地感受物质溶解的微观过程，引导学生从微观角度理解溶解过程，帮助学生完成从宏观到微观、从感性到理性的过渡，从而突破教学的难点。动画展示洗涤剂去污原理的微观过程，帮助学生理解乳化现象的本质。

当然，通过课堂教学的实践，我发现还存在一些不足，譬如：设计思路不够开阔；课堂教学采用了学生自主、合作、探究的学习方式，对教师的组织才能、调控机智等诸多方面提出了很高的要求。

溶解度教学反思改进措施篇九

化学中考分数为60分，比起其他学科来说，比例偏低了，所以现在的学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。表现出的问题是学生积极性不高，有轻视的倾向。在加上化学是文理综合较强的学科，有性质、反应规律、化学用语、基本操作等多方面内容需要记忆，且化学用语、分子、原子等内容的学习又是难点，不易较快的掌握。面对此情，为提高中考成绩，在教学中从以下几点入手：

一、晓知以理，让学生从思想上重视

二、教学中扎扎实实打好基础，赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进

度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

四、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

五、对难点内容加强练习

化学基本概念都是用简练的语言高度概括得出来的，常包括定义、定律、规律、原理和反应规律等。其中每一个字、词都有其特定的意义，以保证概念的精辟性和科学性。在初中化学教材中，基本概念几乎每课题中都有，而化学概念是学习化学必须把握的基础知识，准确地理解概念对于学好化学知识是十分重要的。因此，教师在教学过程中讲清概念，让学生把握好基本概念是非常重要的和必要的。

六、强化教学过程的相互学习、研讨。

经常与老师及时进行交流，精选习题提高课堂效率。在习题处理上：

1、选题要有代表性和启发性

化学习题不在多，而在精。精的标准就是习题类型要全面，有一定的代表性、典型性、针对重点。

2、以点带面，突出思路教学

在习题课教学中，重视题意的分析，逐步培养学生的审题能力。

3、要重视习题课的反馈纠正。

习题课教学中，对学生习题中出现的范例和错例应及时整理，并反馈给学生。

4、突出化学计算，提倡一题多解

化学计算使学生今后从事农业生产和继续学习及从事科学实验研究必须具备的技能之一，它能使学生对量的方面理解物质及其变化规律，把握化学计算的技能和培养一些能力，因此在化学课教学中我有突出了计算习题的教学，因为：

七、加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，也是学生易失分点，此类型题应引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，引导如何审题、实验设计方案，收集相关题型加强训练。

溶解度教学反思改进措施篇十

九年级第一单元《走进化学世界》阐述了什么是化学。化学的研究对象。化学的学习方法是实验探究与内容，如果在第一次上课就将化学学科的学习方法——实验探究加以介绍和利用，就会对以后掌握实验探究这个难点起到事半功倍的效果。

第一节课介绍什么是化学后，让学生打开课本第一单元，提问学生这个大幅图片你看了后有何想法，有何问题，当同学们提出“猫为什么不烫？”“这个台板耐热、隔热？”等等问题后，教师就应该马上赞许并说：“这就是科学探究的发现问题，猜想和假设两个环节！”顺势将科学探究的几个环节、科学探究的意义和科学探究的方法一一讲解，突破了难点。

本课题是新课程改革背景下的一次自主、合作、探究，以学生为主体的新型课。着重体现学生的主体地位，让学生积极参与其中的思考和探究，教师重点在引导学生准确的操作、观察，并准确地描述试验现象。通过教师对学生的调控，能够很好地启发学生发现新的问题。在以后的教学中还要更加深入地研究怎样上好探究课，怎样让学生更好地提出问题，解决问题。