

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园(精选5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园篇一

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园篇二

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这下面是小编为大家整理的，供大家参考。

解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会

首先，我十分感激教育主管部门给我们这些幼儿教师进行的团体培训，十分感激三天来各位教师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这次培训，这说明对我们幼教工作的高度重视，反映了“重视教育，培养人才”的战略方针；我十分珍

惜这次研究机会。

-1-

活动室的空间相对划分为不一样的区域，让幼儿自主地选择活动区域，在其中经过与材料、环境、同伴的充分互动而获得研究与发展的机会。它能够促进幼儿自发研究，提高研究兴趣，取得好的研究效果：幼儿是经过自我的发现自主的游戏、研究的，他们在寻求游戏中的欢乐；在游戏中锻炼、发展其某些方面本事，学到新的知识、本领。其次，把握年龄差异、班级特点，创设适宜的游戏环境《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、本事、经验、研究方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”所以首先需根据各班幼儿年龄特点及动手本事程度，设定活动目标。对于我们在今后的工作中更好的开展教育起到了促进作用。

-2-

共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体此刻此刻观念要新，要常新，更新，坚持发展性，树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

幼儿教师承担的职责有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的职责则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，欢乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，仅有这四个方面的健康才算是完全的健康。

在这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，我学到了新的教育理念和观点，也更坚定了自我从事幼儿教育，服务基础教育的信念，期望自我学以致用，把这

次学到的知识运用到教育教学中，能够成为一名合格的幼儿教师。

《幼儿园保育教育质量评估指南》研究感悟

-3-

《3-6岁儿童研究与发展指南》（以下简称《研究指南》）和《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），树立正确质量观，确保正确办园方向，进一步提高保育教育质量具有重要意义。《评估指南》坚持以儿童为本，立足于幼儿园保育教育实践，充分尊重了幼儿发展规律，用四十八条考察要点构建了引领幼儿园高质量发展的评估指标体系，强化了过程评估和自我评估，突出了评估对幼儿园自我完善、自我提升的作用，对深化幼儿园教育改革，扭转评估实践中存在的非科学导向提供了可操作的指导。正确理解和运用《评估指南》，发挥好评估的诊断、导向和激励作用，引导各类幼儿园持续提升保育教育实践，才能走出学前教育高质量发展的中国道路。

一、坚持走中国社会主义办园之路

“为谁培养人”和“培养什么人”是学前教育改革发展首先需要明确的问题。《评估指南》将“办园方向”作为首要的评估内容，引导幼儿园坚决把准方向，践行为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和xx人奠基。

-4-

品德启蒙教育xx于保教活动的各领域和各环节，注重在生活 and 游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯，以身作则、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒

扣子”。二是站稳儿童立场，树立科学保教理念。《评估指南》要求：“遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律”“相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的研究者”，引导幼儿园充分尊重幼儿身心发展规律，尊重个体差异，把幼儿的发展特点和需要牢牢放在心上。对于目前部分幼儿园未能真正从儿童立场出发的办园行为，如忽视幼儿具体发展需求，建构不切实际的特色课程，过分追求设置功能室等问题，《评估指南》也作出了明确要求，提醒我们将关注点转移到教育本质和育人过程上，踏踏实实地走儿童为本的质量提升之路。

-5-

前教育发展之路具有指导意义。

二、坚持走专业化的质量提升之路

“如何培养人”是学前教育要回答的核心问题。《评估指南》基于全国保教实践现状，聚焦幼儿园保育教育过程质量，强化幼儿园自评，围绕幼儿园活动组织、师幼互动等关键指标，提出具有专业性和针对性的评估要点。仔细研究这些评估要点不难发现，无论对评估者还是被评估者而言，运用《评估指南》的过程本质上就是深化和提升幼儿园保育教育的过程。引领幼儿园走专业化质量提升之路是《评估指南》的核心目标。

-6-

信幼儿，欣赏幼儿，真正认识到每个幼儿都是积极的、主动的研究者，将关注点从教师教什么、幼儿学没学会，转变为去发现幼儿在学什么，他们是怎样学的。这一视角的转变就奠定了新型师幼关系的基础，需要教师研究反思很多问题。如怎样才能真正听见、看见不一样的儿童？教师怎样更加接纳和耐心等待？怎样才能有效与幼儿交流？哪些因素影响幼儿的表达？当你沉下心，听到了幼儿自主的表达，你发现了

什么？有什么想法等等，我们相信，幼儿园在运用《评估指南》进行反思和自我评估的过程中，会提出越来越多这样的问题，伴随着师幼互动质量的不断提升，教师的专业能力也会快速提升，科学保育教育将会更加落地见效。

-7-

期制约教师专业能力提升的问题，是注重发现和支持幼儿和教师发展的过程，以评促建是《评估指南》的根本出发点和落脚点。各地幼儿园要用好《评估指南》，加强实践研究，帮助教师在幼儿的主动研究与教育目标之间建立联系，以合作者和引导者的身份支持和拓展每一个幼儿的研究。

三是引导幼儿园科学安排保教活动。保教活动安排是决定保教质量的关键，应充分发挥对幼儿研究的支持与保障功能，不能“为计划而计划”，避免保教活动计划年年相同、班班相似。课程计划以《评估指南》提出“结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保育教育计划”“一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整”，要求教师在分析总结前一学期/周/日保教工作和幼儿发展状况的基础上，对本学期/周/日保育教育工作做出计划，支持教师有针对性地对环境、材料、活动安排等方面提出的改进措施，切实发挥保教人员的主动性、创造性，确保达到育人实效。

三、坚持走潜心育人的师资建设之路

-8-

园应有的规范性要求和人文关怀，通过具体可操作的指标实实在在地引领教师队伍专业发展。

一是立规范，强化教师行为准则。《评估指南》提出“没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为”、

“持证上岗”等刚性的管理要求，同时又从柔性关怀的角度提出“帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康”“发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步”，引导幼儿园刚柔并济，在要求教师严格遵守规章制度的基础上，将人文精神xx于幼儿园教师的专业成长过程中，通过真心实意地尊重、信任和支持教师，建立氛围温馨的幼儿园教师专业成长环境，增强教师的职业归属感。

二是减负担，营造潜心育人氛围。《评估指南》将“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效”“克服唯课题、唯论文的倾向”作为考察要点，大力支持教师开展基于本班幼儿发展的日常实践研究，促进幼儿园认识到管理和评估的目的是促进教师专业成长，应减少与教育教学无直接相关的评比考核、报表填写、接待参观等额外工作，将幼儿园老师从无效的课题研究、各种名目的论文评比中解放出来，让教师真正有时间深入到保教实践中研究幼儿及其活动，在安心从教、静心从教的良好氛围增强教师的职业幸福感。

-9-

业发展规划”“教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题”“园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程”等情况进行评估，从长期规划引领到聚焦实践困惑问题，从集体研讨反思到园长个别支持，从定期教研活动到日常随机指导，全方位的支持教师专业发展，增强归属感与成就感。

《幼儿园保育教育质量评估指南》研究心得体会

-10-

刚开学我班都是新生，其中有位幼儿因为上课时间不敢和老师说，尿了裤子，我发现后，耐心地帮他处理。这个小朋友回家后对妈妈说：

“妈妈，我尿了裤子，老师没说我，还说没关系。”孩子从老师的爱心中得到了温暖，同样也会在老师的爱心中变得开心、开口从而开窍。这不是一撮而就的事情，是日积月累的结果。因为幼儿园的一切都在影响着幼儿，其中既有保证促进幼儿身心发展活动开展的物质环境，又有使幼儿心理、情感得到良好发展的精神环境。通过上述活动，我们深深认识到，良好的物质环境如可供教育之用的室内外环境的布置，教师的爱、言、行，幼儿之间的同伴关系都是影响幼儿健康成长的环境因素。我把这一思想**到教育的方方面面，从教育模式到教育方法、内容，都注意环境对孩子的影响。寓教育于良好的环境之中，已成为我实现保证幼儿身心健康发展的重要措施之一。通过研究后，我体会到，如何创设教育环境，如何有创见地利用教育环境，是促进幼儿全面发展的系统工程，需要教师不断提高理论水平，提高教育技能，勇于创造，大胆实践。

通过研究我还认识到作为一个现代社会的教师，要有一

-11-

种不满足于已有知识的意识。素质往往是个体在强烈的探索欲望驱使下大胆尝试才能获得发展。教师是教育活动的主导方面，因而教师的学识对教育技能的掌握情况直接影响着保教质量。平时注意多读书、争取观摩的机会、认真进行进修、深造，将所学创造性地运用到工作中，对教育质量的提高会有良好的效果。我认为，通过教育活动促进幼儿发展，不能仅靠吹拉弹唱等传统技能技巧，必须探索适应幼儿教育目标、任务需要的多样化、高水平的技能技巧。为此，坚持活动设计、环境布置、泥工、折纸、讲故事等，以提高自我技能技巧的意识。

还有家园同步是实现幼儿全面发展的必由之路。促进幼儿全面发展是幼儿园与家庭的共同目标与责任0当前的社会变革，使家长形成了许多不同的儿童观和教育观。当务之急是如何

帮助家长克服那些不切实际的教育思想，帮助家长正确理解幼儿，提高家长科学育儿的水平，我们加强家园联系窗内的保教知识的更换力度。通过及时与家长交流让家长了解自己孩子在集体中的表现，了解了幼儿园的教育方法，奠定了共同为孩子的发展创造协调教育条件的基础。

-12-

珍惜宝贵时光。2. 教师应换一种角度和眼光来看待孩子，应当看到幼儿发展的可能性和必然性，每个孩子身上都具有潜力。3. 作为一名新世纪的教师应该更新自己原有的研究观念，树立起新的研究观。

《幼儿园保育教育质量评估指南》解读

为贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，深化幼儿园教育改革，推动各地健全科学的幼儿园保育教育质量评估体系，近日印发《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，旨在引导幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重幼儿年龄特点和发展规律，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，不断提高幼儿园办园水平和保教质量。

-13-

倾向，推动以评促建，引导办好每一所幼儿园。严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。

《评估指南》要求，各地要重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容。各地要加强经费、人员等方面的保障，完善评估标准，支持开展评估研究，确保评估有效实施。要将幼儿园保教质量评估与其它相关评估统筹实施，避免重复评估，切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

-14-

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园篇三

游戏材料是基本的课程载体，是顺利开展、有效开展自主游戏的前提。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、操作材料、整理材料的过程就是自主学习的过程。在班级游戏材料和环境创设中，我们可以增添幼儿看得懂的'标记或图片，便于幼儿取放和操作，要在专业的观察、分析中不断提高环境、材料创设支持的能力。

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园篇四

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。

幼儿园保育教育质量评估方案幼儿园篇五

《幼儿园保育教育质量评估指南》强调要走近、研读、精读

《指南》，看见和读懂幼儿，有效支持幼儿的学习与发展。这些关键指标，明晰了高质量的行动框架与路径，作为教师要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，促进幼儿身心健康发展为导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。