

# 酒店销售年终工作总结与计划 销售度个人工作总结以及下年计划(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高一物理摩擦力教学反思篇一

本学期我担任高一4，5，6班的物理教学工作。直到现在，我从事物理教育工作已有一年了，现就我在这学期的教学过程中的所感简单的谈一谈。

新课程下高中物理教师进行教学反思可从理论和专业基础方面，教学基本策略方面进行。

要不断的加强自身的专业知识，要多积累，要依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行的反思需要以一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。

### 1、转变物理教学理念。

新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。

### 2、丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。

### 1、物理课案例研究。

案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。

### 2、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

### 3、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的

尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

## 高一物理摩擦力教学反思篇二

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。反思多年的高中物理教学，尤其高一的物理教学，感触颇深。

客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。可是，一般新老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢？学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马山就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理

如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢？我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生的思考时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让学生感觉到物理离生活很远，另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在物理教学活动开始之

前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。譬如，当初在讲“力的正交分解”，笔者花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生老是在正交分解这部分出错，自己还埋怨学生学习不认真，后来在学生的物理学习总结里，我看到了不少学生说老师在此“惜墨如金”，他们没有真正的搞懂，此时自己才恍然醒悟。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们就是来“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好；有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂物理过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种物理现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方

法。例如理想实验法（如伽利略的关于力和运动的理想实验），控制变量法（如牛顿第二定律、万有引力定律），数学归纳法（如牛顿第三定律）等等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

第一，解题要规范。物理是有着严密逻辑体系的学科。解题（特别是计算题）需要“写出必要的文字说明、方程式和重要演算步骤，只写出最后答案的不能得分，有数值计算的题，答案中必须明确写出数值和单位”，对高一的新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。我们教师自己首先要做好表率，特别是课堂解题板书，要为学生做好示范，再让学生模仿，最后在作业中严格要求，久而久之就形成习惯。我在此仅重点说说列“方程式”和作图的规范。

首先，我们老师要做到规范解题，推理严密，过度自然，避免思维跳跃。

在高一学习摩擦力时，有这样一个题目：质量为 $m$ 的物体在水平面上滑行，物块与地面间的动摩擦因数为 $\mu$ ，求物块受到地面的摩擦力的大小。

这个题目本身很容易，一看答案就是，老师往往忽略了严格的逻辑推导而直接给出结果，久而久之，学生就形成这样一个思维定势：只要物体在水平面上滑行，摩擦力就是 $\mu mg$ ，显然这是要不得的。

### 高一物理摩擦力教学反思篇三

作为老师已经有两个多月了，这两个多月我觉得我学到了很多，也进步了很多。这段时间里，物理组的很多老师都给了我很大的帮助，特别是我的师傅涂源安老师，每次都不厌其

烦地给我讲解教学中出现的问题，给了我很多指导和意见。还有王鑫良老师，我们同是教高一3组，教的学生都是同一层次的，所以我都是和王老师保持同样的进度，作为新老师，很多课我一时都不知道怎么引入新课，有些课也不指导怎么讲才能让学生更加明白。所以我在上新课之前都是先听王老师的课，这样就能补上自己备课的时候漏掉的知识要点，王老师也给了我很多帮助，同样还有王得寿老师，涂太平老师，朱晓庆老师他们对我这个新来的，毫无经验的都是耐心教导，给了很多宝贵的意见，在这里谢谢他们！

在刚刚结束的期中考试中考中，我带的4个班得到了第一第二，第五第六的成绩。看到成绩后我又高兴又失望，对于一个年轻老师来说，能取得第一的成绩是对我工作的一个肯定以及鼓励，我会更加努力的工作。失望的是，同样是我在教，怎么还有两个班会相差几名。第五名是高一（16）班，第六名是高一（18）班。我分析了一下，主要原因在以下几个方面。

首先，16班是我教的四个班感觉上课最活跃效果也应该最好的一个班，班上的学生很活跃，有一些同学反应很快，这样就带动了整个课堂的气氛。课堂气氛活跃，我觉得一个老师上课学生一定要在下面配合，这里的配合并不只是安安静静地坐在下面，还要在听课的时候给老师一些信息，就是他对这个知识的了解以及掌握程度。这样老师上课也就有了更多的激情，课堂效果也就相对好些。但是就这样我认为效果最好的班级考试却没有别的班好，怎么回事呢？我发现了这样一个问题，16班学生学习很浮躁，对于作业的完成很不重视，作业做得很马虎，就像是应付老师一样。相反，得了第一的17班平时学习很踏实作业做得很认真。对于理科的学习，课堂固然重要，课下的巩固复习同样必不可少。并且理科重点在于多练，只依靠于课堂的学习而课下完全不管它是肯定不行的！所以对于16班的教学，以后我也要多花精力来督促他们作业的完成。

而对于18班，我也总结了一下，首先就是我自己的原因。18

班我了解的太少了，每周只有3节课，每次上完课就走了，班上的学生我能叫出名字的人太少，对他们的学习情况也不够了解，作业反馈也不及时。另外在18班的课堂效果也没有其他班上活跃，所以让我一时间忽略了班上的学习。虽然班上的平均分不够高，但是却有2个高分进入了年级的前20名。我觉得一个班的尖子生其实也是可以带动整个班的学习气氛的。应该对这样的同学多加表扬，使其他同学向他们看齐，成为同学们的学习榜样，这样对整个班级的学习总是有促进作用的！上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课，维持学生积极的学习态度，使学生保持对物理学科的学习兴趣。与学生搞好关系决不是与一部分学生亲密无间，而是要去关心每一个学生特别是学习有困难的学生，多给他们鼓励。同时我也会吸取过去两个月的经验教训，在教学方面多向其他老教师学习，同时自己也要多加思考，这样才会有更大的进步！

继续努力，加油！期待新的成绩！

## 高一物理摩擦力教学反思篇四

初次试讲，我充分体会了做老师的刺激感。让我在挑战自己的同时，不断认识自我，发掘自我，肯定自我。有了这样一个试讲的尝试，我也看到了自己身上的诸多不足及课堂问题。首先对自由落体这节课做一下总结：

由于平时缺少上台发言的锻炼，而我又没有在台下进行反复练习，致使整个试讲过程并不是十分流畅。总以为船到桥头自直的我，这次体验了紧张的滋味。望着下面坐着的同班同学，顿时心里异常紧张，连板书有些都忘了写。这些让我深知每一次试讲都必须以认真的态度对待，要充分考虑到一些异常的情况，这样才能保证课堂的绝顺利流畅，不会出纰漏。

对于课堂上所教授的知识，虽然自己准备了一遍又一遍，总希望能以最通俗易懂的形式去讲解，可事实上还是无法按自己所想的那样把自己懂得的内容表述出来。这无疑成为我最大的遗憾。同时也证明了我需要更多的实践、经验来加以成长。下面是我经过改进后的教学目标及思路设计。

研究本节课的内容，可分为两大部分：其一是定性得出在忽略空气阻力的情况下，不同物体的下落快慢是相同的，其二是通过定量分析得出自由落体运动是初速度为零的匀变速直线运动。学生学习中通常有两大难点：一是在忽略空气阻力的情况下，不同物体的下落快慢是相同的，但学生往往会从生活经验中得出一个错误的观点，即重的物体下落比轻的物体下落快，而这一观点对学生来说根深蒂固。二是用实验的方法定量测出自由落体运动的加速度。围绕这两大难点，如何让学生在对生活现象的分析中发现矛盾、提出假设，然后验证假设，就成了设计的中心环节，而这一过程正是当年伽利略对落体研究的过程，因此，设计时突出了伽利略当时的研究过程，让学生切身体验了自由落体运动规律的得出过程，感悟物理研究的一般过程和常用的思维方法，培养学生的科学精神、科学态度和科学的方法及价值观。

在自由落体试验中，我采用的是物理课本中的老套教学实验，这样的实验可能失去学生实验的兴趣，为此，我为自由落体的理解加上了一个实验，实验设计如下：

提出：悬线断后物体运动情况如何下落的轨迹，是直线还是曲线，是水平还是竖直？用火烧断悬线，避免剪刀剪断悬线时对悬线横切的不利影响，确保小球开始下落时初速为零。提问学生，得出：物体下落的轨迹是一竖直方向的直线。观察法进行教学的目的，在于学生观察能力的培养，因此在教学过程中，还要让学生做到以下三点□a□学会观察的方法。如在实验落体运动快慢的教学过程中，对两物体下落快慢的比较，通过物体运动的初、末状态的比较来进行。在开始下落瞬间观察两物体是否同时、同高、无初速，在落到桌面上的

瞬间通过眼看耳听来进行判别**□b□**学会对现象作准确、条理的分析 and 描述**□c□**善于从观察中发现问题。如利用打点计时器测定重力加速度大小的过程中，通过用刻度尺测出纸袋中两点间距差，求得的重力加速度值小于 $9.8\text{rn/s}$ **□**使学生了解打点计时器测量物体自由落体运动中的作用。在实验牛顿管实验的教学过程中，通过正误实验操作的对比，使学生领悟到牛顿管由水平位置转为竖直时应保持上端不动，从而使金属片和羽毛在刚开始下落时速度为零；在学生观察到真空中金属片和羽毛下落快慢相同的现象后，提问学生：生活中有没有轻重不同的物体下落快慢相同的现象。启发学生：若重的物体压住了轻的物体，也会使物体下落快慢相同。再进行演示：在真空中羽毛在上、金属片在下时两物体下落快慢相同，从而使学生真正建立起：忽略空气阻力时，物体下落快慢相同的观点。

总而言之，我还是太缺乏经验，无法老练得驾驭课堂，无法抓住学生的思绪跟着我走。自身的各个缺点都必须改正，并且不断提高知识水平、能力水平。

## 高一物理摩擦力教学反思篇五

物理学科的教学，讲究的是科学性、严谨性、条理性。因此，有些表面上看起来相近的事物，其本质却是大相径庭。而在日常的教学有些规律我们自认为给学生以讲的原理明确，条理清晰。但在学生理解时却总是表现的似是而非，模棱两可，这时就要求老师给他们指出一条迷雾中的光明之路。

在第六章《万有引力》的教学过程中，我就遇到了这样一个问题。下面就是我对此的一点反思。

在第六章学习了万有引力定律后，教材研究了天体的运动，卫星的运动。对于这些运动，都近似认为是匀速圆周运动，而由于地球本身也在自转，地球上的物体也随地球一起字转，也同样在做匀速圆周运动。研究匀速圆周运动，着眼点一般

是向心力由谁提供，由向心力产生的向心加速度如何随物体的位置的改变而改变的规律等方面。在此，由于情况类型较多，有多有相似之处，所以学生分析起来往往感到困难，容易混淆，也容易出错。

有这么二种情况：

### 一、在地球表面物体随地球自转做圆周运动

向心力 $f_{向}$ 由万有引力 $f_{万}$ 来提供，但仅是的一部分，而且是较小的一部分，可得

$f_{向} \ll f_{万}$ 。而地球表面的物体由地球自转，所以自转的快慢一样都是24小时一圈，所以周期 $t$ 都一样。

根据 $a_{向} = f_{向} / m$ 得

$$a_{向} = 4\pi^2 r / t^2$$

可得，由于 $t$ 相同，则 $a$ 随 $r$ 的变化而变化。

而 $r$ 的变化有两种情况：

1  $r$ 随纬度的变化而变化，而纬度越大 $r$ 越小

结论  $a$ 随纬度的变大而变小。

2  $r$ 随高度的变化而变化，且高度越高越大

结论  $a$ 随高度的变大而变大。

### 二、在空中绕地球运动的物体。

其向心力 $f_{向}$ 由万有引力 $f_{万}$ 来提供，而 $f_{万}$ 全部用来提供 $f_{向}$

即 $f_{向}=f_{万}$

可推出 $ma_{向}=gmm/r^2$

$a_{向}=gm/r^2=gm/(r+h)^2$

$a$ 随高度的变化而变化，且是高度越大 $a$ 越小。

由以上几种情况可看出，由于原理上的不同 $a$ 随高度的变化可大可小，在这种地方，学生就容易犯糊涂犯错误。

在课堂教学时，我按照以上条目把各种情况分析完后，看到下面的学生目光中多带着些困惑，但我问他们懂了吗？他们都说懂了。因此，我就按计划继续其他内容的教学，而没有做进一步的的落实。但课后我心中仍忐忑不安。不断思考怎样了解学生的掌握情况。

终于，我决定自由设计一道题，看看情况如何。

地球

d

c

b

a

题目是这样的：

如图 $a$  $b$  $c$  $d$ 处( $a$  $b$ 为空中的卫星，

$c$  $d$ 为地球上的点)

向心加速度由大到小的排列顺序是？

题目一出，由于只要是排序，不要说原因，所以下面同学反应十分热烈。有cdab□cdba□abcd□abdc...□我将结论一一记下，再叫各种情况的代表说明其理由，有些一开始思考不周全的同学，经过分析发现其思考不到位的地方，加以改正。最后统一认识。对此知识点加深了理解和认识。

小结：通过以上一件小事，我反思我在教学中存在的很多问题。首先，落实不到位。本来应该当时落实没能及时落实。再有就是教学过于死板，平时让学生参与的机会较少，总是满足于自己一言堂。不给学生机会出错，而学生从自己的错误中得到的认识会更加深刻。

因此，在今后的教学中，只有不断的充实自己提高自己，不断的向周围的人学习和请教，为早日成为一名合格的一中教师而努力。

## 高一物理摩擦力教学反思篇六

随着教改的深入和新课标下的新教材使用，各种教育教学的新理念、新模式纷沓而至，并不断渗透到基础教育中来，给基础教育和学科教学的改革带来了新的契机。我作为一名普通的青年物理教师，在具体的教学实施过程中，明显地感觉到了新课程新教材给教育带来的巨大推动作用，但同时，也遇到了一些困难和困惑。反思自己一年来的教学历程，提出一些浅见，望大家批评指正。

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(5) 重继承而不重创新；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

对比传统的物理教学，按新课标要求，探究式教学模式逐渐被教师们所利用，课堂上能充分发挥学生的主体作用，极大地调动了学生学习的积极性。

但在我的实际操作中，我曾经遇到了这样的困惑，越强调探究，就越感到教学时间的紧张，在单位时间内有时完不成教学任务。如果每节课都进行探究式教学，那么，一学期下来，我们很有可能难以完成应有的教学进度。

带着这个无奈的问题，我进行了深入的研究，并且和同事探讨以及向师傅请教。结果让我明白了一个根本性的问题，那就是：实施探究是教学的根本目的不在于某个知识的获取，而是要让学生体验探究的过程，学会探究性学习的方式，要通过这种方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手动脑习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。

我们明白了这样做的理由，那么该如何解决时间紧的问题呢？

实施探究式教学应采用课内探究与课外探究相结合，普遍要求与个别指导相结合的方式，只要调动起学生探究的积极性，就完全可能在课外让他们去做他们有兴趣又能做的事情，课上老师只让学生汇报探究方法与结果，可节省时间。只要在老师评课中，能对教材做到纵观全局、总体规划，不单独某节孤立被动的备课、授课，还是可以解决时间紧的问题的。

通过思考，我明确意识到：一方面，按新课标要求，在合适的时机，合适的阶段，必须开展非指导性教学，要“放”，要让学生自己根据自己需求获取知识，也就是说，要善于从学生身心发展和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索。我们教师要鼓励学生质疑，鼓励并倾听学生发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管的太死，限制了学生创新思维的培养，更扼杀了学生的自身健康发展；另一方面，要看到课堂教学的复杂性，教师要提高自己驾驭课堂的能力，需要我们老师将教学内容、学生、课堂活动等因素纳入综合考虑，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和谐。例如：如何处理好学生自主与教师指导间的关系呢？我是这样做的：在学生还不善于合作学习的情况下，教师应考虑合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员间的关系，同时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课堂改革的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，如从“环境、情境、过程、状态、结构”去分析问题，即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测，提高课堂学习的效率。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做些题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清概念、规律的来龙去脉，这需要有较好

的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

以上是本人的一些浅见，请大家批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高一物理摩擦力教学反思篇七

本节是在前一章学过的力的一般知识的基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方

向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。