

最新小班教案秋叶飘飘课后反思 小班语言活动教案和反思(实用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇一

- 1、学习儿歌，初步掌握象声词：哧溜、扑腾、叽里咕噜。
- 2、启发幼儿观察画册，尝试边念儿歌边画出动物滑滑梯的线路轨迹。
- 3、积极地参与儿歌表演活动，体验滑滑梯的愉快情绪。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、松鼠、刺猬、小兔图片个一张。

2、大图片一张。

1、表演儿歌，引起幼儿兴趣。

(1) 今天，我们班上来了三个小动物，看是谁呀？（分别出示刺猬、松鼠、小兔。）并向小朋友问好。

(2) 知道吗？这三个小动物可喜欢我们幼儿园的滑滑梯了，瞧！他们是怎样玩滑滑梯的？

(3) 教师边念儿歌边表演相应的动作，激发幼儿对滑滑梯的兴趣。

2、学习象声词。松鼠、兔子、刺猬都是怎样滑滑梯的？启发幼儿用哧溜、扑腾、叽里咕噜等象声词表现。

3、幼儿完整的学习儿歌。

4、引导幼儿看图朗诵儿歌。

(2) 引导幼儿边念儿歌边用小手画出直线、曲线和点。

5、引导幼儿表演儿歌。

启发幼儿用手臂、腿当滑滑梯，用手扮演小动物，玩滑滑梯的游戏。

6、组织幼儿到户外玩滑滑梯，体验玩滑梯的快乐。

今天的活动是一个儿歌教学活动《滑滑梯》，滑滑梯对于小班的孩子来说，吸引力非常之大。每一次在玩滑滑梯的时候，小朋友总是争先恐后，身体像一条条小鱼一样接踵而至地往下滑。今天，我们通过儿歌的形式帮助孩子了解各种动物滑滑梯时的不同特点。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇二

【设计意图】：

《小鱼找朋友》这是一个相对拟人化，生活化的儿歌。我们每个人都会结交朋友，与朋友在一起。儿歌通过小鱼在水里找朋友的事件，让孩子们知道朋友之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。提升了孩子情感的发展。

- 1、在老师的引导下学习儿歌，发挥幼儿的想象力。理解词：孤孤单单。
- 2、熟练掌握儿歌，能自己表演儿歌。
- 3、通过儿歌，知道同伴之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。

小鱼手饰三个

一、导入：讲故事，引起幼儿的兴趣。

在一片孤独的海洋里，有一条孤独的小胖鱼。没有其它小鱼和她交朋友，也没有小鱼和他做游戏，它感觉自己孤孤单单的。只有吐出来的泡泡，陪着她每天都在发愁。这一天小胖鱼突然发现海洋里搬来了一个小邻居彩虹鱼。两条鱼，你看看我，我看看你。它们一起摇摇尾巴在一起点点头，开心的做起了游戏。不一会儿他们就发现在它们不远处，竟然还有一条美丽的灯泡鱼，三条鱼一起聊天，一起讲故事，变成了最最要好的好朋友。（跟随故事出示教具鱼）

二、欣赏儿歌《小金鱼》师：小朋友故事讲完了，让我们来听一听这首儿歌吧！

1、教师朗诵

一条小鱼水中游，孤孤单单在发愁。两条小鱼水中游，摇摇尾巴点点头。三条小鱼水中游，快快乐乐做朋友。

2、幼儿朗诵儿歌。师：让我们请出我的好朋友优优来为我们做一次吧。（幼儿表演）

3、加深记忆。师：小朋友们，我们和优优一起再做一次吧！

三、教师小结。

1、师：小朋友，你们看，许多小金鱼在一起多快乐呀，它们就像一个大家庭，有爸爸、有妈妈，亲亲热热到在一起，好幸福呀！

2、师：小朋友，这首儿歌你学会了吗？

【儿歌内容】：《三条小鱼游》一条小鱼，水里游，孤孤单单在发愁。两条鱼，水里游，摆摆尾巴点点头。三条小鱼，水里游，快快乐乐做朋友。

《小鱼找朋友》这是一个相对拟人化，生活化的儿歌。我们每个人都会结交朋友，与朋友在一起。儿歌通过小鱼在水里找朋友的事件，让孩子们知道朋友之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。提升了孩子情感的发展。

在日常生活当中，我发现幼儿对儿歌的记忆都不是很深。所以我在活动开始的第一个环节中，我的内容是讲故事，从而让孩子理解儿歌的内容，并且激发幼儿学习儿歌的兴趣。在这个环节，从老师初次示范儿歌时就加上了儿歌的动作，让幼儿在初听儿歌的时候也在视觉上得到感知。再一次帮助幼儿，理解记忆儿歌内容。在以后的活动中，我会再次运用这样的模式，并根据这次活动中所出现的问题，加以调整和改进。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇三

- 1、通过享受扮演司机开车的乐趣，来感受音乐中的行进与停止。
- 2、尝试让幼儿在游戏的过程中，能够相互合作的能力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、《开车歌》音乐。

2、呼啦圈。

3、单车、汽车、火车的牌子。

4、交通信号灯、红灯、绿灯。

1、问幼儿：“有谁是坐汽车来幼儿园的？”“通常是谁在开车呢？”**driver**(司机)“怎么开？”“什么时候车子会停下来呢？”请幼儿自由表达自己的想法。

2、和幼儿讨论：车子遇到红绿交通灯时，该怎么做。(提示：红灯停、绿灯行)

3、播放歌曲《开车歌》，请幼儿仔细听，然后讨论：歌曲旋律中的那个地方像是车子遇见红灯了。

4、请幼儿坐下来，随着歌曲用双手做开车和等待的动作。

5、组织幼儿当看到单车的图片时，请幼儿2人一组，1人当司机，3人当乘客；当看到汽车图片时，请幼儿4人一组，1人当司机，3人当乘客；当看到火车牌子时，请幼儿6人一组，1人当司机，5人当乘客。到老师所画的马路上行走。

6、教师出示不同种类的车型，幼儿按要求分组，听《开车歌》进行游戏。

7、让幼儿在玩的同时能够相互交换角色，轮流扮演司机与乘客。

通过享受扮演司机开车的乐趣，来感受音乐中的行进与停止，

尝试让幼儿在游戏中，能够相互合作的能力。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇四

- 1、能主动帮助别人，关心别人。
- 2、能正确使用礼貌用语：谢谢你。
- 3、养成良好的生活卫生习惯。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

- 1、先请幼儿欣赏儿歌。
- 2、请幼儿说说儿歌里有谁？在干什么？
- 3、边说儿歌边教幼儿动作，便于幼儿较快地掌握。
- 4、懂得主动帮助别人。学习使用礼貌用语：谢谢你。
- 5、敢于在集体面前大胆的说儿歌。

可以在生活活动，午睡时说儿歌。可将儿歌制成图书供幼儿阅读。

儿歌：

睡午觉（小班）

小花被，已铺好，

大家快来睡午觉，

小明不会脱衣服，
小红快快来帮忙，
慢慢脱，别着急，
脱下还要叠整齐，
养成生活好习惯，
人人见了都欢喜。

刚入园的小班幼儿对幼儿园的生活还比较陌生，开展系列的午睡活动对幼儿来说非常重要。在最后环节中教师有意识地减少故事角色的讲述，避免重复讲述中幼儿出现注意力分散的现象。对于部分只愿意倾听的幼儿教师用创编角色动作方式引导幼儿参与到活动中来。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇五

《我上幼儿园》是一个有趣的语言活动。它用儿歌的`形式形象的讲述了孩子们上幼儿园第一天和适应幼儿园生活后的情况，以此来鼓励孩子们热爱上幼儿园。

在本次活动中，我先让孩子们看图，来猜测故事内容。然后，教师讲述儿歌内容。在讲述儿歌内容的过程中，教师利用肢体动作来进一步帮助幼儿理解儿歌，并记忆儿歌内容。例如，“缩在椅子上”就双手抱住膝盖；“飞来又飞去”就伸开两手臂做蝴蝶飞的状态。孩子们看到老师边做动作边念儿歌觉得很有趣，自觉地就和老师一起学起来了。

通过肢体动作、图画内容，以及教师的引导，孩子们在记忆儿歌的过程中表现良好，绝大多数幼儿能将儿歌边做动作边完整念诵出来。

通过本次活动，孩子们体验了“我上幼儿园”的快乐情绪，知道了在幼儿园可以找到许多好朋友。孩子们上幼儿园的情绪也变得积极了许多。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇六

作为一位兢兢业业的人民教师，常常需要准备教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案应该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的小班语言活动两个家教案反思，希望能够帮助到大家。

1. 感受儿歌欢快的韵律，喜欢念儿歌。
2. 爱上幼儿园，感受幼儿园也是小朋友的家。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

场景：乐乐的家，幼儿园，乐乐和爸爸妈妈的木偶各一个。

1. 设置悬念，引出课题。

揭示答案：幼儿园是乐乐的另一个家。

2. 教师操作木偶，完整地朗诵一遍儿歌。

提问：早晨，乐乐是怎样离开家的？他高兴吗？你是怎么离开家的？

提问：到了幼儿园后，乐乐做了些什么事？他高兴吗？你在幼儿园会做哪些事呢？

3. 幼儿学念儿歌。

教师有表情地带领幼儿朗诵儿歌。

引导幼儿边做动作边朗诵儿歌。

引导幼儿用欢快的情绪朗诵儿歌。

用两拍子的节奏来念出儿歌的韵律，在念到“家”时可适当加重语气。

1. 喜欢幼儿园，能体会儿歌所表现的积极情感。

2. 能念出儿歌的韵律。

(附) 儿歌

幼儿园也是我的家

亲亲爸爸，

亲亲妈妈，

高高兴兴离开家。

做做游戏，

听听故事，

幼儿园也是我的家。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇七

小班幼儿比较好动对事物充满好奇，但语言表达能力还在萌发阶段，所以在本节课中鼓励幼儿能用相应的动作表现出来。

1初步理解故事内容，感受秋天落叶的自然现象。

2学说故事中的短句：“树叶，你当我的小屋好吗？”

3乐意用动作语言表达故事情节，初步感受文学作品的美。

4探索、发现生活中的多样性及特征。

5体验明显的季节特征。

1 感受秋天落叶的自然现象

2 乐意用动作语言表达故事情节

1课前带幼儿到户外观察秋季景色，进行拾落叶、观察秋虫等活动。

2贴绒图片，大图书一本、树叶头饰一只。

一、引出课题

1、师一边抛洒落叶一边说：“秋天到了，秋风吹来了，树叶宝宝从大树上飘落下来，飘呀飘呀会落在哪里呢？小朋友猜猜看？”鼓励幼儿自由发言。那么小树叶到底飘落在哪里呢？老师带来了好听的故事《秋叶飘》，小朋友认真听就知道了。

二、老师结合贴绒教具，讲述故事

提问：小朋友听到了吗？树叶到底落在了哪里呢？幼儿自由发言。

三、分段理解散文，鼓励幼儿能用相应的动作表现出来。

1、树叶落在了哪里？（草地上）。谁过来和树叶说话了？（小虫）。小虫想把树叶当作什么？（小屋）。共同学说对话：“树叶，你当我的??好吗？”师幼扮演角色：幼儿学小虫爬到老师处说：“树叶，你当我的小屋好吗？”，“好的，好的！”。小虫是怎样把树叶当作小屋的？（躺在树叶下面），做出躺的动作帮助幼儿理解。

2、树叶落在了哪里？（沟里）。谁过来和树叶说话了？（蚂蚁）。蚂蚁想把树叶当作什么？（小船）。共同学说对话：“树叶，你当我的??好吗？”请4个小朋友分别扮演角色学说对话。如果你是小蚂蚁，你会怎样坐在树叶上，我们一起试试。

3、树叶落在了哪里？（河里）。谁过来和树叶说话了？（小鱼）。小鱼想把树叶当作什么？（小伞）。共同学说对话：“树叶，你当我的??好吗？”幼儿一起模仿相应的动作。

四、完整讲述故事

利用大图书和幼儿一起完整讲述故事，重点让幼儿学说故事中的对话。

五、拓展延伸活动：

树叶飘呀飘，除了它落在草地上、沟里、河里还会落在哪里呢？我们一起来做一片树叶，想飘到哪就飘到哪？结束。

在组织形式上，我选择了动静交替的形式开展，开头部分我首先用抛洒树叶的方法一下子把幼儿带进了秋叶飘落的意境，激发了幼儿表达的欲望：树叶落在了小船上、树叶落在了小沟里、树叶落在小河水里。。。然后我用一句：老师带来了一个好听的故事，故事中的树叶到底落在了哪里？会发生什么

有趣的事情，很自然地引入老师讲述的故事中。接着我采用分段讲述提问，角色表演相结合的方法，每段变换不同的角色扮演，师生共同扮演角色，让幼儿在情景的扮演中学会角色的语言，从而达到老师预设的目标。幼儿从头至尾处于一种愉悦的情绪中学习，较好地为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的环境。连今天新来的小朋友和平时一直不愿参与的徐志浩小朋友也快乐地参与其中，最后在和小朋友一起看大图书一起完整讲述故事的氛围中结束了本次活动。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇八

1. 引导幼儿把打乱的图片按一定逻辑顺序排列起来，组合成合理情节并进行讲述。
2. 鼓励幼儿用多种方法给图片排序，从不同角度讲述不同的故事情节。
3. 培养幼儿思维流畅性和口头表达能力。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

投影片、图片若干套、气球；了解气球飞上天的原因。

活动过程

1. 游戏“托球”玩法：男女幼儿分两组站在线两边，轮流把气球托到对面，球在哪边没托起来便是输了，另一方则胜。
2. 引导幼儿观察投影片，让幼儿自由自在地讲述图片内容。

3. 引导幼儿按一定情节排图讲述，启发幼儿大胆想像并从不同角度讲述。

4. 教师以同等身份分析图片上人物动作变化过程，将图片排序后编讲故事。

5. 通过游戏“我们一起来排排”，让幼儿连贯、完整地讲述图片内容。

玩法：幼儿分组，每组一套图片，让幼儿自由讲述图片内容，自圆其说。（鼓励幼儿用多种方法给图片排序讲述）

各领域渗透

艺术：《托气球》主题画。音乐游戏“气球飞上天”。

健康：吹气球比赛。

生活中渗透：知道气球吹得太胀容易爆。

环境中渗透：制成各幅图片放在活动区，让幼儿自由排序并讲述内容。

家庭中渗透：鼓励幼儿给家长讲讲《小熊哭了》的故事。

活动反思

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

小班教案秋叶飘飘课后反思篇九

一、教学目标：

- 1、引导幼儿观察、比较，讲述太阳的外形特征，通过看一看、摆一摆、贴一贴，初步了解故事内容，并学习故事中反复出现的字和词，以及其中的对话等。
- 2、鼓励幼儿大胆发言，积极参与活动，并初步培养幼儿良好的听说习惯。

二、教学准备：

- 1、音乐(幼儿熟悉的音乐，配上形容太阳外形特征的歌词)，录音(太阳叫小朋友的声音)
- 2、用以故事表演的场景：一间小房子，两盏灯笼、三个红萝卜、红气球、太阳，兔妈妈、小兔头饰若干；一教师扮演兔妈妈在小房子里配合表演。
- 3、故事中的角色和物品图片、反复出现的字和词的字卡。

三、教学过程：

(一)、幼儿讲述太阳的外形特征

- 1、教师以兔姐姐的身份带领着头带小兔头饰的幼儿出现

教师：兔弟弟、兔妹妹们，今天天气真好，我们一起出动玩玩吧。(听音乐做动作)

- 2、幼儿讲述太阳的外形特征

教师：刚才的音乐真好听，它唱的是什么呢？

教师：它唱的是太阳。那太阳是什么样子的？请你告诉我。(当幼儿说出故事内容中反复出现的词时，如红红的、圆

圆的，教师就出示相应的字卡)

教师：原来，太阳是红红的、圆圆的，那我们一起去找太阳吧。

(二)、游戏“找太阳”让幼儿亲身经历故事情节

1、教师：我们先回家找一找，红红的、圆圆的——(发现灯笼问)这个是红红的、圆圆的，它是(出示字卡“是”)太阳吧。(幼儿回答)我们去问问妈妈。(兔妈妈回答，同时出示字卡“不”)

2、教师：兔妈妈说太阳在哪儿？(屋子外面)那我们到屋子外面去找找。红红的、圆圆的——(发现红萝卜问)这是(出示字卡“是”)太阳吗？(幼儿回答)我们问问妈妈。(兔妈妈回答，同时出示字卡“不”)

3、教师：兔妈妈说太阳在哪儿？(在天上)那我们找找。红红的、圆圆的——(发现气球问)这是(出示字卡“是”)太阳吗？(幼儿回答)我们问问妈妈。(兔妈妈回答，同时出示字卡“不”)

4、教师：真急人，太阳到底在哪儿呀？(幼儿回答，同时出示大的太阳图片)，谁来说说太阳是什么样子的？(幼儿回答后教师总结：太阳是红红的、圆圆的，亮亮的，照在身上暖洋洋的)

(三)、学习摆摆讲讲故事内容

教师：我们坐下来，讲一讲刚才我们是怎样找到太阳的。(出示图片，并和幼儿一起找图片和字卡，拼贴成完整的故事内容)

(四)、去室外观察

1、教师：兔弟弟、兔妹妹们真聪明、真能干，你们讲得太好了。

2、听！是谁在叫我们？（放录音）原来是太阳！它让小朋友带一些朋友和它一起去做游戏呢！它喜欢什么样的朋友呀？（听录音：告诉你们一个秘密，红红的、圆圆的东西我最喜欢，看上去漂亮又健康，小朋友的小脸就是这样子的呀。）

3、原来太阳喜欢我们小朋友的小脸！那还有哪些东西和太阳一样是红红的、圆圆的？（幼儿回答）

4、我们一起乘上小火车到外面更大的地方去找一找，还有哪些东西也是红红的、圆圆的。

四、延伸活动

1、找找还有哪些东西也是红红的、圆圆的，并仿编故事内容。

2、在分区活动中，让幼儿边拼贴图片和字卡，边讲述故事内容。

小班教案秋叶飘飘课后反思篇十

活动目标：

1. 能够边看图边安静地听故事，理解故事内容。

2. 通过视觉感受颜色的变化。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 故事《红色冠军》[附]，与故事配套的图画
2. 红色与其他颜色的玻璃纸

活动过程：

1. 教师讲述故事《红色冠军》，幼儿欣赏。
2. 请幼儿想想：
 - 你最喜欢什么颜色？
 - 看到过花朵上滚来滚去的露水吗？
 - 是否见过红色的透明纸和其他颜色的透明纸呢？在哪里看到的？
3. 幼儿选择不同颜色的玻璃纸，看一看，说说你发现了什么？

活动延伸：

自制彩色眼镜

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。