

# 小数乘小数验算教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小数乘小数验算教学反思篇一

要想学生学会除法的验算方法，培养学生的良好的验算习惯，达到使学生逐步学会自己判断计算的结果是否正确，发现计算错误及时纠正，以减少计算错误的教学目的。就要让学生充分体验到学习除法验算方法的必要性，调动他们的学习源动力，变被动学习为主动学习。这样，教师的课堂教学就会起到“事半功倍“的效果。原来的教案，课始安排了一组基础练习，以提高学生的计算速度与技能，当我发现学生出错较多时，就及时调整了教学方案。学生的错误主要有以下几类：

一是马虎，抄错题目；

二是没有掌握计算方法；

三是余数大于除数。

展示学生的作业，暴露以上的种种错误，学生自然而然的感受到了，计算时必须养成认真、仔细的阅题习惯，更产生了要学习除法验算方法的迫切需求。

“数学源于生活，服务于生活”，教材中的主题图就是我们生活中常见的购物情境，采用这样的主题图，可以促进学生了解学习除法验算在现实生活中的重要意义。教学例题4时，直接观察主题图，“从中你了解到了哪些数学信息？”引导

学生列出 $100 \div 5 = 20$  (本), 和 $100 \div 7 = 14$  (本)  $\cdots\cdots 2$  (元) 他们算得对吗? 你可以用什么方法说明他的计算是正确的? 接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法。教到有余数的除法, 100元可以买几本大的笔记本? $100 \div 7 = 14$  (本)  $\cdots\cdots 2$  (元), 像这样有余数的除法该如何验算呢? 给足学生探索思考的时间, 放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑, 明白有余数除法的验算方法, 让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同, 出现了多种验算有余数除法的方法, 如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$  2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ , 3、 $100 - 2 = 98$   $14 \times 7 = 98$   $98 = 98 \cdots\cdots$  学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用: 商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来, 按照除法的法则一步一步地计算, 同时明确: 对题中要求验算的除法算式, 在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式; 对于题中没要求的除法算式的验算, 则要用自己喜欢的方法在草稿纸上验算。

设计练习时, 注意与生活实际相结合, 培养学生应用新知识解决实际问题的能力。通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解, 并促进学生灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题, 体验学习除法的作用, 在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣, 进一步激发学生学习数学的兴趣。学生对有余数除法的验算和没有余数的除法验算, 通过练习进一步比较得出有余数除法与没有余数除法的验算方法, 让学生全面的掌握和运用除法的验算方法解决生活中的实际问题, 使学生明确数学源于生活, 用于生活, 激发学生学好数学的欲望。

整节课, 教师能够联系学生已有的生活经验解决问题, 学生的思维得到了培养, 教师提供了足够的空间来展示学生的个性, 学生完全处于自主地学习过程中。本节课也存在一定的问题: 学生学习的怎样直接体现教师教的如何, 所以教师在课堂上应关注学生的学习状况, 关注学生的知识掌握的程度,

能力得到了怎样的锻炼，思想方法是否有所提升。这节课我关注学生的学习过程很多，但关注学习结果却很少，学生对知识从感性理解到理性掌握，再到抽象的数学思维的培养还不够。尤其是当学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果练习中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。另外，教师在教学中还要注意增加评价意识，尤其是学生之间的评价，没有评价就没有交流，在以后的教学中我会注意这些问题。

## 小数乘小数验算教学反思篇二

这一节课，我开始用生活当中最常见的情境引入，降低了学生认知的难度，让学生在模拟解决问题中感受验算的作用，激发学生学习除法验算的兴趣：使学生知道学习除法验算在现实生活中的重要意义，来导入新课。

教学例题4时，我先创设让同学帮老师购买笔记本的情境，引导学生列出 $100 \div 5 = 20$ （本），他算得对吗？你可以用什么方法说明他的计算是正确的？接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法。教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，在教学的过程中，对题中要求验算的除法算式做了统一的要求：在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式。对于题中没要求的除法算式的验算，则想用什么方法就用什么方法。教到有余数的除法，100元可以买几本大的笔记本？ $100 \div 7 = 14 \dots 2$ ，像这样有余数的除法该如何验算呢？给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余除数的方法，如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$  2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ ，3、 $100 - 2 = 98$   $14 \times 7 = 98$   $98 = 98$ ??学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。在教学新课以后还应引

导学生对有余数除法的验算加以概括，帮助学生构建知识网络。

练习的设计，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。练习时通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解，并能灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣。进一步激发学生学习数学的兴趣。

学生对有余数除法的验算和没有余数的除法验算，通过练习进一步比较得出有余数除法与没有余数除法的验算方法，让学生全面的掌握和运用除法的验算方法解决生活中的实际问题，使学生明确数学源于生活，用于生活，激发学生学好数学的欲望。

整节课，教师能够联系学生已有的生活经验，学生对内容处理的经验来设计教学环节，处理教材层次清楚，解决问题策略多样性，通过各宗方法解决问题，学生的思维得到了培养，教师提供了足够的空间来展示学生的个性，学生完全处于自主地学习过程中。

本节课也存在一定的问题：学生学习的怎样直接体现教师教的如何，所以教师在课堂上应关注学生的学习状况，关注学生的知识掌握的怎样，能力得到了怎样的锻炼，思想方法是否有所提升。这节课我关注学生的学习过程很多，但关注学习结果却很少，学生对知识从感性理解到理性掌握，再到抽象的数学思维的培养还不够。学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果联系中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。另外，教师在教学中还要注意增加评价意识，尤其是学生之间的评价。没有评价就没有交流，在以后的教学中我会注意这些问题。

这一节课，我开始用创设情境让学生在模拟解决问题中感受验算的作用，激发学生学习除法验算的兴趣：使学生知道学

习除法验算在现实生活中的重要意义，来导入新课。教学例题4时，我先创设让小明帮老师购买笔记本的情境，引导学生列出 $100 \div 5 = 20$ （本），他算得对吗？你可以用什么方法说明他的计算是正确的？接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法，教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，在教学的过程中，对题中要求验算的除法算式做了统一的要求：在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式。对于题中没要求的除法算式的验算，则想用什么方法就用什么方法。教到有余数的除法，100元可以买几本红色的笔记本？ $100 \div 7 = 14 \dots 2$ ，像这样有余数的除法该如何验算呢？给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法，学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余除法的方法，如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$  2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ ，学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

练习的设计，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。练习时通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解，并能灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣。进一步激发学生学习数学的兴趣。

小学教育重点是培养习惯，我想习惯的内涵是十分丰富的，这也是我们数学教师必须具有这种培养良好习惯的教学目标理念，而且在教学设计中能够让其内化为学生的一种需要，一种方法。让良好习惯的种子来改变我们的孩子，成就其成功的一生。

除法的验算教学反思

本节课学习的是除法的验算，除法的验算是在学习了两位数除一位数的除法计算的基础上学习的。不仅要让学生经历除法验算方法的探索过程，学会用乘法验算除法，而且通过情景的创设及解决问题的过程理解验算的方法和意义，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

对于学生的验算意识和习惯的培养，我在以往的教学中采用的是“要求”或“命令”式的被动方式，学生往往产生不了验算的心理需要，体验不到验算所带来的意义，因此我在教学中充分利用教材中的情境图，进一步让学生体验验算的意义和功能，让学生在具体的情境中自然而然的学会验算，体会验算的实际意义，真正理解并掌握除法的验算。

由于除法计算的结果可能有余数，也可能没有余数，所以除法的验算相应地也有两种情况。本课教材分两段：第一段教学没有余数的除法验算。第二段教学有余数除法的验算。而由于除法的验算是教学的难点。

在教学除法验算这一环节，我先让学生看情境图，没有用书上给出的问题，而是让学生自己提出问题“100元能买多少本练习本？”然后让学生自己列算式解决。学生算出得数后，我接着以：“你怎样才能知道你算的结果对不对呢？有什么办法验证？”的话题引起学生探究验算方法的欲望。验算的方法，我没有直接告诉学生，但学生都能很快地想到用商乘除数这一方法进行验算，因为学生对乘除法的关系已经有一定的了解，具备一定的知识迁移能力，能将新旧知识相联系。但是对有余数的除法该如何验算呢？对学生来书有点困难，我给了学生充分的探索思考的时间，放手让学生独立完成有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余数除法的方法，个别学生能进行口头检验，但用竖式进行验算很不够理解，对验算的意义和方法还不明确，总忘了加上余数，虽然商乘除数的结果非常明显与

被除数不一致，但他们也认为自己进行了验算，仅仅是停留在表面的、任务的进行除法的验算。我让学生在“你一言我一语”的交流过程中明确：验算没有余数的除法要用：商和除数相乘等于被除数；验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

## 小数乘小数验算教学反思篇三

课讲完了，反思整堂课，既有满意的地方，也有不尽意的方面：

### 一、用教材而不死守教材

除法的验算是在学生已有的知识点上展开教学的，因此在教学过程中，将旧知与难点巧妙的结合，成了我这节课要思考的一个问题。上课时，我从简单的口算入手，让学生自己来寻找规律，很快，孩子们就发现“被除数 $\div$ 除数=商，被除数=商 $\times$ 除数”。因为规律是学生自己找出来的，所以兴致特别高。接下来，我便创设一个情景：请学生帮老师买笔记本，根据我出示的情景你能提出哪些数学问题？然后学生自己根据问题列出算式并计算。计算完后让学生思考怎么知道算的对还是错？有的学生马上回答除法的验算。接下来，以小组为单位合作讨论验算的方法。看到学生积极的探讨，在本子上写出方法我的预期目标即将实现，看得出，学生的数感还是很强的，抓住了要点，列竖式计算得心应手。上到这，我抵制不住心中的那份激动，互动时的那份碰撞让我和孩子的心贴得更近了！教师、学生、教学内容和教学环境等因素之间的不同的影响关系，可使课堂处于不同的运行状态，学生不再是“工具”和“容器”而成了学习的真正的主人。

### 二、应发挥集体优势，适时突破难点

在解决了第一个难点的基础上，我又引导学生以同样的方式

来进行有余数除法的验算，尽管这课上得较顺利，可课后想想第二个难点教学时处理得不妥，在引导学生通过简单的有余数的除法口算后，应在小组交流、讨论中，会出现两种验算的方法。我再把两种结果引导学生加以比较，学生们会纷纷说出自己的见解。最后，我加以规范验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数。我想若这样，教学效果会更好些。

### 三、要弄清学生基础知识的掌握，调节教学策略

在上这节课时，我认为学生在二年级已掌握了演算的格式，因此教学中，我只注重了验算方法的引导，格式没强调，做题时有的学生的演算格式不太规范。在今后的教学中，既要走进文本，又要弄清学生的知识基础，使自己的课堂教学既愉快又高效。

## 小数乘小数验算教学反思篇四

首先通过三组口算题和一组笔算题使学生初步感知乘除法之间的关系，复习沟通，建立与新知识间的联系，引出课题。当学生知道用商和除数相乘的方法可以验算除法后，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，教师重点强调商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。

通过观察、计算、验证，使学生明确“商和除数相乘等于被除数”，理解除法验算的算理，掌握除法验算的方法。通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知，提高迁移类推的能力。培养了学生验算的好习惯。

在练习的设计上，本节课主要是为了让学生理解除法的验算的方法。

### 一、复习沟通，建立与新知识间的联系。



教学开始首先出示三组题目，通过计算一是起到复习的目的，另外让学生初步感知乘除法之间的关系，从而引出课题，让学生知道用商和除数相乘的方法可以验算除法。

## 二、自主探索，悟出方法。

学生知道怎样验算的方法后，其他的知识基本上是已学过的知识，比较容易掌握，所以例题就放手让学生自己完成，在此基础上教师再进行归纳总结，特别是有余数除法的验算方法，这是这节课的难点，所以在教学过程中让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，教师重点强调商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。

## 三、应用练习，巩固提高。

在练习的设计上，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。

本节课的不足之处：要从情境中引入，从情境中体会，让学生经历探索的过程。前面的口算题可以省略，直接看图引入，让学生经历一个除法验算的过程。而不是记住“商和除数相乘等于被除数”，不断的运用，计算。

在今后的教学中我要记住从情境中引入，从情境中体会，让学生经历探索的过程。并运用到教学实践中，提高自己的教学水平。

## 小数乘小数验算教学反思篇五

除法的验算是在学生初步掌握了两、三位数除以一位数的基础上进行教学的。教材为了让学生在现实中感受验算的作用，创设了购物的活动情境，让学生体会到在实际生活中经常要对一些计算进行验算。

教材安排了两个例题，一个是没有余数的除法验算，一个是有余数的除法验算。教材简化了教学的步骤，以提示语的新式引出验算，给学生提供了探索的空间。

验算是一种习惯，是一种学习的态度。验算教学不仅要让学生经历除法验算方法的探索过程，学会用乘法验算除法，而且通过情景的创设及解决问题的过程理解验算的方法和意义，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

除法的计算是本学期的教学重点，学生利用竖式计算除法的能力是一项基本的学习能力。每一节课上课之前，我都要要求学生进行竖式计算的练习。本节课的教学，我也是直接中学生的计算入手开始了新知的学习。学生计算后，我适时组织学生开展点评。对于错误的计算，我引导学生说一说可以怎样来检验，直接的导入到课题的学习。

怎样进行检验，学生想出了很多种行之有效的方法。我引导学生注意除法验算方法和书写的一般的格式。可以说对于除法的验算知识性教学是比较顺畅和自然的。在要求数学格式的时候，我结合了教材上的例题，从数量关系入手，进一步引导学生深化了乘除法之间的关系认识。

随后，我引导学生说除法计算过程中为什么进行验算？有的说验算是为了保证计算的正确；有的说是验算是题目的要求，有要求的一定要验算等，借着学生的话，我提问学生如果题目中没有要求验算，我们是不是就不要进行验算了呢？学生纷纷表示可以在草稿纸上验算，也可以进行口头验算等。希望验算成为学生的一种习惯。