

# 动物园里数学教案 大班数学活动动物园里装电话(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 动物园里数学教案篇一

1. 能积极探索并发现电话号码里的秘密。
2. 尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。
3. 树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

### 二、活动准备

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

### 三、活动过程

1. 请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码（记录纸）

2. 引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

（1）你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

## (2) 老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

### 3. 设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

(1) 0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

(2) 开头数字是5，设计6位数的号码

(3) 个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

### 4. 幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

(1) 0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

(2) 开头数字是5，设计6位数的号码

(3) 四只动物的号码都不一样

## 动物园里数学教案篇二

活动名称：动物园里装电话

目标：

1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理能力。

2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

准备：课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的`背景图等人手一分。

过程：

一. 观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。

2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？

3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：

8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。

1

1位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿都能使用，我们把它例为移动电话。

二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分

2. 幼儿自行区分自己收集的电话号码

3. 分析区分的号码

4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

三．小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物

2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

四．展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？

2. 你给他们设计的电话号码是什么？

五．延伸活动

## 动物园里数学教案篇三

目标：1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理能力。

2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

准备：课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的背景图等人手一分。

过程：一．观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。
2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？
3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。11位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿都能使用，我们把它例为移动电话。

## 二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分
2. 幼儿自行区分自己收集的. 电话号码
3. 分析区分的号码
4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

## 三. 小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物
2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

#### 四. 展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？
2. 你给他们设计的电话号码是什么？

#### 五. 延伸活动

今天我们为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计移动电话号

### 动物园里数学教案篇四

- 1、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。
- 3、乐于与同伴、老师交流自己的发现，体验成功的乐趣。

重难点：学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。

活动过程：

#### 一、引起兴趣

分析讨论。这些号码有几个数字组成？是一样的吗？为什么不一样？

#### 二、寻找电话号码中的秘密。

引导幼儿仔细观察电话号码。发现其中的秘密。

- 1、电话号码中藏着一个秘密呢？你发现什么秘密？

2、每家的电话号码有重复的吗？

3、怎样让电话号码不重复？

住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。后面3个数不一样，为什么？

三、为小动物装电话。

1、分清分清陆地上的动物和水中的动物这些动物住在那里？

2、设计电话号码。

提出操作要求：

a□每一只动物的电话号码都要用到1——7这7个数字。

b□不能少一个数，不能多一个数。

c□7个数字不能重复。

d□住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面3个数不一样。

3、你想为小动物设计什么号码？幼儿说教师板书然后集体检查。

四、幼儿设计电话号码。

1、出示记录表，提出活动要求。

2、幼儿操作，教师指导。

五、交流验证。

1、你给谁设计了电话号码，是多少？师幼共同验证是否按要求。

2、请幼儿和同伴客人老师交流检查电话号码。

六、抽奖增加乐趣。

从孩子熟悉的家庭电话号码入手激起幼儿的兴趣。

## 动物园里数学教案篇五

设计意图：

1、关于目标制定与载体选择。本次科学活动的知识目标定位在对6个数字进行排列组合。为实现这一目标，我引导孩子们设计电话号码，为可爱的小动物进行设计。为什么选择这样的载体？我以为：“科学教育的内容应从身边取材”，有利于激发幼儿的学习兴趣，顺利实现活动目标；同时，让他们感受到科学就在身边，有利于激发他们的探索欲望和对科学本身的兴趣。

2、关于目标的“度”的把握。排列组合的知识可以把我们引向概率学，但对大班幼儿而言，他们应该掌握到什么程度？根据皮亚杰的认知理论，5岁幼儿的思维处于前运算阶段，其思维特征是单向的线形思维。因此，我把它定位在排出6个具体的号码。

3、关于活动过程的设计。科学活动离不开一个基本的程序，即“激趣——探索——成功”。本次活动中，对家中电话号码的讨论旨在激趣，也为后面的自主设计奠定基础；帮小动物们设计电话号码是展开探索过程，最终走向成功。当然，在探索的过程中，由易而难，循序渐进则是应遵循的基本原则。

活动目标：



- 1、尝试将数字1—6进行6次不同的组合，排列成6个不同的号码。
- 2、体验为小动物设计电话号码的乐趣与成功的喜悦。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、人手一份记录单、铅笔、1—6数字卡；
- 2、动物图片、教师使用的数字卡

活动过程：

### 一、讨论电话号码的秘密

- 1、回忆家中的电话号码（教师作记录）
- 2、分析、讨论：

- （1）这些电话号码有什么相同的地方？是由哪些数字组成？
- （2）每家的电话号码有重复的吗？为什么？
- （3）怎样让电话号码不重复？

### 二、设计电话号码

- 1、出示小动物图片，告诉幼儿：请大家为小动物设计电话号码。

2、提出设计要求：必须是8位数；前两位数为86，后六位为1—6，不能少其中一个数字；每家一个电话号码，不能重复。

3、第一次操作：幼儿摆弄数字卡，为其中一只小动物设计电话号码。

4、第二次操作：幼儿摆弄数字卡，为六只小动物设计不同的电话号码，并作记录。

5、交流、检查。

活动反思：

1、这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。

2、活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。

3、活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。

4、整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。