

# 2023年请你帮助我教案反思 幼儿园社会活动方案(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 请你帮助我教案反思篇一

幼儿园是社会的一部分,不可能脱离社会而单独存在。因此,幼儿园的“社会实践活动”应该立足本地,从幼儿园所处的社会环境中挖掘与开发社会资源,让幼儿园的社会实践活动具有长久的生命力。幼儿园可根据教学内容,结合社区资源,有目的地选择一些单位,建立一个“幼儿园社会实践活动基地”。让幼儿园的社会实践活动在基地专业人员的协助和指导下有条不紊地开展,帮助幼儿和教师了解更多领域的专业知识与技能。

“社会实践活动”是幼儿园教学活动的一种特殊形式,因此,在开展活动之前,教师应该制定切实可行的活动方案,用来指导实际的操作活动。社会实践活动方案可包含:活动目标;活动时间、地点、参与对象;活动准备;活动过程等内容。

### 1、活动目标:

活动目标在整个社会实践活动中处于核心位置,它决定着实践活动行为。不仅是实践活动的出发点,也是实践活动的归属点,同时还是活动评价的依据,它既有定向功能又有调控功能,因此活动目标的制订极其重要。教师在制定活动目标时应遵循“以幼儿为本”的原则,兼顾知识、技能、情感等方面的内容,让活动目标与活动内容匹配。

## 2、活动时间、地点、参与对象：

其明确的标注是为了便于教师和家长对活动意向有初步的了解，以便作相关的准备。

## 3、活动准备：

活动准备是教师成功组织和开展社会实践活动的基础与保证。古人云：行军打仗，粮草先行。其意思就是说，充分的准备工作是取得胜利的前提。活动准备在幼儿园社会实践活动中起着举足轻重的作用，离开这一环节，社会实践活动将成为无源之水。幼儿教师在做活动准备时更应时刻谨记“细节决定成败”。

社会实践活动的准备工作可分为三个方面：一是指教师自身的准备，二是指幼儿的准备、三是社会协助单位的准备（包括家长准备）。

### （1）教师的准备：

包括教师自身的知识储备、专业能力和个人素质等方面的准备。

教师自身知识的储备能否满足幼儿的需要，这是社会实践活动中一个不容忽视的环节。“要给学生一滴水，教师要有一桶水”。教师不仅要补充自己的知识量，而且要在不断的学习中形成自己的东西，完善自己的知识结构。只有这样教师才能在社会实践活动中旁征博引，触类旁通地解答孩子的提问，并引导和启发孩子向未知领域探索。

教师的专业能力包括思维能力、语言表达能力、活动组织能力、实践指导能力等等。教师要学会了解幼儿，分析幼儿，从幼儿已有的知识和经验出发，挖掘活动的深度和难度。并将思维的条理性、逻辑性转换成清晰、有条理的语言表达，

井然有序地组织和指导幼儿开展实践活动。

教师的个人素质是一个隐性的教学条件，教师良好的个人素质无形中给了孩子一个榜样，促使他们学习用善良、宽容、真诚、平等、友爱等心态在社会实践活动中与人相处。

## （2）幼儿的准备：

包括幼儿自身的知识与经验储备。

知识是幼儿进行社会实践活动的基础，幼儿必须对实践活动的相关内容有粗浅的了解，才能做进一步深入的研究与探索。同时，社会实践活动还需要幼儿具有外出活动的经验。比如：外出活动需要准备哪些物品，公共场合应该遵守哪些社会公德等等。社会实践活动要让幼儿走出幼儿园，走向社会，存在诸多安全隐患，幼儿要掌握一些外出活动的安全知识，了解一些自护自救的方法。此外，还要让幼儿树立团队意识，激发幼儿的集体荣誉感。

## （3）社会协助单位的准备：

其主要内容就是与幼儿园密切配合，双方一起制订和调整活动方案，步调一致、有条不紊地配合和支持幼儿园的社会实践活动。

4、活动过程：活动过程包括具体的活动内容和时间分配。整个流程需要遵循动静结合、循序渐进的原则，做到环环相扣。

社会实践活动是在组织幼儿参与社会生活的过程中达到教育的目的，它以幼儿亲身参与为主要教育途径。其活动目的是使幼儿在实践中受到教育，增长知识和才干。社会实践活动的这一特点，决定了我们在开展社会实践活动时，必须“以幼儿为本”，使幼儿真正地参与到社会文化生活中去。作为教师，要关注幼儿的一举一动，充分发挥自己的教育机智，

使社会实践活动更有生机。

## 1、教师要善于捕捉幼儿的兴趣点，创造教育的新契机。

莱辛说：“好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的东西更多。”兴趣是学习的源泉与动力。社会实践活动中，教师要善于捕捉幼儿的“兴趣点”，让幼儿朝着自己的关注点不断地探索与发展。例如：中班的社会实践活动“热闹的商业街”。原计划中参观的重点是商业街上的“永和豆浆店”和“江南理发店。”但是，一路走来，孩子们的注意力被一家手机店门口的宣传广告吸引。几个孩子围在宣传牌旁边，一起谈论起宣传牌上的手机来。后面的孩子有的继续往前拥，有的干脆大声喊“手机店，手机店”“怎么这么多手机呀！”可见，他们对手机店产生了浓厚的兴趣。于是，我停下了脚步，组织幼儿进手机店参观，幼儿的探索活动一下子展开了：“我们来找找和爸爸妈妈一样款式的手机吧！”“老师的手机跟柜台里的哪一款一样呢？”“看！这是我最喜欢的手机。”幼儿在自由探索的过程中了解了手机不同的品牌、型号、款式、色彩、形状等，获得了比课堂教学更广泛的知识与经验。

## 2、教师要循循善诱，鼓励幼儿与社区人群和实践环境进行积极互动。

社会实践活动不同于课堂教学活动，它存在着很多不定因素，它以幼儿的主动探究为主。因此，教师要努力做到让幼儿与同伴、教师、社区人群、社区环境产生积极有效的互动，从而拓展社会实践活动的探索空间和范围。

每个社会实践活动结束，教师都要对活动进行评价，也就是我们通常所说的“活动反思”。社会实践活动的'评价应从两个方面进行：一是教师对整个社会实践活动的过程进行评价，二是教师对幼儿在社会实践活动中的情况和活动后的成就进行价值判断。

1、对教师本身的反思：首先教师要对活动内容进行反思，考虑内容是否符合幼儿的年龄特点和认知结构，是否能激发幼儿的兴趣和探索欲望。对活动内容的处理意见要形成自己独到的见解，并能够根据活动需要作出适当的处理、加工、补充、删减建议。其次，教师要反思自己的教学态度。思考自己在活动中投入了多少热情，活动准备是否得当，活动中是否建立了平等、和谐、宽松、融洽的新型师生关系，是否激发了幼儿活动的主动性、积极性、是否引导幼儿多种能力的发展。另外，教师要反思活动过程。思考活动的流程是否合理，活动组织形式是否有利于幼儿探索学习。最后，教师要反思教学情境。思考教学情境的创设是否合理、适用；自己营造的学习氛围是否能帮助幼儿全身心、高效率地投入学习。是否能激发幼儿的学习热情，促进幼儿主动获取知识。教师的成长过程也就是不断反思、重构自己对教育教学理论与实践基本看法的过程，反思对开展有效的社会实践活动具有重要的意义。

2、对幼儿在社会实践活动中的情况和活动后的成就进行价值判断。

幼儿是否有进步或发展，是衡量活动效果最重要的标准。就活动过程而言，要体现幼儿“学习并快乐着”原则。就活动效果而言，要体现活动的多层次、立体型和活动的全面性、可持续性。让知识与技能、过程与方法、情感态度三者和谐统一地发展。就是说，通过社会实践活动，幼儿在知识与技能方面，从不懂到懂，从懂得少到懂得多；在情感态度方面，幼儿从不喜欢到喜欢，从无兴趣到有兴趣，从不热爱到热爱；在过程与方法方面，幼儿从无序的逻辑思维到有序的逻辑思维，从单一僵死的方法到多元开放灵活的方法，幼儿究竟得到了多少发展。与此同时，要评价不同的幼儿在自身基础上各方面是否有不同的进步，不同的发展。幼儿是否养成了自主学习，主动探索的习惯。通过社会实践活动，幼儿是否从“学会”转向了“会学”的学习方式等。

总而言之，“社会实践活动”是幼儿园教学活动不可缺的环节与步骤，也是幼儿巩固所学知识、吸收新知识、发展智能的重要途径。社会实践活动不仅为幼儿提供了一个发挥自我才能，展现自我风采的舞台，也是培养和锻炼幼儿综合能力的一个阶梯，它不仅充实了教学内容，活跃了教学气氛，拓宽了社会视野，掌握了实践技能，使幼儿学到了许多书本上学不到的知识，掌握了在幼儿园中学不到的技能，同时也缩短了理论与实践脱离的距离，是一个让幼儿接触社会的“演练场地”。“功夫在诗外”，让我们通过挖掘丰富的社区资源，制定合理的活动方案，采取互动的活动方式、进行全面的活动反思等一系列途径，使幼儿园的社会实践活动变得更具操作性和实践性！

## 请你帮助我教案反思篇二

幼儿期是人的社会性发展的关键期，他们对社会、对自然、对周围的一切都没有全面、系统的了解，但同时又对他们有着浓厚兴趣，喜欢亲自去体验社会、感受社会，幼儿园社会活动的方案怎么写？今天小编在这里给大家分享一些文章，是关于幼儿园社会活动的方案，希望可以帮到大家！

### 【活动目标】

- 1、知道农贸市场是人们买农副产品的地方。
- 2、通过观察尝试了解市场营业员的工作及与人们日常生活的关系。
- 3、进一步丰富对幼儿对农副产品的经验，能有序地跟随老师进行参观活动。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

## 【活动准备】

- 1、选择好附近的农贸市场及参观的路线。
- 2、幼儿每人带一元钱，照相机。

## 【活动过程】

一、交代任务，引出话题。

1、交代任务。

师：春天到了，现在有很多蔬菜和水果都长大了，你们喜欢吃什么蔬菜呢？还有什么蔬菜？今天，就让我们一起去菜市场找一找吧！

2、引出农贸市场。

二、提出参观要求。

1、告诉幼儿农贸市场里人多，小朋友要一个跟着一个走，不要掉队，参观时要注意观察，并提出注意事项。

2、农贸市场有很多蔬菜，看看自己认识多少。

三、带幼儿参观农贸市场。

1、引导幼儿参观摊点是怎样摆放的，都有什么蔬菜，如何分类摆放的，知道这里的商品很丰富，人们在这里能买到各种各样的农副产品。

2、引导幼儿边参观边认识一些常见的蔬菜、家禽和鱼类，知道它们的名称。

3、引导幼儿观察顾客和营业员之间的活动，观察顾客是怎样

买菜的，营业员是怎样使用秤的，了解秤的用处。

4、让幼儿亲自购买蔬果，与营业员进行对话，尝试买菜的过程，进一步了解营业员是怎样工作的。

5、鼓励幼儿询问所要购买的蔬菜的价格，学习如何选择蔬菜的好坏，尝试同营业人员讨价还价，请营业人员用秤称重量，尝试付钱、找钱。

四、参观后的谈话活动，巩固幼儿对农贸市场的印象。

活动目标：

1、激发幼儿对周围事物积极探索的欲望，提高观察能力，培养乐于同伙伴互相合作共同创作的精神。

2、初步培养幼儿爱家园的情感，懂得爱护周围的环境。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1、课前已对小区作过调查，了解小区内的设施。

2、三张已规划好的小区图版面。

3、各种盒子、双面胶、固体胶、纸、橡皮泥、树枝、剪刀等。

活动过程：

一、开始部分



1、赏有关小区的录象。

2、请小朋友把自己居住的小区介绍给别人，说说小区有些什么设施。

3、教师小结

## 二、基本部分

1、提出新任务：让我们也来建造一个美丽的小区。

示范网络图：你会在小区里建造些什么。

2、三张小区规划图，让幼儿分组进行讨论后请一幼儿讲解他们的设计方案。

3、示范制作，讲解重点。

4、提出要求：请幼儿注意卫生和安全，幼儿之间可以互相帮助合作。

5、幼儿操作，教师巡回指导。

## 三、结束部分

1、请幼儿介绍制作好的小区。

2、住进新小区后，我们应注意些什么？

活动目标：

1、通过实地观察认识常见的几种蔬菜。

2、比较菜市场 and 超市买菜、卖菜的不同方式。

3、了解菜场中物品摆放和人际交往的特点，促进了幼儿社会性的发展。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：

1、事先去幼儿园附近的菜市场勘察路线；

2、家长带幼儿上菜场，丰富相关生活经验；

3、与菜场，社区做好沟通好活动相关事宜。

活动过程：

一、交代任务“去菜市场”

1、今天我们要到菜市场，去看看蔬菜真正的样子。看看除了我们认识蔬菜之外，还有哪些蔬菜。

2、交代参观时和行进间的注意事项。

二、到菜市场参观

1、实地观察蔬菜真实的模样

(1)认识蔬菜的种类，例如：豆荚类、叶菜类、果菜类、茎菜类花菜类等

(2)同样都是叶菜类，叶子有大有小，长的都不太一样。

(3)同一种蔬菜，也有不同的品种，长相也不太一样，例如：大白菜和小小白菜。

2、买菜、卖菜的过程观察。

3、买菜的人和卖菜的人是怎样讨价还价的。

三、返回幼儿园，回顾分享

1、请幼儿分享自己在菜市场所观察到的蔬菜和大家分享

2、展示几种常见菜，请幼儿说说，这些菜和吃的时候又有什么不同

3、买菜的人和卖菜的人是怎样讨价还价的？

4、菜市场买卖的情景模仿。

活动目标：

1、感受、理解故事角色间真挚的友情。

2、懂得朋友间应互相关心、帮助。

3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动准备：

青蛙、癞蛤蟆的布绒玩具或自制指偶。

活动过程：

1、青蛙和癞蛤蟆真要好。

——请幼儿完整倾听一遍故事。

——生日那天晚上，癞蛤蟆为什么着急？它担心什么？

——再次请幼儿完整倾听一遍故事。

——癞蛤蟆准备好长绳子、提灯、平底锅，想去干什么？

——青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个台钟？

——你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

## 2、学学青蛙与癞蛤蟆的对话。

——教师左手操作“青蛙”，右手操作“癞蛤蟆”，表现癞蛤蟆连珠炮似的发问过程，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的心情。

——教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学它们的对话。

## 3、有朋友真好。

——癞蛤蟆看到好朋友青蛙没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备生日礼物而迟到的，它俩互相关心，真是一对好朋友。

——有朋友真好，你有好朋友吗？

——有的小朋友暂时没有朋友，我们应该怎么帮助他呢？

活动目标：

1、尝试绘画人物，能够画出人物脸部的主要器官。

2、在用直线和弧线作画的基础上，尝试画出波浪、圆圈等线条来装饰妈妈的头发，逐步提高幼儿控制手部动作的能力。

3、启发幼儿按照自己的想像，选择不同线条和颜色给妈妈理发，表达对妈妈的感情。

活动准备：

1、妈妈的照片若干，发型图4张

2、白纸、黑笔、蜡笔人手一份

活动过程：

一、谈话活动

1、教师：我们都有自己的妈妈，谁来介绍一下你妈妈长得什么样？

你们有没有仔细看过妈妈的头发呢？妈妈有漂亮的头发吗？

那你妈妈的头发是怎样的？

(头发是直直的、长长的。头发是卷起来的。头发前面是直的，旁边是卷的……)

2、教师：你们妈妈的头发有没有染过颜色？

(有红头发，有黄头发，还有的头发有点儿黑有点儿黄……)

3、教师：妈妈是在那里把头发理的这么漂亮的？是谁给妈妈理的发呢？

(在理发店，在美发行，是理发师给妈妈理的。)

二、欣赏妈妈的照片，感受不同发型的特点。

1、教师：你们看，今天老师把谁的妈妈请到了电视机里？

这位妈妈的头发是什么样的？

2、幼儿欣赏长、短、直、卷的发型谁的妈妈头发上染了颜色呢？

三、幼儿自己动手为妈妈设计发型

1、教师：现在你想为妈妈设计一个美丽的发型吗？

设计发型前我们要先给妈妈画张像，妈妈的脸是什么形状的？脸上有什么？

2、教师：示范画脸你想为妈妈设计一个什么样的发型呢？

幼儿自由讨论后个别介绍。

3、教师示范画头发

教师：现在妈妈有了喜欢的发型，谁能够让妈妈变得更漂亮。

4、教师示范图色

5、幼儿动手设计发型。

四、讲评你最喜欢哪一位妈妈？为什么？

大家都为妈妈设计了漂亮的发型，我们一起和妈妈和张影留念一下吧。

幼儿做一个可爱的动作，喀嚓！

### **请你帮助我教案反思篇三**

1. 通过生活中的情景，让幼儿了解“需要”和“想要”的含义。

2. 通过生活情境培养幼儿初步建立理性、合理消费的能力。
3. 让幼儿在实践中体验交流、选择、分享的快乐。

1. 白板课件《羊羊快乐旅行记》。

2. 场景布置：在教室里布置游乐场的场景(附各类商品或游玩标价图，但有的是免费的)。

3. 供幼儿选择、记录用的表格等。

1. 谈话导入，引出课题。

出示课件画面一，超市的各种物品。

提问：你们喜欢逛超市吗?这么多东西，你想买什么?是不是想要的东西就能买呢?

超市的物品有很多，不是想买什么就买什么，那我们应该怎么样选择呢?

2. 情境一——去买鞋，理解“需要的”和“想要的”。

羊村的懒羊羊也遇到了这样一件烦恼的事儿，我们一起来看看。

- (1) 出示课件画面二——四，师讲述故事《懒羊羊的烦恼》。

- (2) 讨论：如果你是懒羊羊，你会怎么做?

总结：运动鞋是“需要的”，其它鞋都是“想要的”，应该买我们最需要的运动鞋!想要的东西不一定就能买，只有我们生活真正需要的，我们才能买。

3. 情境二——绘画比赛，巩固“需要的”和“想要的”经验。

(1) 出示课件画面五，旅行途中羊儿要举行野外绘画比赛，懒羊羊需要买哪些物品呢？

(2) 幼儿操作。师请幼儿到白板上操作，其他幼儿在卡片上选择。

#### 4. 情境三——游乐场，体验合理消费。

出示画面六。羊儿们来到了游乐场，村长给每只小羊10元钱，由羊儿们自己解决一天的吃饭和游玩问题。村长说：“游乐场里吃的东西都是要花钱买的，游玩设施标了价的是需要花钱，没标价的是免费的。请你选择你一天中最‘需要的’合理消费，尽情玩乐。”

(1) 出示画面七，讨论：如果你是小羊，你怎样消费这10元钱？

(2) 出示画面八，交待记录要求。

把你一天的消费情况记载下来。如果你是玩公园里的滑梯或其它玩具的，没有花钱，就在“免费”面打上勾，如果你在买了面包或其它东西，就要记下你买的东西和花了多少钱，最后在下面写上你还剩下多少钱。

(3) 幼儿进入游戏情境，体验一天的消费生活，并在记录表中记录自己的活动和是否用钱，用了多少钱。

(4) 在展板上展示自己的记录表。请小朋友讲讲自己一天的生活的游戏体验，同伴相互评论，比比谁的消费最合理。

#### 5. 总结经验，扩展延伸

总结：在生活中，我们真正需要的不多，想要的太多，我们应该把钱花在最需要的地方，做到合理消费，要买就买需要



的，少买想要的。

延伸：出示画面九，如果买了“需要的”的物品，还有多余的钱，你会怎么办？

## 请你帮助我教案反思篇四

小力生气极了，他急忙回头一看，原来是小兰摔倒在地。

小兰急忙站起来，走了过去。小力对她说：“你是怎么搞的，为什么把水浇了我一身？”小兰忙对小力说：“对不起，我不是故意的，不知是谁把香蕉皮扔在了地上，我走到那里，正好踩上，就滑倒了，所以水浇了你一身。”

小力低头一看，原来那块香蕉皮正是自己刚才扔的。于是，他连忙对小兰说：“不，这是我的错，香蕉皮是我扔的。”小力边说边弯下腰，把香蕉皮捡起来，扔进了垃圾箱。小力心想：“我以后再也不能乱扔果皮了。”

指导教师：尹老师

## 请你帮助我教案反思篇五

活动目标：

1. 观察，比较棉花的特性与其用途之间的关系。
2. 初步了解棉花加工为棉制品的过程。

活动准备：

1. 各种棉制品；装有各种材料的小枕头；
2. 未凉干大盆子，棉花，积木，纸，塑料袋等；

3. 录像；

4. 曾外出参观棉花种植地。

活动过程：

## 一、引发兴趣

### 1. 教师讲述故事

小云是个丢三拉四的小男孩，每一次需要东西，都是由别人帮忙找到。在一个冬天的早上，他出去跑步。跑了刚一会儿，看见前面有一只小花狗叼着东西，于是他就跟随着小狗跑。突然起风了。小云感到很冷，仔细一看，身上的衣服不知什么时候丢了。

2. 提问：冬天小云会穿什么样的衣服呢？

## 二、讨论活动

1. 幼儿帮助小云寻找合适的衣服

2. 启发提问：

（1）找了什么样的衣服？为什么找这种衣服？这是由什么材料做成的？（引导幼儿说出一些用棉花制成的棉制衣服及其保暖，轻柔特点。）

（2）用棉花还可做成哪些棉制服装呢？（棉袄，棉裤，棉手套，棉皮鞋等。）

## 三、感知操作

1. 感知棉花轻，柔软的特点

(1) 出示装有各种材料的小枕头幼儿尝试寻找出哪些枕头里面有棉花？

(2) 提问：你是怎么找到的？（启发幼儿说出根据棉花轻，柔软的特点来寻找棉花的方法。）

## 2. 感知棉花吸水性强的特点

(1) （出示没晾干的盆子）请幼儿用工具擦干盆内的水。

（工具有：棉花，积木，纸，塑料袋，杯子等。）

(2) 幼儿尝试使用，感知哪一种工具最合适？为什么使用这种工具最合适？（引导幼儿说出棉花吸水性强的特点。）

(3) 利用这种特点，还可做什么东西？（棉签，水彩笔芯，纱布等）

3. 小结：棉花作用有很多，因为它保暖，轻，柔软，可以做成各种棉制品。吸水性强，可以在生活中运用。

## 四. 观看录像

1. 棉花是怎么样加工成棉织品的？

2. 观看录像：棉花加工成棉织品的过程（棉花——纱——布——棉织品）

## 五. 延伸活动

继续寻找其它的棉织品，并学着设计一种方便人们生活使用的棉织品。

## 请你帮助我教案反思篇六

1. 教材分析：职业在生活中是到处可见的，与我们有着紧密的关系。每个人都有自己的职业，因此职业这个内容可以选择的活动内容很多，如：勤劳的人们、各种各样的职业等等，今天我选择了大班社会活动《长大了干什么》，主要通过交流、操作、表达的方法来了解生活中的职业。

2. 教育价值：这个活动具有丰富的教育价值，孩子常常会在他人面前说自己的爸爸妈妈是什么职业，这时教师可以抓住教育契机，为幼儿组织专门的活动，让幼儿深入了解爸爸妈妈的职业，从而意识到自己长大了要干什么。活动中幼儿结合已有的经验来讲述大人的职业，可以促进幼儿的表达能力及语言组织能力。

3. 年龄判断：本次活动需要充分的前期准备，需要丰富的经验，大班幼儿的丰富经验正好为本次活动提供了保障。而且活动中需要通过绘画的形式来表达自己的理想职业，大班幼儿的绘画能力逐渐形成，为本次活动奠定了基础，因此我将活动放在大班开展。

根据所选内容，也结合幼儿的年龄特点，在《纲要》精神的引领之下，我从情感、态度、认知、能力、技能五大方面制定了一下三维目标：

1. 了解生活中各种各样的职业，并表达自己的理想职业。

（知识目标：重点，教师引导幼儿讲述大人的职业，激发幼儿的表达欲望；也帮助幼儿回顾已有经验，为下面的环节做铺垫。在这里教师还提供了录像，激发幼儿主动学习的兴趣。幼儿的具体形象思维占主体地位，因此录像的播放能够很好的激发幼儿学习的兴趣。）

2. 懂得要努力学习，向往美好的生活，喜欢各种职业。

（能力、情感目标：难点，幼儿对于各种职业已经有了一定的了解，而且通过教师的引导，幼儿都了解到自己长大后的理想职业，但是幼儿缺乏要“懂得努力学习，向往美好生活”的意识，所以在每一个环节后教师都有简单的小结，通过小结来帮助幼儿梳理知识，让幼儿懂得努力学习，才会有美好的生活的意识。

我遵循实效性、简约性、重复利用的理念，准备了一下材料：

1. 课前初步了解大人的职业及工作内容。

2. 了解社会上其他职业。

（活动前了解各类职业是做前期准备，在师幼交流中幼儿可以运用已有经验并用自己的语言来介绍各类职业。）

3. 笔、白纸。（是为了让幼儿运用绘画的方式来记录自己的理想职业，为下面的介绍自己的理想职业做铺垫。）

4. 大人介绍自己职业的录像。（充分的材料可以为幼儿创造一个良好的学习氛围，可以激发幼儿主动学习的欲望及表达欲望。）

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把本次活动的分为四部分来完成。

（一）谈话导入，激发兴趣。

1. 师：你知道你们的爸爸妈妈是做什么工作的’吗？他们是怎样工作的呢？

（活动前以提问的方式来引题可以引起幼儿学习的兴趣，另外，我相信大班幼儿有丰富的经验，他们都知道自己爸爸妈

妈的职业，但是对于各类职业是怎样工作的，并不是所有幼儿都能了解的，因此通过第二环节让幼儿深入了解职业的工作内容。)

## (二) 观看录像，深入了解各类职业内容。

1. 师：你们爸爸妈妈的职业有很多种，那你们知道他们是怎样工作的吗？

2. 教师小结：你的爸爸是医生，为病人治病；你的妈妈是老师，交给学生知识；你的爸爸是警察，可以抓住坏人，你们的爸爸妈妈真能干。

(在这一环节中，通过直观教学让幼儿深入了解职业。这里能力较弱的幼儿可以自己组织语言来进行表达；能力较弱幼儿需要教师通过小结的方式来帮助其了解。)

## (三) 绘画理想职业，向往美好生活。

1. 同伴交流、师幼交流、集体交流。

(利用多种形式的交流，帮助幼儿明确目的，引导幼儿绘画自己理想中的职业。)

2. 幼儿绘画理想职业，教师巡回指导。(关注个体差异，帮助能力较弱幼儿。)

3. 作品展示，再次交流理想。

(作品的展示可以激发幼儿的自豪感，在幼儿讲述中可以促进幼儿的语言表达能力。这里教师会选择特别的职业，请这些幼儿进行介绍。)

4. 教师小结。

（当幼儿介绍完自己理想的职业后，教师引导幼儿说说怎样才能完成理想，引导幼儿懂得要努力学习，听大人和老师的话，做一个好孩子，学习更多的本领才能实现自己的理想，拥有自己的理想职业。）

#### （四）活动延伸。

将幼儿的理想职业张贴在区域角中，可以让幼儿在区角活动时向同伴介绍自己的职业，从而促进幼儿的交流能力及语言表达能力；引导幼儿懂得要好好学习，向往美好的生活。

1. 效果预测：通过这样的设计，我相信基本能完成所设定的教学目标，幼儿一定能在轻松、愉快的氛围中得到发展。

2. 亮点介绍：活动中我充分以幼儿为主体，而且从谈话导入，激发兴趣——观看录像，深入了解各类职业内容——绘画理想职业，向往美好生活——活动延伸四大环节来开展活动，其环节清晰、层层递进、环环相扣，能促进幼儿多方面的发展。

## 请你帮助我教案反思篇七

尊敬的各位评委老师：

大家\_\_好！

我是应聘幼儿园教师的\_\_号考生。今天我说课的题目是《毕业啦》。我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备，说活动过程、说活动延伸和说活动反思这七个方面来陈述我的说课内容。

### 一、说教材

《毕业啦》是大班社会领域的一个活动。是幼儿园大班下学

期毕业季主题活动的一个重要组成部分，对于培养幼儿的自我意识和社会意识起着承上启下的作用。《纲要》明确指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。同时，还要注重引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

针对本次活动的特点，特制订如下三维活动目标：

1. 情感目标：乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情。
2. 能力目标：口语表达能力与思维能力得到发展。
3. 认知目标：回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程。

其中，乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情是本次活动的重点，回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程是本次活动的难点。

## 二、说学情

幼儿期的自我意识有了进一步的发展，表现在对自己性别的认识，可自我观察到身体特征、动作、能力、爱好、所有物。幼儿的自我评价进一步发展，幼儿自我评价的主要特点是：主要依赖于成人的评价，常常带有主观情绪性，幼儿一般都过高地评价自己。幼儿活动的独立性逐渐增强。同时，幼儿期情感中社会性交往的成分不断增加，引起情绪反应的社会性动因不断增加。儿童引起情绪反应的动因从主要为生理需



要的满足逐渐过渡到主要为社会性需要的满足。以上将作为我活动设计的理论依据。

### 三、说活动方法

我将引入多种活动方法来丰富本次活动。以直观感受法、视听讲结合法、谈话法等方法为依托，力求以多样化的形式和内容给幼儿们创造一个宽松的活动环境，巩固活动成果。

### 四、说活动准备

为了配合活动目标的实现，我作出了如下准备：幼儿日常的生活和学习照片，纸、笔、颜料(小朋友课上制作 爱的密码卡片所需)，《献给爱丽丝》的背景音乐，毕业诗。

### 五、说活动过程

#### 1. 导入部分

以谈话的方式引出活动主题。导入语：小朋友们马上就要离开幼儿园进入小学学习了，三年愉快的幼儿园生活马上就要结束了，你们就要毕业了，你们知道什么叫毕业吗？大家都有什么样的想法呢？(幼儿讨论)

#### 2. 基本部分

激发幼儿自己回忆刚上幼儿园时的情景，“还记得你们刚来幼儿园时的情景吗？”(背景音乐《雨的印记》，出示小班孩子三年以来幼儿园生活经历的一些照片，帮助幼儿回忆讲述)

鼓励幼儿即兴演讲：“说一说现在的我”，然后由老师和小伙伴们表扬赞赏。在此基础上，引导他们比较自己比起刚入园时有什么进步。

提问启发：小朋友们就要离开幼儿园了，大家最不舍得幼儿

园的是什么呢？

幼儿说出自己心中的想法，老师把这些话语汇在一起，请大家欣赏一首毕业诗。同时播放背景音乐《献给爱丽丝》，由老师向孩子们派发纸、笔、颜料，组织他们自己动手制作爱的密码卡片，可以画上自己最喜欢的小东西并写上简单的祝福话语。

请几个小朋友说说卡片上的内容，然后与其他小朋友交换卡片（儿歌《找朋友》音乐响起）。

### 3. 结束部分

卡片交换完毕，老师引导大家合唱歌曲《老师再见了》，请摄影老师合影留念！

## 六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是良好习惯的培养，因此活动延伸必不可少。活动结束后，我会让幼儿每人准备一本签名册，邀请同伴和老师签名。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

## 请你帮助我教案反思篇八

开学的第一天，小猪在路上吃它的早餐“西瓜”吃完之后，小猪把西瓜皮随手一扔，不把“它”扔到垃圾筒里。回家的路上，它看见小象哥哥捡到了香蕉皮，把它扔到垃圾筒里。小象哥哥说：“你好呀，小猪”！小猪说：“你好呀，小象哥哥”！小猪心里想：“看来我有错误了”！

后来它又看见熊猫弟弟它被西瓜皮摔倒了。小猪对熊猫弟弟说：“我有一点事，先走了，再见。”它急匆匆地跑回到那里，把西瓜皮捡起来，摔到垃圾筒里。

## 请你帮助我教案反思篇九

1. 了解四个“困难”的各自特征，尝试根据其特征分组制定合理的解决方案；

3. 体验“寻人”成功的喜悦，感受合作的力量及有不怕困难的勇气。

故事图片、四张“困难”图(沙层、淤泥、岩层、岩浆)、图片(挖沙队用抽沙机工作、挖井队用挖井设备抽水、钻机工人用钻机工作、消防员穿戴消防服耐高温)、泡沫纸板、塑料铲子、笔、草裙舞视频。

1. 出示图片并讲述故事情节：黑人小朋友在沙滩上玩沙，突然，沙滩上出现了一个大坑，同时，黑人小朋友失踪了。

2. 教师提问引发幼儿猜测：咦！他们怎么不见了，会去哪呢

1. 教师展示寻找路线图及四张“困难”图，帮助幼儿了解四个“困难”特征。

2. 鼓励幼儿自由分组谈论并绘画解决方案。

师：小侦探们，时间紧迫，只有十分钟来商量方案，所以今天我们分成四组，每组先制定一个困难的解决方案，然后我们再一起去寻人，这样就会快得多。

师：(分别在四张桌子上摆放好“困难”图)现在，请你们根据各个困难的特征(沙土——厚、淤泥——有水、岩层——坚硬、岩浆——高温)大胆地贡献自己的想法，并把合理的想法

绘在图上。

3. 教师巡回观察各组讨论及记录情况并适时参与交流。

1. 邀请各组代表介绍该组方案。

师：每个小组请一名小侦探代表介绍下你们的解决方案，说说遇到这种困难时我们可以怎么做(小组代表介绍)

2. 情境体验，合作寻人，并在“破案”过程中一起修改或丰富解决方法。

师：现在有了你们的解决方案，我们一起出发吧，在这过程中大家要团结合作、互相帮助，遇到困难不要害怕，如果遇到我们解决不了的困难时还可以寻求别人的帮助。

过第一关：厚厚的沙层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖沙队用抽沙机工作图)

过第二关：渗水的淤泥阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖井队用挖井设备抽水图)

过第三关：坚硬的岩层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示钻机工人用钻机工作图)

过第四关：滚烫的岩浆阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示消防员穿戴消防服耐高温图)

四、收获成功的喜悦，分享“寻人”收获

1. 出示图片并讲述故事：这里，又有一个沙坑，我们一起爬出去看看吧(幼儿体验爬的动作)!哇，你们看，黑人小朋友在那，我们终于找到了!

2. 播放非洲草裙舞音乐视频，集体跳舞庆祝。

师：黑人小朋友为了感谢我们的小侦探，邀请大家一起跳舞庆祝呢。

### 3. 引导幼儿分享“寻人”收获。

师：在今天的侦探活动中，你有哪些收获要跟大家分享呢(引导幼儿从解决困难的智慧、合作的力量、感谢别人的帮助等方面讲述)