

# 2023年教育教学调查报告幼儿园 教育教学调查报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教育教学调查报告幼儿园篇一

我校是蕲北山区的一所农村中学，目前在编老师人，教学班19个，学生人。学校在县教育局和镇党委的正确领导下，在彭新文校长的带领下，学校全体教职员工克难奋进，学校各项工作有了长足的进步，校容校貌焕然一新，教学质量不断攀升。作为主管教学的副校长，通过多年来的观察和思考，对学校的教育教学现状有较全面的了解，现把自己的调研结果报告如下：

近些年来，我校积极推行新课程改革，全面推进素质教育，坚持“学习、改革、发展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注重校本，为老师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、发展之源”的主旋律，保证了学生能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。

### 1. 教育手段趋向民主。

老师改变了过去高高在上的派头，与学生的交流更具亲和力。老师用语言、体态、表情、眼神、手势等信息，在情感上与学生保持心灵上的交流，构建起课堂良好的教学情绪场，使学生处于无拘无束、心情舒畅的心理状态中。老师的倾听意

识也明显加强。对话情境中老师的“话语霸权”的倾向得到很大改变，大多老师都能认真地倾听学生发表自己的见解。学生有了被重视感和被关怀感，自我表现的欲望也显得更加强烈。同时，师生合作意识更加鲜明。我们欣喜地看到老师在教学进程中，深入学生中间、伏下身子和学生一起交流问题、摆弄学具。合作的情境已不再局限于知识的本身，而上升到了师生人格、精神的平等相待，是民主平等意识的陶冶。

## 2、教学方式悄然改变。

老师在倡导自主、探究、合作的学习方式上有许多有益的探索。具体体现在凸显了学生是学习和发展的主体这一理念上，老师有意识地从教学活动的主宰，向学习活动的引导者、组织者、参与者、服务者和促进者转变。很多老师在课余时间积极钻研电脑技术，运用多媒体教学，这极大的提高了学生学习的积极性，也丰富了学生的见识，扩大了学生的信息量。

## 3、教学评价趋向多元。

以往，老师总是把考试分数作为评价学生的唯一标准，现在，学习评价目标和多元性有所体现，老师评价时能涉及认知的发展、学习活动的內容、语言形式、思维品质、非智力因素等诸多因子。学习评价的形式也十分丰富，尤其是作为评价主要形式的语言评价，让人充分感受到课改给老师带来的教学心态上的变化。真情夸长处，委婉指不足，宽容、鼓励、期待已成了课堂评价的主旋律。

## 4、教学资源得到拓展。

过去把教材作为课程的唯一资源，就教材教教材，而现在，老师树立了新的课程观，把自身、学生、文本、环境都看成是课程开发的资源，积极利用学校的条件开展教学活动。在教学中，立足教材，又超越教材，延伸教材的价值，注重课内与课外的互补，强调跨学科领域的学习。

## 5. 创新意识得到培养。

课堂教学把教案看成是预设的，把过程看成是动态的。鼓励学生自己发现问题，从多种角度解决问题，允许学生对答案有不同的理解，尽可能的给学生思维发散的空间，培养学生独立创新的意思。在课堂教学中，学生愿意提问，敢于提问，善于提问，勇于发表自己的见解了，敢于向教材和老师挑战了。学生的主体意识正在形成。

### 1、老师教学观念转变不彻底

部分老师对推进新课程改革认识不够，加上平时不主动学习，不积极参加活动，对新课程理论了解甚少，对新课程标准掌握不全面，新的教学观、老师观、学生观没有真正树立起来，教学方法还是老一套，“满堂灌”、“填鸭式”还有一定市场，影响了教学质量的提高。

### 2、课堂教学效益不高

部分老师“向45分钟要质量”的“有效教学”意识不强。课前准备不足，教案简单，对教材拓展不够，补充不足，挖掘不深；课中老师包办代替多，师生互动少，联系学生实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发学生兴趣，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差；课后学生练习量不够，老师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

### 3、校本教研流于形式

虽然学校对校本教研多次倡导，但部分老师对校本教研认识不够，工作停留在表面上。教研目的不明，教研方式单调，老师对教研没有热情。很多教研活动大都流于形式，没有产生最大效益。教研对教学工作的推动作用不大。

#### 4、学科老师不配套

全校老师总数基本足够，但年龄结构老化、学科结构不合理，部分科目老师不够。如英、史、地、生、化等学科老师偏少，学校不得于采取其他老师兼课的办法，弥补部分科目老师不足，增加老师工作量，也由于专业不对口，影响教学质量的提高。

#### 5、现代化教学资源不能充分利用

现代教育技术设备投入不足，设备数量偏少。我校十几个班共用一个计算机教室和一个多媒体教室，不能满足老师使用先进教学技术手段辅助教学的愿望，很多老师想在多媒体教室上课，但没有机会。有的老师将使用多媒体教学作为一种时尚，仅从形式上追求，课件制做不精，课件内容对本节课起的作用并不大，课件出现的“火候”没掌握好。

#### 1、加强老师队伍建设

提高教学质量关键在老师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强老师队伍建设。

一是加强老师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的老师培训活动。改变传统培训中自上而下的“大一统”的培训形式，建立“菜单式”的培训模式，满足受训者的不同需求，激发老师参加学习培训的自觉性。

二是高度重视老师继续教育。鼓励老师岗位自学，建立严格的老师继续教育检查和考评制度，改变现行只提要求，不问结果；不认真学习，冒报学分的现象。

三是强化骨干教师队伍建设。实施“名师工程”，完善骨干教师培养机制，建立“学科带头人”、“学术带头人”科研经费奖励机制。

四是认真解决一些学科老师不足的问题。

## 2、扎实开展教学科研

增强科研兴校意识，发挥教科研引领作用，确立以课题研究为先导，以校本教研为基础的工作原则。校本教研与课题研究两手都要抓，两手都要硬。校本教研以“有效教学”为切入点，以课堂教法、学生学法、教学艺术等为重点。课题研究以教学模式探讨、教学过程优化、学生潜能开发和非智力因素发展为重点。注意完善教研激励机制，鼓励老师全员参与教研，创新教研形式，丰富教研内容，强调教研合一，提高教研工作的针对性和实效性。

## 3、加大投入增添教学设备

建议各级政府和教育行政部门，在加强学校校舍建设，美化绿化校园的同时，也要兼顾教学设备的投入。就我校目前来看，应该增大先进教学设备投入，增加网络教室和多媒体教室间数，以满足新课程课堂教学的需要，为老师提供先进的教学辅助手段，不断提高课堂教学效益。

## 4、狠抓老师提高工程。

对于老师本人来说，亟待解决的问题有两方面：

一是一定要加强对课程标准及相关解读的学习，《课程标准》中的核心理念和基本思想，一些老师尚不能掌握，更难落实在教学行为之中，因此学习钻研《课程标准》仍是一项长期的任务。

二是要加强对专业知识的熟悉与学习，提高专业水平。在不断学习的过程中，老师要在实践中苦练基本功，尽快提高自己的能力和素质。在不断的实践中把学到的理论内化，用起来才能得心应手。学校应充分发挥学科带头人的作用，多举

行一些观摩课，给老师提供互相学习与研讨的机会，加强学科知识间的联系，实现各学科知识的整合，达到优质课资源的共享。

## 5、加强集体备课。

集体备课不要流于形式；真正做到挖掘教材内涵，把握课程标准，科学合理的运用好的教学方法。个人备课时，要认真研读新课标，多积累本学科与生活相联系的知识来充实备课内容。

教学质量是学校的生命线，提高教学质量是家长及社会的迫切要求。我们必须坚持以科学发展观为指导，以科学发展观统领教学工作，克服保守思想，消除传统思维定势，认真分析与科学发展观相抵触的问题，努力解决制约教学质量提高的因素，不断解放思想，大胆创新，与时俱进，狠抓落实，团结拼搏，扎实推进新课程改革，全面提高教学质量，促进我校教育工作的跨越发展、科学发展，又好又快发展，使我校的教育管理，教育改革，教学质量更上一层楼！

## 教育教学调查报告幼儿园篇二

理念，是社会变革的产物。它的真正来源不是“文本”，而是教师实践经验的升华，是教师课堂生活的感悟，是教师教学反思后的变化。同时，教师的教育教学理念又决定着教师的教育教学行为，在准备对教师的“课堂教学行为评价研究”之前，我们对教师的教育教学理念进行了一次封闭式的问卷，拟想通过这样的调查为后面的研究作好准备，现就问卷调查情况进行简要地分析，以便进一步审视我们的课堂教学行为，促进教师的发展。

问卷中57.9%的教师认为，新课程的教育教学理念是“以人为本”、“关注每个孩子的发展”；有13.2%的教师认为：“教育是爱的教育，该与孩子建立良好的师生关系，让孩子愉快

地学习”；有18.4%的教师没有直接阐述新课程的教育理念，而是从自己所任教的学科来阐述自己的想法，认为教学应该以学生为主体，教师以引导者的身份出现。部分语文教师从学科本位阐述，在语文教学中应该注重人文性和工具性的统一，应该培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力……10.5%的教师，在问卷中只是回答自己会用新的教育教学理念，来指导自己的教育教学工作，没有说清楚什么是新的课程理念。有10%的教师认为在教育的过程中，要为孩子留下美好的童年生活，关注学生的学习兴趣和学习经验，注重学生终身学习所必备的基础知识和技能。但仍然有18.4%的教师还是注重知识的传授，强调学科本位忽视了课程内容与学生生活以及现代社会发展的需求。新课程的理念到底是什么，作为我们从事教育的每一位教师应该明白，是“以人为本，关注每个孩子的发展”，我们在教育的过程中，要面对每个孩子，要把每个孩子看成是一个完整的人，是发展中的人，人总是有差异的，我们的教育要面对差异，选择适合于孩子发展的教育，让每个孩子获得成功，这是我们教育的最终目标。

每个教师都能关注每个孩子的发展，关心每个孩子的成长，不仅关注孩子的学业，更关注孩子的道德教育，遵循学生身心发展的规律进行教学，每个教师都谈了在实际教育教学中自己的做法。有的教师谈自己在教学中，既注重面向全体，又重视个别辅导；既让给学生有自主发展的空间，又能因材施教；有的教师认识到孩子是有差异的，在自己的教学过程中，针对差异，设计各种不同层次的练习，满足学生的学习需求，使每个学生都能有所发展；有的教师谈自己在工作中，能关注学生身上的闪光点，经常鼓励他们，让孩子对自己的学习充满信心；有的教师认为要为学生提供多把衡量的尺子和标准，要善于发现学生身上的个性特征，并以此为切入口激励他们，使其取得更好的发展；有的教师则认为在课堂上要关注每个孩子的眼睛，在生活中要关注孩子的健康；有的教师认为在教育教学中，要善于培养孩子提问题、解决问题的能力；有的教师则认为教学的过程中要创设良好的课堂氛

围，让孩子敢说、乐说，人人都说，都能参与到学习活动中，在活动中关注人的个别差异，让孩子都能有所发展；有的教师认为要抱着一颗童心与孩子交流，让孩子喜欢自己的同时喜欢自己的学科……每位老师从各种不同的层面阐述了人本教育的方式方法，人本教育到底是一种什么样的教育？它的本质是什么？适合于孩子发展的教育才是一种真正的教育，才是人本教育，它的本质是人的发展。在教育的过程中要能满足孩子发展的需求，要把每个孩子看成是一个活生生的人，要满足孩子的学习心理，要充分调动孩子学习的积极性和主动性，产生一种求知的欲望，为他们后继学习奠定坚实的基础。

教师们对“研究、学习、工作的融合构成教师生涯的完整意义”这句话的理解基本相同。认识到新课程下的教师不再是“教书匠”，不光是“传道、授业、解惑”，更应该注重自己的发展，只有教师自身发展了学生才能不断地发展。教师应该在工作的同时不断学习，不断提升自我，在工作的同时不断增强科研意识，通过教研和科研“两条腿走路”的方式，做到让科研成为每个教师的自觉行为！只有在“研究、学习、工作”三者有机的结合的情况下，教师生涯才会有蓬勃的生机。这仅仅是从字里行间中理解教师的工作生涯，对于我们每个教师来说，首先要明确研究什么？我们要研究孩子需要什么样的教育，需要什么样的学习方式，他们的发展需求是什么；我们要研究在教育的过程中，哪些是有效的劳动，哪些是无效劳动；同时还要研究社会需要什么样的人才。我们要学习新的教育的理念，用理念指导我们的实践。在这个基础上，要学习别人成功的经验，不断产生自己的思想，形成自己的教学风格。人是需要不断地学习，只有不断地学习才能适应时代的发展，教育才能满足社会的需求，因此研究与学习构成了我们工作的主体。

“教师是蜡烛”有90%的教师发表了自己的看法，其中35%的教师不认同这个观点，认为教师不仅要为孩子奉献的同时也要关注自我发展；65%的教师认同这个观点，认为教师应该具



备这种奉献精神。一直以来，教师都被认为是一个利他主义的职业，只是，与同样是利他主义的其他职业，如医生或律师不同，教师的利他主义服务，往往带有一定的单纯消耗自我牺牲的悲壮色彩，在长期的舆论中给人一种假象，似乎只有那些能够为学生的成长甘愿牺牲自己幸福的教师才是值得我们赞扬的“好教师”。这种偏见很大程度地助长了一种在今天的基础教育仍然存在的现象，那就是部分教师不惜代价地“蛮干”：这批教师无论在教育观念上还是在教育方法上都比较守旧，但却有很好的“敬业精神”，为了提高学生的成绩，不惜牺牲自己的课余时间，在本来安排学生休息的时间段为学生补课或做练习，企图单靠时间上的增加来提高学生的学业成就。这些教师通过自我牺牲获得的职业满足感，恰恰阻碍了他们对教学有效性的追求，妨碍了他们谋求教育观念与教学方法上的更新，长远看来，这种做法无论对于教师自己还是对于学生的发展都是不利的。随着“以人为本”的思想在教育中的渗透，教育界对教师职业价值的认识发生变化：“以人为本”之“人”，不但包括学生，也包括教师。教师这一职业，不但要“益人”，也要“益己”，不但要“促进学生的发展”，也要促进“教师自己的发展”，不但要为学生的健康的身心、丰富的精神世界和美好的社会生活服务，也应该为教师自己的幸福服务，成为一种幸福的生活方式。——教师的专业活动，不应该单纯是消耗型的，而应该是发展性的。作为与成长中、发展中的人打交道的一个特殊职业，教师在教育过程中谋求自身的发展，比其他的职业更有必要，更有条件，所以教师在工作的同时应该不忘研究和学习。

“教师是园丁”这个观点有85%的教师发表了自己的看法。12%的教师不认同这种观点，他们认为园丁擅长修剪花草树木，把他们塑成统一的形状，就如厂里统一加工的产品，如果教师也这样进行着自己的教育教学工作，就会严重限制了孩子的个性发展，使得孩子没有自己的个性。88%的教师认同这个观点，认为“园丁”是有思想的，是一个个活生生的人，在从事自己的工作中，是把他所教育的对象看成是一个

可塑造的人才，他们在无私地付出，期待每个孩子成才。人们常常把教师比喻“园丁”，然而看到花园里被剪成同一形状的小树和整齐的树墙，我们却顿时感到这种比喻不见得合理：教师与手持大剪刀的园丁并不完全相同。在施肥浇水、防病除草、适当修剪等方面，园丁与教师有相同之处。我们的教师千万不能在辛勤地耕耘之后，使“小树”失去了千姿百态，失去将来会成为栋梁的“顶尖和主干”。对学生“因材施教”，是教育的原则，在实施素质教育的过程中尤其重要。因此教师不能像修剪花园里的苗圃一样限制学生创新能力的发挥。的确，作为“园丁”已经对自己工作十分尽职，但究竟如何把孩子培养成为一个个有个性的人，有待进一步研究和探讨。

“教师是一桶水”这个观点88%的教师发表了自己的看法，其中90%的教师认同这个观点，认为只有教师的水越满给孩子的就能更多，有助于孩子的发展。10%的教师不赞同这个观点，认为在新课程中我们提倡资源的开发，教师不仅仅是学生学习的资源，家长、社会、同学、现代教育技术手段也是孩子学习的资源，我们要善于开发资源，不要局限于教师资源。其实对于这两种看法我们要用一分为二的观点看待这个问题，我们不仅要善于开发教育教学资源，同时教师也必须充实自己，使得自己的知识面更加丰富。作为教师不仅仅是要成为“一桶水”，更重要的是要成为一个山间的“小溪”，源源不断地为学生提供丰富地营养，满足每个孩子的学习需求。

有32%的教师认同这个观点，认为只要教师关注每个孩子，注意教育教学方法，每个孩子都能得到不同的发展，同时对于这里“教得好”的理解，就是孩子能得到不断的进步。有31%的教师认为，这个观点必须在孩子智力正常的情况下，在教师的循循善诱下，孩子一定能学好，能在各方面都能取得进步。有37%的教师，不认同这个观点，认为这是给教师加重负担，夸张了教育的力量，给了教师无形的压力。认为每个孩子的第一任教师是家长，孩子的教育家长应该是主要的，除了学校教育还有家庭教育、社会影响，光靠教师是很难把每

个孩子教好的。

苏霍姆林斯基坚信教育的力量，相信孩子的可教育性，以培养个性全面和谐发展的人为目标，肯定自我教育在学生接受教育过程中的关键作用。只要我们的每个孩子能每天得到进步，能得到全面的发展，你就成功了！

中国的深谋远虑之人大声疾呼，要改变落后的教育观念和陈旧的教育教学方法，真正地以育人为教育的本位价值和终极目标。然而没有多少人去应答，没有多少人去设身处地思索一下教育的本质，人们依然已故地在人为的怪圈中徘徊挣扎。教育理念决定着教师的教育教学行为，在课程改革的今天，我们该以怎样的教育理念指导我们的教育教学工作，值得每个人深思。

## 教育教学调查报告幼儿园篇三

为进一步了解我区幼儿教育情况，为更好地实施幼教新《纲要》而服务。

1、教学内容分为生活、学习、游戏、环境、运动，贯穿在小班、中班、大班、学前班四个幼儿教育阶段。不同年龄阶段，不同性别和个性幼儿探究的特点和规律在共性当中也有其个性。

2、教学结构：活动课程，研究性课程

谐，充满了创造和快乐。如在白塔幼儿园金洋“我爱洗澡”这节幼儿活动课中，教师与幼儿是一种对话与平等的关系，教师引导幼儿熟悉身体的不同部位，并能用身体的不同部位随音乐舞蹈，让幼儿充分的享受自由舞蹈的乐趣，同时鼓励幼儿大胆想象，探索用双手有节奏地搓身体各部位的动作，并使动作具有美感，从中培养幼儿爱洗澡，爱清洁的好习惯，以及与人交流合作的能力。时间证实了幼教新《纲要》中的

幼儿“探究性、学习”确实是幼儿教育中的一种富有生命力的活动。

在看到成绩的同时，也看到一些问题，目前我区幼儿园部分教师观念还没有转变，原因我个人认为是教师的惰性。因为幼教新《纲要》阐述的特别明白，而且他为教师提供了广阔的空间去展示、去创造。

如教师在教学内容的选择和教学内容的组织上，部分教师不注重整合，在教学过程中，不能对幼儿的反映作出灵活的设计和处埋，寓教育于生活、游戏之中，如一位教师在教授“关节”这一课中，教师只注重教材，一节课从头到脚把所有的关节都教授出来，结果幼儿消化不了，把膝关节指成了肩关节，闹出了笑话。对这节课我进行反思，觉得对幼儿来说一节课所要教的知识多少要根据幼儿的课堂反映效果进行适当灵活的调整。教学过程中，不能只注重知识性而无趣味性，其实幼儿在做各种各样游戏活动时要引导幼儿观察发现你身体哪一部位在动，幼儿会很容易找出来，但要如果让他把名称说出来就比较难了。所以教师应该抓住这一点，把各个关节名称谱于幼儿熟悉的优美乐曲中或编成顺口的儿歌，如：“腕关节，腕关节动动你的手；肩关节肩关节，晃晃你的肩”，并配以适当的肢体语言。联系幼儿的实际生活，把知识渗透在各种游戏活动和日常生活的各个环节之中，加以巩固和创新，这样使幼儿缩短了知识与实际生活的距离，激起幼儿的求知欲的浪花，使他们爱学，会学和富于创造力。幼儿园教育要注重科学性，避免赶热闹的现象。

如训练幼儿进行珠心算，这种集中时间训练出来的可在实际生活中应用不大，随着年龄的增大，这种靠牺牲幼儿大量游戏、活动时间换来的去渐渐被遗忘了，而且在幼教《新纲要》中已经明确提出，把珠心算视为幼教中的邪教，所以我觉得在对幼儿教育中，一定要注重科学性、有效性，把儿童的头脑用到该用的地方去，用到需要智慧的而且能增加智慧的地方去。

有条件的幼儿园可以充分地把家长调动起来，成立如“母亲沙龙”等形式的家长组织，由幼儿园主办，面向家长，以座谈、讲座、娱乐游戏等多种形式，定期举办各种活动，不定期发行小刊物，内容可以是交流各种有关育儿知识、信息、营养、生活常识，探讨家庭教育的内容等以提高家庭教育质量，让教师与家庭彼此沟通，互相了解孩子在家、在园时的情况，力求对孩子的教育观点，理念及方法建立共识，这有利于幼儿身心全面和谐的发展。和幼儿园相比，我区学前班相对要差一些。

研究型学习大相径庭，而且很多一年级孩子在个人行为习惯养成、个人事物管理以及与人交流合作方面能力都非成差，不会扫地、不会系鞋带、扣纽扣等等。因此，我觉得需要改善学前教育，要从以下几个方面入手：

4、对于有条件的学校可以建设开设英语课，研究表明6岁左右正是学前教育这一阶段儿童学习外语的敏感期。如果在这阶段时间里，适当加大外语信息输入量，加强儿童学习外语实践活动，会大大地提高小学英语教学的效率，可以收到事半功倍的效果，家长也会大力支持、拥护。

总之，新课程带来了新教育，同时也向我们每一个教师提出了新的挑战，我们会随时对自己的工作以及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，在实践中学习，在实践中提高，不断地对自己的教育教学工作进行研究反思，对自己的知识与经验进行重组。相信，在局领导的正确领导下，我们全体教师齐心协力，我区幼教工作一定会再上新台阶。

## **教育教学调查报告幼儿园篇四**

党的“xx大”报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小學生课

业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费；真乃是天壤之别呀！由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，

而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培

训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用 and 辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

我所调查的一些村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过5公里以上的学生每年每生150元的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。



在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困

境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

邓小平同志有两段脍炙人口的名言，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！

## 教育教学调查报告幼儿园篇五

10月22日--28日

校长及教务处分管领导邀请中层以上干部、骨干教师参与调研。

课堂教学情况、学生学习常规、作业设计与批改、备课与课堂教学的相关性。

总计听课24节。

(1) 老师们课前准备充分，能认真研读教材，设计出有各自特色的教案。在教案共享的情况下，大多数老师能对别人的教案作一定的修改。有的老师还认真制作了多媒体课件。

(2) 教学中能够紧扣教材，抓住基础知识和基本技能训练，适当进行拓展性思维训练。

(3) 老师们上课的内容与备课的情况基本相符，体现了备课的有效性。

(4) 老师们大都能从教学目标和学生发展需要出发，设置各

种类型的基础考核题和能力训练题。

(1) 课堂听课效率和发言质量，班级之间差异比较大。三

(5) 班课堂气氛较浓，学生学习积极性高。三(1)、三(2)班有部分学生不能积极投入到课堂学习中，学习效率较低，个别学生听课习惯较差，自律能力不够。

(2) 教师对课堂节奏的调控，新老教师之间的差异比较大，老教师能够全面兼顾，注意对学习困难学生的有效指导，根据教学设计调控好课堂节奏，鼓励学生积极参与学习活动，督促不自觉地学生改正学习习惯，青年教师更多的是关注自己的教学任务能否完成。

(3) 骨干教师和中老年教师能有效地调动学生学习的主动性，课堂上学生能在教师的引导下有效地参与各项学习活动。

作业情况：教师们根据教学目标有针对性地设计课堂与课后练习。练习批改及时。

备课：大部分教师都能在集体备课的基础上对教案进行修改，有课后反思与改进措施，课后预设练习有针对性。备课与上课基本相符。

1、个别教师没有按照教案进行授课，复习课没有教案。

2、教学时对教学时间与节奏的掌控上存在一定的问题，学生发言面不广，课堂稍显沉闷，学生学习的积极性不高。

3、不能很好地把握发展目标的设置和达成，一定程度上影响了基础目标的达成。

4、作业设计的形式不够丰富，分层练习体现不够，学生的作业雷同的多，缺少创新。

5、部分教师要注意课堂用语的规范性训练，教学语言要符合三年级学生的理解能力和水平。

1、要认真研究教材教法，提高课堂教学预设的质量，抓住学生的学习动机培养，通过各种手段，提高学生的学习兴趣和课堂参与面。

2、要加强课堂纪律的调控和课堂教学常规的训练。要端正部分整堂课都在开小差学生的学习态度，对不良学习行为及早加以干预。训练学生在课堂中学会倾听别人的发言的习惯和准确表达自己意见的方法。

3、要注意掌控教学的时间与节奏。防止由于时间安排不当而影响教学任务的顺利完成。

4、要加强练习设计有效性的研究，实施分层练习和分层指导，关注学困生在课堂活动与课后练习上的表现，及时指导。

5、技艺类学科教师要抓住学科基本技能和应知应会内容的训练，提高学生的学习能力。

6、要通过一定的手段和方法，减少不带学习工具学生的数量。提高技艺类学科的课堂教学效率，尽可能要求学生当堂完成作业或作品，不留回家作业。