

最新称赞的教学反思(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

称赞的教学反思篇一

《称赞》一文主要采用对话的形式记叙了小刺猬和小獾相互称赞的事情，让学生感受人与人之间发自内心的真诚称赞会给人带来自信，勇气和快乐。

这篇课文属于读课文识字单元，这个阶段起着承上启下的作用。虽然已进入了二年级，学生已经掌握了许多识字的方法，但是在生字教学中，教师也要做到对生字中的重点、难点心中有数，有的放矢。同时要通过教学来培养学生静心读书，边读边想，不动笔墨不读书的良好阅读习惯。课文线索明朗，语句简短易懂，充满了童趣，在教学时，主要采用以学生自主学习为主，教师指导为辅形式，做到听说读写各有侧重。教学以课题“称赞”直接入手，让学生在充分读文基础上，找到刺猬和小獾相互“称赞”的句子，了解“称赞”的神奇作用，再以课文内容为依托让学生展开想象，进行感受，既训练学生朗读，培养学生的语感，又练习学生的说话能力。

通过一个学年的学习，学生已经具备了独立识字的能力，再加上本文要求认识和记忆的生字数量不多，难度也不大。因此，对于本课生字的学习，我采用以学生自学为主，教师进行重点指导为辅的模式。

学生在预习时对所有生字的音和形都进行了了解，并通过自己积累的经验，用方便自己识记忆的方法记忆。课堂上根据

学生学习的实际，结合课文学习有机地将生字的重、难点放在反馈时进行指导，起到抓重点的作用，从而使学生在有限的课堂教学时间内大大提高学习效益。如揭示课题时，着重帮助学生记忆“称赞”的读音和“赞”字的笔画；在朗读重点句时，随机学习“泄”字，对“泄气”这一词义的了解，则放在阅读教学中，让学生通过反复读文，了解小獾在什么情况下泄气？做不好板凳心情会怎样？再根据学生的回答，引导出心里难过、灰心、没信心做事，——这就是“泄气”，学生理解了含义。

本文内容较为生动，文字也较浅显，主要教学目标是让学生正确朗读称赞的语气，并能在阅读过程中感受到真诚地把称赞送给别人，能给自己和他人带来快乐，自信和勇气。对于二年级段的阅读教学来说，主要目的就是让学生通过阅读了解课文的主要内容，带领学生在读文中大致理解重点句子的含义。从这一教学理念出发，我紧抓课题“称赞”，以此为教学主线，设计以读为主的教学方法，展开教学。

细读课文：培养静心阅读，边读边想的阅读习惯；学会联系上下文理解内容的阅读方法。应该说学生对本文内容的理解难度并不大，教学的脉络，层次也是很清晰的。面对这样的教材，我们就应避免将阅读教学仅停留在内容疏通的层面上，对于二年级学生来说，我们就可以借课文的教学来有意识地对其进行阅读习惯的培养和基本阅读理解方法的指导。本文教学，紧紧围绕“称赞”，抓住文中的几句重点句子展开，旨在培养学生静心读书，仔细划句，边读边想的阅读好习惯，并引导学生在阅读的实践过程中学会一种基本阅读方法——联系上下文，来回阅读，帮助理解。

在教学的第二块面中，我设计了两次读文找句的学习，一是在初读全文了解了课文是写刺猬和小獾间的互相称赞后，要求学生快速浏览全文，找出它俩互相称赞的句子划下，并读出称赞的语气。二是让学生默读课文7—10节，了解“称赞”在小獾和刺猬身上产生了怎样神奇的效果，找出相关句子。在

通过仔细阅读，找到重点句子基础上，学生经过反复的朗读，体会了称赞给人带来的愉悦心情。随后，我以情境对话的形式，引导着学生通过朗读2—4节内容，来体会第七节中小獾说的“在我有点泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。”这句话的含义。让学生懂得，要理解文章的重点句的意思，就要学会将文章联系起来读，不能把它断裂开。

教学中，我没有过多地分析、讲解课文，而是充分创设情境，以问题为引领，以情感为纽带，以读为主线，引导学生从课文中找出重点词句，在理解的基础上，引导学生感情朗读，并展开想象，感悟称赞的真诚和因此带来的神奇效果。如：教学“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”时，我先让学生给“你真能干”换个说法，再让学生结合图片理解“一个比一个好”是什么意思，然后引导学生思考：小獾的板凳做得很粗糙，小刺猬为什么还要称赞他呢？进而抓住“板凳做得很粗糙，但是看得出，他做得很认真”这句话，引导学生理解肯定别人的认真态度。接着，让学生想一想：小刺猬说这句话时是什么样的语气？并通过自己的朗读表现出来。最后，让学生展开想象：假如小刺猬当时没有称赞小獾，而是嘲笑小獾的板凳做得很粗糙，结果可能会怎样？学生在想一想、说一说、议一议中，深入地走进了文本，走入了课文情境，与小动物同命运共呼吸，最后有感于心，化而言之，实现了自我超越。

称赞的教学反思篇二

教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。课堂上，千万别让你的“告诉”扼杀了属于孩子的一切！应该让他们去体验，去探索，去感悟，去尽情地展示自己！

孩子们的创造力有时简直是我们难以想象的。

学生马上展开了想象的翅膀，有的说小獾会很伤心，小獾会

一边哭，一边做板凳。有的说小獾会很生气，它会和小刺猬打起来。也有的说小獾受到了打击，以后可能再不做板凳了！……师看到时机到了，马上作一小结：做事情受到别人的称赞与受到别人的批评结果会截然不同，受到别人的称赞是一件多么愉快的事呀！希望同学们学着去称赞你周围的人。

称赞的教学反思篇三

爱听好话，这是人们的正常心理。获得他人和社会的认可，这是人的正常需要。在日常生活与工作中，我们都希望受到别人的称赞，得到别人的肯定。我们经常有这样的感觉，加班加点地拼命工作，能得到领导的一句表扬或者同事的一句称赞，也就满足了。而善于发现别人优点的人，往往善于称赞别人。即使别人存在问题较多，也能给予应有的肯定。相反，有的人则总爱挑别人的毛病，在他眼里只有自己最行。

二年级上册语文《称赞》这篇课文是一个有趣的童话故事，小刺猬和小獾在生活中相互肯定，相互称赞，从而使对方都获得了愉快的感受，并且都取得了较大的进步。课文图文并茂，洋溢着时代气息，蕴含着丰富的人文精神，文质兼美、语言典范，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。你看，本课中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！小獾说：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。”小刺猬说：“你的称赞消除了我一天的疲劳！”看来，只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句話，也会产生意想不到的效果。

教师对学生，何尝不是这样呢？老师在学生的心目中是何等神圣啊！当学生获得成功或者取得进步的时候，不要说称赞，就是一个笑容，一个眼神，一次亲切的抚摸，也都能让学生心中涌起一阵暖流，留下一段美好的回忆。

联系班上有些孩子总爱挑别人的毛病，不善于发现别人身上

的闪光点，我觉得学习这篇课文非常重要，既能让他们学会发现别人身上的优点，又能学会赞扬别人。同时懂得要想获得别人的称赞，得先学会称赞别人。

语文既要教学生学语文，还要教学生学做人。我在教学中抓住课文的重点和难点，以生为本、以读为主、以拓展为目标，通过正确、流利、有感情地朗读课文，使学生在读中感悟，读中理解，在理解的基础上体会善于发现别人的优点所带来的效果。一堂课上下下来后，我回想起和孩子们一起渡过的短短40分钟，品味着和孩子们的真心交流，感情的真诚碰撞，我享受到了快乐，尝到了收获的喜悦。

学生在学习过程中感到轻松愉快，他们就会主动参与，积极思考。所以，我努力在课堂上始终面带微笑，对学生每一个积极的表现都给予真诚的称赞，创设愉悦的氛围。如：课始，我对学生积极准备上课的状态进行了点面结合的称赞：“你坐得真好，像个小战士似的！”“你的学习用品放得多整齐啊！”“你们的精神饱满，眼睛一直注视着老师！老师称赞你们！”；接着又根据图片认识了“刺猬”等词语。指导学生在读中积累语言，自悟道理。这样，课堂自始至终都充满了情趣，学生兴趣激昂。

新课程标准积极倡导自主、合作探究的学习方式，有助于培养学生的自主学习能力和合作创新意识的实践能力。于是，我努力将这一理念体现在识字和阅读教学之中。

1、朗读。朗读是二年级学生一项重点训练项目。为此，我引导学生从课文中找重点词句，采用听读、自由读、同桌对读、分角色读、表演读等多种形式指导朗读，使学生在多层次、多角度、多元化的读书中领悟称赞带来的快乐，加深对课文的理解。在教学中，我有意识地引导学生找出小刺猬和小獾互相称赞的句子，“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”和“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”这两句话。通过抓重点词“真”“一个比一个”“香极

了”等指导学生朗读，然后让学生带上表情读、动作示意读、同桌对读。再让学生评议，找出轻读重读的字词，在这里巧妙地教给学生朗读的方法。然后让学生动作示意读、自由读、指名读、小组读、集体读，让学生评价，老师在评价中称赞和表扬学生，给学生带来了好心情，起到了师生互动的作用，也为培养学生的朗读开了绿灯。同时，教师注意时时处处称赞学生的感悟理解，点滴进步。这样，学生成了学习的主人，教师作为引导者和参与者，为学生更积极地投入学习，注入了激情和活力。

2、识字。我鼓励学生自主识字，交流识字的经验。采用多种形式巩固生字、多种方法识记字形。如“这个字你是怎样认识的，有更好的办法记住它吗？”；鼓励学生大胆猜字，如：学习“采”字时，我在黑板上画出手在树木上采摘的图，让学生猜猜看是本课要学的哪个字，由于图画形象、具体，能激发学习者的学习兴趣，有利于将汉字的形与义紧密联系起来记忆，以加深对汉字本义的理解。这样，通过多种识字方法的运用，提高了学生识字的兴趣，识字能力得到了锻炼。

学习课文后，学生已经初步感受到称赞的神奇效果。为了让他们学以致用，亲身体会称赞的魅力，我设计了称赞称赞身边的同学，找一找周围同学的身上的闪光点，并学着课文里的小动物互相称赞称赞，发现当许多同学不约而同说到某一同学的优点时，大家心里都很高兴。也有同学说到在自己不如意的时候，受到某某的鼓励，有了自信，以后一定会更加努力的。看来，称赞的魅力确实出乎意料啊！这一环节设计是想要让学生互相夸奖，明白“称赞”就是通常所说的表扬、夸奖，让学生亲身感受“称赞”带来的好心情，从而营造一个和谐温馨的学习氛围。

这篇课文留给学生的的是无穷的思考，同时也留给老师一些启示。我想说：请用理解、欣赏的目光看待孩子，寻找他们身上的每一个闪光点，哪怕极其微小的进步，也能让他们感受到学习的快乐和成功的喜悦。

称赞的教学反思篇四

《称赞》这是一个很有启迪意义的童话故事。在小獾有点泄气的时候，小刺猬称赞了他，使他有了自信；小獾称赞小刺猬的苹果香极了，使小刺猬消除了一天的疲劳。可见，“称赞”的效果是多么神奇啊！爱听好话，这是人们的正常心理。获得他人和社会的认可，这是人们的正常需求。在生活上，在工作中，我们都期望受到别人的称赞，得到别人的肯定。联系班上有些孩子总爱挑别人的毛病，不善于发现别人的闪光点，我觉得学习这篇课文，让他们学会发现别人的优点，学会称赞别人，是十分有意义的。为了让学生真正体会互相称赞带来的欢乐，本人有意识安排如下环节：

朗读是二年级学生一项重点训练项目。为此，我引导学生从课文找重点词句，采用自由读、同桌对读、分主角读、表演读等多种形式指导朗读，使学生在多层次、多角度、多元化的读书中领悟到称赞带来的欢乐，加深对课文的理解。感受小刺猬之真诚。体验小刺猬之真诚。

如：我有意识地引导学生找出小刺猬和小獾互相称赞的句子，“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”和“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”这两句话。经过抓重点词“真”“一个比一个”“香极了”等指导学生朗读，然后让学生加上表情读、动作示意读、同桌对读。教师在评价中不时地称赞和表扬学生，让学生体会称赞带来的好心境。为了让学生更好地身临其境地朗读，体验人物的心境，我让学生进行了口头练习表扬同学和做心境卡，把表扬的对象和资料概括出来，并随机采访被表扬的同学受到称赞后的感受。让学生感受“称赞”给被称赞者带来的变化。体会“称赞”给称赞者带来的收获。体会互相称赞来的无比喜悦。

总之：整节课学生既获得了扎实的基础知识，又在情感上受到了熏陶和感染。本人对课堂教学的组织，既是巧妙的，又是扎实的。

但教学中还要注意以下几点：

1、围绕“称赞”这一主题教师的语言魅力有待加强。

2、学生课文朗读的训练与指导还不够

诸多的不足和遗憾，使我深刻意识到教师的教学基本功，自身素质的高低，对语文课程的关系重大。我会紧随教改之路继续学习进取，努力让自我的课焕发由内而外的生机。

虽然课堂教学时间是有限的，可是这篇课文留给学生的的是无穷的思考。同样也留给教师们一些启示：请用理解、欣赏的眼光看孩子，寻找他们的每一个闪光点，哪怕是极其微小的提高，也能让他们感受到学习的欢乐和成功的喜悦。

称赞的教学反思篇五

《称赞》是人教版二年级上册的一篇课文，这是一篇很有启迪意义的童话故事。小獾和刺猬互相称赞，产生多么神奇效果啊！文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。学习这篇课文，让孩子学会发现别人的优点，学会称赞别人是非常有意义的。在教学中，我主要采用以学生自主学习为主，教师指导相辅的形式进行环节设计，做到听、说、读、写各有侧重。并在教学中使学生掌握学习方法，养成良好的阅读、学习习惯。

在课伊始，我对学生每一个积极的表现都给予真诚的称赞，创设轻松愉悦的氛围，如：课始，我对学生积极准备上课的状态进行了称赞（你坐的真好！像小战士一样，老师表扬你！你的学习用品放得真整齐，老师夸奖你！你们的精神真饱满，一直注视着老师呢，我称赞你们！）。这样，课堂上让孩子们感到轻松，激发起了学生的学习兴趣。

朗读是二年级学生一项重点训练项目。为此教学中，我充分创设情境，以情感为纽带，以读为主线，引导学生从课文中找重点词句，采用自由读、指名读、男女生对读、分角色读、表演读等多种形式指导朗读，使学生在多层次、多角度、多元化的读书中领悟到称赞带来的快乐，加深对课文的理解。

如：我有意识地引导学生找出小刺猬和小獾互相称赞的句子：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”和“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”这两句话。同时还抓住了小刺猬和小獾对话的其它句子，培养学生从朗读到感悟。如：小獾的板凳做得很粗糙，小刺猬为什么还要称赞他呢？进而抓住“板凳做得很粗糙，但是看得出，他做得很认真”这句话，引导学生理解肯定别人的认真态度，也就是看到别人的长处。学生从中学会了欣赏和称赞，体验到了称赞的快乐，成长的快乐。

词语是语言的基本材料。词语组合在一起就构成了一句话，一篇篇文章。因而，词语在发展语言为根本任务的语文教学中有着举足轻重的地位，它贯穿于语文教学的始终。本课学习中的一个难点是：让学生懂得在别人泄气时给予真诚的称赞，能给对方带来自信、勇气和快乐。为解决此教学难点，我最初的设计是在学生找到句子——小獾说：“在我有点泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做小椅子了！”后，让学生提出自己不懂的问题。目的是想以“学生质疑——教师导读——学生自我感悟”这一形式来展开教学。放在阅读教学中，让学生通过反复读文，了解“小獾在什么情况下泄气，做不好板凳心情会怎样？”再根据学生的回答，引导出心里难过，灰心，没信心做事，——这就是“泄气”，学生理解了含义。

不断创新，激起孩子的学习兴趣，做到学以致用。最后环节让学生对给定的一个情景，模仿文中的句子来学学“称赞”。学生有了一个假定的对象，再加上例句的仿造，说话难度自然降低了，参与说话的同学也多了，其中部分能力强的孩子，

会自己组织称赞的语句进行说话的表达。这也就让我再次感到“创”是我们最终要追求的目标，但它的基础必须是应踏实而牢固的，我们就应从最基本的方法练起，从最基本的形式开始。

称赞的教学反思篇六

称赞是人教版二年级上册的一篇课文，这是一篇很有启迪意义的童话故事。在小獾有点泄气的时候，小刺猬称赞了它，使它有了自信，小獾称赞小刺猬的苹果香极了，使小刺猬消除了一天的疲劳，所以称赞的效果多么神奇啊！文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。学习这篇课文，让孩子学会发现别人的优点，学会称赞别人是非常有意义的。

我是上的是《称赞》的第一课时，其中还有很多不足的地方。

字词方面：第一课时，主要是学习课文中的生字，词，打好识字基础。课堂开始，先请出了文中的两个任务小刺猬和小獾，要刺猬和獾带着生字宝宝来和大家见面，然后，我列出了课文中的4个关键词来进行认读。这个挑选的四个词语来认读的方法来引出课文的方法，有些许的不足，这样就会遗漏其他比较难的生字认读。同时，优点就是可以紧紧衔接着课文内容。然后请同学识记这些生字的时候，提出了同是“木”字旁的“椅”“板”两字，但是这个环节里有点不足，我没有给同学识记其他生字的时间，有同学正好说到了我要距离的生字，我就直接跳过去了，太仓促。在课堂里，开火车比较常见的游戏还是很吸引学生的，举手来认读生字的小朋友也比较多，同学们也比较积极合作。

阅读教学

因为是第一课时的关系，所以这个阅读不是课堂的重点。我

利用了四个关键词来引出课文内容，能促使同学们更简单的了解课文内容，将这个四个词语联系起来完整课文。首先，指名读词语，随后加快速度开火车读，然后连贯的通过词语带出课文内容。可是，刚开始引导进入课文的时候却落下了一个环节，直接跳到了讲故事去了。然后通过两个问题来引出课文的中心，小刺猬和小獾互相称赞，列出了他们互相称赞的话语，原本练习读句子是第二课时的重点，但是我觉得在第一课时也可以相应的读一读它们的语气，这点没有很到位。最后一个环节是合作读课文，因为时间把握不准，给他们练习的时间我认为还不够充足，很唐突的就要他们开始合作读课文。

总的来说，这堂课上还有很多不足的地方，但是我发现了，孩子们对生字还是比较在行一点，关于生字那些举手的就特别的多，应该要多鼓励他们在深入课文也能这么积极的跟着老师才对。

称赞的教学反思篇七

《称赞》是人教版二年级上册的一篇课文，这是一篇很有启迪意义的童话故事。在小獾有点泄气的时候，小刺猬称赞了它，使它有了自信，小獾称赞小刺猬的苹果香极了，使小刺猬消除了一天的疲劳，所以称赞的效果多么神奇啊！文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。学习这篇课文，让孩子学会发现别人的优点，学会称赞别人是非常有意义的。

自然揭题，营造气氛在课伊始，我对学生每一个积极的表现都给予真诚的称赞，创设轻松愉悦的氛围，如：课始，我对学生积极准备上课的状态进行了称赞（你坐得真端正、你回答得很准确）。这样，课堂上让孩子们感到轻松，激发起了学生的学习兴趣。

读中悟意，读中悟情朗读是二年级学生一项重点训练项目。为此教学中，我没有充分创设情境，没有采用各种形式的朗读来让学生体会其中的感情。

如：我有意识地引导学生找出小刺猬和小獾互相称赞的句子：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”和“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”这两句话。同时还抓住了小刺猬和小獾对话的其它句子，培养学生从朗读到感悟。如：小獾的板凳做得很粗糙，小刺猬为什么还要称赞他呢？进而抓住“板凳做得很粗糙，但是看得出，他做得很认真”这句话，引导学生理解肯定别人的认真态度，也就是看到别人的长处。学生从中学会了欣赏和称赞，体验到了称赞的快乐，成长的快乐。

1、课堂节奏过快，语速也超快，导致学生没能很好听清老师的要求，也没能给学生留下足够的思考时间。

2、过渡语言不简洁，不准确。

3、引导学生看图说话时，过于急切，没能很好地引导学生看好图，发出精彩的言。

4、当预设与生成有差距的时候，缺乏对整个课堂的调控，出现摸棱两可的教学环节。应加强自己驾驭课堂的能力。

称赞的教学反思篇八

《称赞》是人教版二年级上册的一篇课文，这是一篇很有启迪意义的童话故事。在小獾有点泄气的时候，小刺猬称赞了它，使它有了自信，小獾称赞小刺猬的苹果香极了，使小刺猬消除了一天的疲劳，所以称赞的效果多么神奇啊！文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。学习这篇课文，让孩子学会发现别人的优点，学会

称赞别人是十分有意义的。

我是上的是《称赞》的第一课时，其中还有很多不足的地方。

字词方面：第一课时，主要是学习课文中的生字，词，打好识字基础。课堂开始，先请出了文中的两个任务小刺猬和小獾，要刺猬和獾带着生字宝宝来和大家见面，然后，我列出了课文中的4个关键词来进行认读。这个挑选的四个词语来认读的方法来引出课文的方法，有些许的不足，这样就会遗漏其他比较难的生字认读。同时，优点就是能够紧紧衔之后课文资料。然后请同学识记这些生字的时候，提出了同是“木”字旁的“椅”“板”两字，可是这个环节里有点不足，我没有给同学识记其他生字的时间，有同学正好说到了我要距离的生字，我就直接跳过去了，太仓促。在课堂里，开火车比较常见的游戏还是很吸引学生的，举手来认读生字的小朋友也比较多，同学们也比较进取合作。

阅读教学

因为是第一课时的关系，所以这个阅读不是课堂的重点。我利用了四个关键词来引出课文资料，能促使同学们更简单的了解课文资料，将这个四个词语联系起来完整课文。首先，指名读词语，随后加快速度开火车读，然后连贯的经过词语带出课文资料。可是，刚开始引导进入课文的时候却落下了一个环节，直接跳到了讲故事去了。然后经过两个问题来引出课文的中心，小刺猬和小獾互相称赞，列出了他们互相称赞的话语，原本练习读句子是第二课时的重点，可是我觉得在第一课时也能够相应的读一读它们的语气，这点没有很到位。最终一个环节是合作读课文，因为时间把握不准，给他们练习的时间我认为还不够充足，很唐突的就要他们开始合作读课文。

总的来说，这堂课上还有很多不足的地方，可是我发现了，孩子们对生字还是比较在行一点，关于生字那些举手的就异

常的多，应当要多鼓励他们在深入课文也能这么进取的跟着教师才对。

称赞的教学反思篇九

《称赞》是人教版二年级上册的一篇课文，这是一篇很有启迪意义的童话故事。在小獾有点泄气的时候，小刺猬称赞了它，使它有了自信，小獾称赞小刺猬的苹果香极了，使小刺猬消除了一天的疲劳，所以称赞的效果多么神奇啊！文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。学习这篇课文，让孩子学会发现别人的优点，学会称赞别人是非常有意义的。

在课伊始，我对学生每一个积极的表现都给予真诚的称赞，创设轻松愉悦的氛围，如：课始，我对学生积极准备上课的状态进行了称赞（你坐的真端正，你们的学习用品摆放得多整齐啊等）。这样，课堂上让孩子们感到轻松，激发起了学生的学习兴趣。

在讲授本课时，我引导学生从文中找出这两句相互称赞的句子“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”“你的苹果香极了，我从来没见过这么好的苹果。”

通过抓重点词“真”“一个比一个”“香极了”等指导学生朗读，老师在评价中不时地称赞和表扬学生，让学生体会称赞带来的好心情，为了让学生更好的身临其境地朗读，指导朗读第二句话时，我拿出了一个大苹果引导学生读，把苹果的香味通过学生的朗读弥漫在了整个教室。

本节课中我还充分体现了新教材自主、合作、探究的教学理念，架起了文本与学生之间的交流平台，激发了学生学习课文的兴趣，使教学过程中真正成为学生、教师，文本之间对话的过程，如最后拓展环节我给学生创设一定的情境让学生

称赞称赞周围的人。如：同学、老师、警察、父母、消防员等。来体会他们给我们带来的帮助。学会感恩，在这一民主、平等、和谐、温馨的氛围中，激励了学生敢想、敢说、乐说的学习精神，促进了情感的交流，人性的体验。

当然，本课中我也有许多不完善的地方，应改进：

- 1、时间分配有点不合理，造成前松后紧的课堂节奏。
- 2、预设与生成有一点距离。
- 3、学生在课前对教材的熟知度不够，导致学生开始对文本理解不深。

其实，诸多的不足和遗憾，使我深刻意识到教师的教学基本功，自身素质的高低，对语文课程的关系重大，我会紧随教改之路，继续学习进取，努力让自己的课堂焕发有内而外的生机。