

最新健康活动跳跳跳教学反思 健康领域 活动反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

健康活动跳跳跳教学反思篇一

本学期我们幼儿园本着以健康领域教育为主，加深了解健康教育特点的目标开展了大中小不同年龄阶段的健康领域教育活动。是我对健康领域教育这一块有了深层的理解。

最后在以后的工作中我将根据幼儿不同的发展水平和特点，制定不同的目标，使每个儿童在金色的阳光下健康发展。

健康活动跳跳跳教学反思篇二

活动目标

- 1、 身体健康，在集体活动中情绪安定、愉快；
- 2、 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- 3、 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
- 4、 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

活动准备：

1、铁环若干（比幼儿人数多），环钩若干，绳子若干。

2、录音机、磁带。场地划有四条曲线。

活动过程：

1、准备活动。在《健康歌》的伴奏下，幼儿与教师一起做身体各部分的准备活动。

2、游戏活动：教师出示铁环，启发幼儿探索：铁环可以怎样玩呢？1）幼儿自由拿铁（数量可不限），或是自己，或是与同伴合作，尝试多种方法玩铁环，如滚、跳圈、做小乌龟走等。2）教师召集幼儿讨论：铁环可以怎样玩？让幼儿讲述玩法并为大家演示。3）为幼儿出示环钩、绳子，提示幼儿探索还可以怎样玩铁环。幼儿做各种尝试，教师提醒幼儿可以与同伴商量、探讨。4）教师提问：怎样玩才能使铁环最听话，可以像开汽车一样，自己自由地开呢？幼儿可发表自己的意见，并为大家示范。（有的幼儿已尝试出用环钩来控制铁环的这种办法，教师请幼儿再继续尝试。）5）教师设置游戏情境：请幼儿开着汽车通过弯弯曲曲的小路到达“小人国”。幼儿可用不同的方法开汽车：用环钩滚铁环，用铁环做方向盘，用绳子拖着铁环走等等。

3、放松活动。幼儿到达“小人国”后，放下“汽车”（铁环），的随着音乐，模仿小矮人的动作跳舞。

案例分析：

在体育健康教育活动中，我总结了幼儿教师应当注意的几个方面：

1. 教师应该把保护幼儿的'生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置。

2. 身体的健康和心理的健康是密切相关的，要高度重视良好人际环境对幼儿身心健康的重要性。

3. 幼儿不是被动的“被保护者”。教师要尊重幼儿不断增长的独立需要，在保育幼儿的同时，帮助他们学习生活自理技能，锻炼自我保护能力。

4. 体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征，不进行不适合幼儿的体育活动项目训练。

健康活动跳跳跳教学反思篇三

上周四，在学校开了一节《学会原谅》心理健康活动课，以前从没上过心理健康活动课，纯粹是边学边上，上完课后，细细琢磨了半天，想了些心理健康活动课的一些方法和意图：

一、课题导入注意创温馨的课堂氛围

宽松、民主、和谐、温馨的教学氛围是心理健康教育课实施的起点，是激活或唤醒学生心理活动的“起搏器”，是诱发学生积极行动的外在因素。人们常说：“良好的开端是成功的一半。”所以，课题导入对一堂课的成功与否起着至关重要的作用。下面谈一下我用到的情境创设法。

1、歌曲导入法。孩子们都喜欢听音乐、听歌曲，我就抓住他们这一心理特点，课前使用与教学主题相关的歌曲，能帮助学生尽快的融入活动，有时用电脑放，有时我就现场给孩子们唱，每每这时，都能引起学生的极大兴趣，孩子们快乐地边击掌，边随同我一起唱，很快地融入活动中。

3、妙用故事法。孩子们都喜欢听故事，生动有趣的故事能牢牢地吸引他们，启发其思考，这也是我惯用的导入新课法。

此外，我使用的情境创设还有多种，如：问题讨论法、情感感染法、开门见山法等等。但无论使用哪一种方式，我都因活动内容而定，正因为情境的创设适合了学生的年龄特点，适合了活动内容，才达到了一石激起千层浪的效果。

二、教学内容要灵活，以满足学生的心理需要

我根据学生年龄特点、认知规律、学识水平和已有的生活经验，自行增删、调整教学内容，找到学生感兴趣的话题、关心的热点问题或迫切需要解决的问题，在我的引导下，学生会很投入地主动参与、积极探讨，从而实现心理上的成长。

三、关注体验和分享

健康活动跳跳跳教学反思篇四

设计意图

西瓜是幼儿非常熟悉喜欢的水果。在这次活动中，通过让幼儿观察西瓜的外形特征，以及教师的引导，使孩子主动参与体育游戏，并让孩子在游戏中体验奔跑、追逐的乐趣，因此，我根据小班幼儿年龄特点设计了本次体育活动，尽可能的为幼儿提供思考、尝试的机会，不断开展他们的想象空间，发展他们的智力水平。

活动目标

- 1、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 2、能根据指令做相应的动作。
- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备

- 1、已认识西瓜，了解西瓜的外形特征。
- 2、吃过西瓜。
- 3、毛毛虫的头饰。

活动过程

- 1、带领孩子做热身运动。
- 2、讨论西瓜的外形特征。

猜谜语导入课题。

师：西瓜长得什么样？我们想一个什么好办法，让大家变成一个大西瓜？（幼儿手拉手，围成一个大圆圈，现在我们变成大西瓜了）

师：我们用什么办法能变成小西瓜？（幼儿手拉手，小碎步朝圆心走，变成一个小西瓜）

3、游戏：切西瓜

幼儿围成圆圈，教师示范讲解游戏规则，师幼共同有节奏地念儿歌：“切切切西瓜，我们的西瓜香又甜，要吃西瓜切开来。”教师边走边有节奏的在幼儿拉手处做切西瓜状。儿歌念完时，教师的手停留在哪两位小朋友中间，这两位小朋友就把手放开，拉着其余小朋友的手往圆心跑，表示西瓜被切开了。

- 4、教师扮演毛毛虫来吃西瓜练习切西瓜游戏。
- 5、请2名幼儿扮演毛毛虫的朋友练习从三处切西瓜进行游戏。

6、放松活动。

带领幼儿在音乐伴奏下做放松活动。

师：毛毛虫和他的朋友们高兴的说：“谢谢大家，谢谢大家，我也给你们准备了好吃的水果，咱们一起到我家里去吧。

活动延伸

在幼儿熟练掌握游戏后，适当增加游戏难度，当切到两位小朋友中间的时候让这两位小朋友沿着圆圈朝相反的方向绕圈跑回原位。

醉雪网 『中班健康活动设计与反思：接送宝宝』

健康活动跳跳跳教学反思篇五

在平时的生活中，发现班级中有个别幼儿有点挑食，有些幼儿特别喜欢吃甜食，结合此活动，可以让幼儿了解健康的饮食，所以我认为此活动是比较有意义的。

我将此活动的目标定为：1. 了解合理的营养结构。2. 为自己设计营养食谱。主要环节有：1. 我最喜欢吃（导入）。2. 营养宝塔（了解营养结构）。3. 我的营养食谱（设计食谱）。

第一环节，我最喜欢吃。幼儿能充分表达自己的想法，有的幼儿觉得没有人管会把所有的糖全吃掉，有的幼儿只想吃一点点，因为对身体不好。

第二环节，营养宝塔。幼儿看着图片，了解最下面的米饭、面条、面包等要多吃，最上面的甜食、油炸食品等要少吃。我也能结合本班的具体情况，对幼儿进行随机教育。

第三环节，我的营养食谱。幼儿能根据营养宝塔设计自己的

健康食谱，大多数幼儿能考虑到一天中的'营养，有蔬菜、水果、鱼、肉、米饭、面条等，比较丰富。但个别幼儿绘画比较单一，没有考虑到一天中的营养要均衡。

此活动中存在着一些需改进的地方，如：

1. 营养宝塔的图片不是很清晰，所以效果并不是很好。教师可以自己绘制营养宝塔，用简笔画的形式绘画，这样幼儿看得比较清晰。
2. 教师在讲评时，可以选一个反例，引导幼儿看一看一天中的营养是不是均衡，加深幼儿对营养结构的认识。