

# 大班调节情绪教案反思总结 大班调节情绪的教案(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班调节情绪教案反思总结篇一

1. 使幼儿知道愉快的情绪有利于身体健康，不良的情绪影响身体健康。引导幼儿寻找正确渲泄自己不良情绪的方法。
2. 培养幼儿健康活泼、开朗的性格。
3. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
4. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。
5. 初步了解健康的小常识。

活动重点：

使幼儿知道愉快的情绪有利于身体健康，不良的情绪影响身体健康。引导幼儿寻找正确渲泄自己不良情绪的方法。

活动难点：

真正掌握渲泄不良情绪的正确方法，调整自己的情绪，保持愉快的情绪。

1. 记号笔、情绪记录图。

2. 合作活动材料：二人三足、呼啦圈、棋子、扑克、布飞碟、齐拉珠子、象棋拼图、袋鼠相斗、陀螺、拳击手套。

一、感受快乐的情感，知道愉快的情绪有利于身体健康，不良的情绪影响身体健康。

2. 师生同乐游戏（游戏法、情绪体验法）。

3. 游戏后讨论：（讨论法、回忆法、比较法）

（1）玩游戏的时候你们的心情怎样？

（2）除了游戏的时候很快乐，还有什么时候你也觉得很快乐？

（4）你们觉得快乐和不快乐哪个对身体健康有帮助？为什么？

（5）小结：情绪愉快身体就会好。

二、引导幼儿寻找正确渲泄不良情绪的方法，将不快乐转化为快乐的方法，培养幼儿健

康、活泼、开朗的性格（讨论法、回忆法、评价法）。

1. 我们有什么好办法让自己不快乐的时候快乐起来呢？

2. 小结。

三、再次体验快乐的意义，并在活动中逐步掌握正确渲泄自己不良情绪的方法。巩固认识情绪愉快身体就会好（游戏法、记录法、评价法）。

1. 提出活动要求。

2. 出示情绪记录示范图，引导幼儿记录自己的情绪及渲泄方式，并尝试自我评价那些方法有利于身体健康。
3. 出示一份记录样图，引导幼儿分析。
4. 结束并延伸活动，幼儿自然结伴自选器械进行活动并尝试记录。鼓励幼儿自己尝试不同表格设计及记录方式。

幼儿心理健康教育是人生教育中最重要阶段，所谓“心理健康从娃娃抓起”就是这个道理。因为，幼儿阶段是孩子语言、思维发展的关键时期，也是其性格、情绪、意志及社会行为发展的重要阶段。幼儿心理健康教育的活动，主要靠幼儿教师和家长去实施。

利用师生同乐游戏，使幼儿充分感受快乐。通过谈话引发幼儿的共鸣，使幼儿理解“快乐使人精神健康，不快乐会影响人的健康，所以我们要时常保持快乐的心情”的道理。大部分幼儿对“快乐”似乎有了一定的理解。也激发了孩子与快乐做朋友的愿望。

让幼儿体验生活中会遇到不如意、不快乐的事情，体会快乐是可以分享的。在欢快的氛围中，让孩子进一步体验自己快乐和别人也快乐的意义，再次提升活动快乐的气氛。

从整个活动来看，我觉得自己在活动的准备中比较用心，从材料的准备、环节的设计。但在细节方面还有待进一步关注例，教师语言还不够简练。

总之通过活动，帮助幼儿寻找快乐，留住快乐，并引导他们运用自己的行动去调节和保持快乐的情绪，提高对学习生活的认识。

## 大班调节情绪教案反思总结篇二

- 1、通过《我的情绪小怪兽》一书，更好地理解自己的感受。
- 2、在特定语言情境中，能够用语言、表情、动作表达快乐、害怕、愤怒、悲伤等情绪。
- 3、了解快乐、愤怒、悲伤、害怕、平静等情绪的名称，建立起不同情绪与不同色彩之间的关联。

重点：了解各种情绪的命名，建立情绪与色彩之间的关联。

难点：用语言、表情和动作表达情绪。

- 1、《我的情绪小怪兽》立体书、色彩卡六张□ppt□
- 2、给家长的赠送品：“如何疏导孩子情绪的经验分享”小手札

### 一、问题导入

- 1、以问答形式回顾所了解的部分颜色。

展示红、黄、蓝、绿、黑、白六种颜色的纯色卡。

过渡语：今天，我们要阅读的绘本就以这些颜色有关，让我们一起来看一看吧。

### 二、绘本展示

- 1、封面展示，了解本书的主角-情绪小怪兽。
- 3、通过书中立体图案的展示、文字内容与带有相应表情动作和夸张化音调处理的朗读，猜一猜，不同颜色的小怪物代表什么情绪。

老师:你觉得红色的小怪物是在生气吗?

绿色的小怪物躺在吊床上可真舒服啊!看到绿色,我就感觉很很放松不紧张,你觉得呢?

4、在情绪和色彩关联建立的基础上,引导幼儿了解情绪是可控的。

把书末所展示的标有不同颜色的小瓶子和对应颜色的小怪兽的图片,与第一页的五彩小怪兽对比。

老师:你觉得小怪兽穿哪一件衣服更漂亮呢?为什么?那些小瓶子是干嘛用的呢?

### 三、情绪体验

在特定的描述情境中,引导幼儿用语言、动作和表情表达各种情绪。如生日会收礼物的情境,如雷雨夜晚独自躲坏人的情境等。

老师:请小朋友想象一下:比如今天是你的生日会,来了很多好朋友,他们唱着生日快乐歌,给你送礼物的时候,你会说什么,你会是什么表情,会做些什么动作呢?哪一位小朋友愿意上来学学。你知道你表演的是书里面的哪一种情绪吗?请你到上来指一指。

### 四、梳理总结

老师:今天的这个绘本用不同的色彩与线条描绘出不同的情绪,我们知道了这些情绪的名称。以后当小朋友觉得生气,恐惧,悲伤和快乐的时候,可以试一试,把你的感受告诉你的亲人或老师,这样你就会觉得舒服多了。

在这个活动中,精美的立体活动书深深地吸引着孩子们,就

连参与活动的家长们也很惊叹。情绪体验环节大家积极参与，现场配音的雷雨声一下子让孩子们进入情境之中。活动效果很好。

## 大班调节情绪教案反思总结篇三

- 1、理解图书内容，尝试用语言、动作表述图片内容。
- 2、感受绘本的语言美，意境美，体会小狮子在各种环境下的心情。
- 3、孝敬父母，拥有一颗感恩的心。

《温情的狮子》故事课件、音乐。

一、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

1、师：小朋友，你们在什么时候会觉得自己很幸福呢？

幼a□爸爸妈妈给我买新衣服。

幼b□和爸爸妈妈一起出去旅游。

幼c□过生日。

2、幻灯片2：教师随即出示绘本中小狮子“哆哆”的形象幻灯片。

师：可是，在城外的动物园里有一只小狮子，它很小的时候就没有了爸爸妈妈，天冷了没有人给它穿衣服，饿了没有人给它饭吃，生病了也没有人照顾它，它整天浑身发抖，哆哆嗦嗦，大家都叫它“哆哆”。

教师小结：是的狗妈妈长的胖乎乎，圆墩墩，大家都叫它胖

墩儿。

二、观察图片，鼓励幼儿尝试运用语言、动作将图片内容表述出来，初步理解故事的内容，感受“哆哆”的心情。

幼：给它吃东西，买衣服，带它出去玩，生病的时候陪在它身边……

过渡：你们想得真棒，真是有爱心的小宝贝，狗妈妈到底是怎样照顾小“哆哆”的呢？我们一起来看看。

2、幻灯片3：

师：这里四幅画，请你看一看，想一想，说一说，你看到了什么？这些你刚才都想到了吗？

还有一幅图在干什么呀？我做胖墩妈妈，你做哆哆宝贝，我们来握握手。

3、幻灯片4：老师带领幼儿模仿演唱摇篮曲。

师：狗妈妈为了照顾我们的小“哆哆”，给了它很多很多的爱，在“哆哆”睡觉的时候，狗妈妈也为“哆哆”唱起温柔的摇篮曲。跟着“哆哆”，我们一起来听一听。

妈妈唱的好听吗？

——小哆哆乖宝宝，宝宝快睡觉，好好睡觉睡好觉，宝宝要喝奶，好好喝奶喝好奶，小哆哆乖宝宝，宝宝睡觉啦！

师：哆哆听着妈妈的摇篮曲，闭上眼睛，美美的睡着了。我们一起来学狗妈妈哄哆哆睡觉的样子，唱唱摇篮曲吧。靠近的小朋友一个做狗妈妈一个做哆哆，妈妈把哆哆抱在怀里准备好了。

#### 4、幻灯片5、6：

师：你们觉得哆哆现在幸福吗？

幼：幸福！

师：是的。哆哆现在的生活很甜蜜，它觉得自己很幸福。在狗妈妈的精心抚养下，小哆哆变得很温顺，它一天天长，长得比狗妈妈还大呢！

小哆哆长成了一头雄狮，可狗妈妈却一天天的老了。

幼a□有爱心的妈妈。

幼b□最好的妈妈。

幼c□最伟大的妈妈。

师：哆哆长大了，狗妈妈变老了，哆哆和妈妈之间的感情怎么样？

你看，它们的尾巴紧紧地绕在一起，说明了什么？

#### 5、幻灯片7、8、9：

师：可是有一天，哆哆被送到城里的动物园去，在山村的路口，狗妈妈和哆哆要分别了。从此以后，哆哆和狗妈妈再也不能见面了，狗妈妈一个人孤零零的呆在山坡上，看着哆哆越走越远，留下了伤心的眼泪。

好几年过去了，狮子哆哆现在是马戏团的大明星了。虽然哆哆白天很快乐，可是到了晚上，哆哆就会想念狗妈妈。

师：哆哆会想念妈妈的什么呢？

教师小结：是的，哆哆会想念妈妈，想念妈妈温暖的怀抱，想起那首温情的摇篮曲。

## 6、幻灯片10：

师：哆哆是如此地想念狗妈妈，你们猜猜看，它会怎么做呢？

幼：用爪子把笼子挖一个洞，把笼子摇开，用头顶。

师：你们帮哆哆想了这么多办法，这是需要很大的力气和勇气的。

## 7、幻灯片11：

继续故事：于是，哆哆使出浑身的力气，撞坏笼子冲了出去。它迫切地想要见到狗妈妈，它一边跑一边喊着：妈妈你在哪，妈妈我来啦！哆哆如同金色的风，如同发光的箭，它的鬃毛迎风飘扬。越跑越快！我们一起来给哆哆加油：哆哆加油。听到我们的加油声，哆哆跑得更快了。

## 8、幻灯片12、13：

继续故事：哆哆穿过大街，穿过小巷，穿过楼房，城里的人惊呆了，从墙里蹿出来一头狮子。这时候城里一片混乱，端着来复枪的警察在追赶狮子，想把哆哆送回马戏团。

## 9、幻灯片14：

继续故事：尽管哆哆遇到了很多困难，但不管怎样都不能阻止他寻找妈妈，终于，在小城边的白雪覆盖的小山坡上，哆哆找到了他的狗妈妈，这时候狗妈妈已经老态龙钟，奄奄一息了。

师：什么叫奄奄一息？看一看狗妈妈的样子，请你说说看。

10、请幼儿分角色扮演哆哆和狗妈妈见面时的情景，进行拥抱，体验激动的情绪。

放录音：我们一起听听看：“妈妈，这次我们再也不分开了，永远在一起。”现在老师就是狗妈妈，谁来做我的哆哆对着我大声的说一说这句话。表演得好不好，我们鼓鼓掌。谁能更有感情的来表演。

10、幻灯片15：

继续故事：我们小朋友表演的真棒，都觉得有点感动了。可是，就在这时警长下令开枪。

11、幻灯片16、17、18：

只听见砰的一声，枪声响了，哆哆把狗妈妈紧紧的抱在怀里倒下了。

可是你们看他们的尾巴还是紧紧的绕在一起，不管在什么时候，他们永远都那么相亲相爱。

12、幻灯片17、18：

继续故事：一阵风轻轻地吹过，小山坡的雪面上留着哆哆的脚印。奇怪的是，脚印到了山坡的中央就不见了。可能发生了什么事呢？哆哆和妈妈到底去哪了呢？有好多人说，当天晚上他们看见一头狮子背上驮着一只老狗飞走了。这一次哆哆和妈妈终于能幸福的在一起，再也不分开了。

师：孩子们，故事听完了，你觉得哆哆是一只怎么样的狮子呢？

幼：善良、温顺、有情有义……

师：嗯，哆哆是一只温和善良，有情有义的狮子，这个故事

有个好听的名字，叫《温情的狮子》。

三、播放课件倾听故事，完整的感受哆哆的不同心情。

1、播放幻灯片19—35，完整的倾听故事。

师：下面就让我们一起来静静地倾听这个感人的故事，去感受狗妈妈的爱和哆哆的温情。

跟后面的客人老师说再见。

四、延伸活动：

1、将《温情的狮子》投放在图书区供幼儿活动时观看。

2、让幼儿在家中通过各种形式表达对父母的爱。

## 大班调节情绪教案反思总结篇四

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

4. 引导孩子乐于接受治疗，鼓励、培养小朋友不怕打针的勇敢精神。。

5. 初步了解健康的小常识。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)

2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

## 一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)

## 二、情绪大变脸

### (一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)

2. 为什么会出现这些不同表情的脸?

3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

### (二)“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗?

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

### (三) 引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。
3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

### (四) 玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。
2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

### 三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)

2. 这些小朋友为什么会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？(引导幼儿说说调节情绪的方法)
3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给

别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

#### 四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

### 大班调节情绪教案反思总结篇五

1. 能认知、体会、表现“生气”的情绪，知道这是一种正常的情绪体验，能够大胆尝试多种方法进行自我调节。

2. 初步了解不同情绪对健康的影响，能经常保持愉快的情绪。

重点：认识、体会、表现“生气”的情绪，尝试多种方法进行自我调节。

难点：学会管理情绪，使自己经常保持愉快的情绪。

1. 事先熟悉幼儿，请两位家长录制相关视频

（一）故事导入：菲菲生气了

请幼儿看课件听故事，提问“菲菲怎么了？”

与幼儿一起讨论菲菲生气的原因，观察菲菲生气的样子，理解“生气”这种情绪。

(二)感受体验：不同情绪对自己的影响，尝试调节自己的情绪

1. 情景体验：每时每刻人的情绪可能都不一样

运用课件，逐一分析：早高峰堵车、幼儿园快乐游戏、与小朋友相处时因为误会而委屈、大家一起去郊游、毕业时离别的不舍等相关图片和音频，和幼儿一起体验我们的情绪变化，知道每时每刻的情绪可能都不一样，有好的也有不好的。

教师运用吹气球的游戏，让幼儿亲自感知生气对人的危害。随后教师小结：不好的情绪会影响我们的健康。

2. 讨论使自己不生气的办法，大胆尝试表现

提问：你有没有什么好的方法，能让生气的人进行自我调节，变得开心起来呢？

(1) 幼儿讨论(孩子们说的方法也尝试着试一试，比如抱一抱、唱首歌等，延伸出去)

(2) 运用图片的方式总结调节情绪的办法。

大喊：请幼儿试一试大喊一声，2次；想开心的事：什么事让你开心，请3-4名幼儿说一说；听欢快的音乐：《莎莉花园》；看动画片：请幼儿说一说喜欢看什么动画片，提醒幼儿看电视时间不能太长，大班小朋友每天最好不要超过30分钟；跳舞：带孩子们做律动“小苹果”。还有看书、画画、运动、找朋友一起玩、出去走走等方式。

小结：你们看，让自己情绪好起来的方法有这么多，我们都

记在心里，遇到任何问题都不怕了。

### 3. 移情换位：父母长辈生气了，我们能做些什么

(1) 播放《樱桃小丸子》视频片段，让幼儿知道大人也会生气

提问：小丸子的妈妈为什么生气？

(2) 你的爸爸妈妈有生气的时候吗，因为什么？

(3) 想一想，怎么样能让爸爸妈妈不生气，也快乐起来？（调动孩子说出之前学习的经验）

### 4. 情感升华：爸爸妈妈对我说，我对爸爸妈妈说

(1) 爸爸妈妈对我说：看视频资料

听一听爸爸妈妈对我们说了什么？

(2) 我对爸爸妈妈说：老师把孩子们说的拍下来，发给爸爸妈妈看怎么样？（手机录制）

（三）理念传递：要逐步学会控制情绪，做快乐的传递者

人在不同时候会有不同的情绪，这些都是很正常的，为了我们身体的健康，我们要学会调节、管理控制自己的情绪。

播放《幸福拍手歌》，和幼儿一起做律动，去传递快乐情绪，离开活动场地。