

最新高二数学教学计划学情分析(汇总8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高二数学教学计划学情分析篇一

在学校教学工作意见指导下，在年级部工作的框架下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。

使用人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。

本学期上半期授课内容为《选修1-2》和《选修4-4》，中段考后进入第一轮复习。

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以双基教学为主要内容，坚持抓两头、带中间、整体推进，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

高二文科学生共有10个班，其中尖尖班2个，8个平行重点班。尖尖班的学生重点是数学尖子生的培养，冲刺高考数学高分为目标。平行班学生的主要任务有两点，第一点：保证重点学生的数学成绩稳步上升，成为学生的优势科目；第二点：加

强数学学习比较困难学生的辅导培养，增加其信息并逐步缩小数学成绩差距。

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、认真落实，搞好集体备课。每两周进行一次集体备课。各组老师根据自己承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的单元练习。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《导学案》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容滚动式编一份练习试卷，学生完成后老师要收齐批改，对存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。尖尖班的教学进度可适当调整，教学难度要有所提升；其他各班要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。备课组也将组织学生上培优班。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数

学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。并根据需要在年级开设数学困难生补充辅导班。

周末试卷出卷以及备课组集体备课主讲人时间安排表

最后，希望小编整理的下学期高二数学教学计划对您有所帮助，祝同学们学习进步。

高二数学教学计划学情分析篇二

二、教学要求

(一)情意目标

(1)经过分析问题的方法的教学、经过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验发现挫折矛盾顿悟新的发现这一科学发现历程的幻妙多姿

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)经过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)经过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)经过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)经过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)经过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)经过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)经过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、经过不等

式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3) 经过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5) 经过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6) 经过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1) 在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2) 经过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三) 知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、经过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

三、教材简要分析

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形

来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并经过分析标准方程研究它们的性质。

四、重点与难点

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二)难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

五、教学措施

- 1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。
- 2、持之以恒与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。
- 3、加强教育教学研究，持之以恒学生主体性原则，持之以恒循序渐进原则，持之以恒启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。
- 4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量
- 5、持之以恒向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。
- 6、持之以恒学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

六、课时安排

本学期共81课时

- 1、不等式18课时
- 2、直线与圆的方程25课时
- 3、圆锥曲线20课时
- 4、研究课18课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高二数学教学计划学情分析篇三

1. 教材所处的地位和作用

在学习了随机事件、频率、概率的意义和性质及用概率解决实际问题 and 古典概型的概念后，进一步体会用频率估计概率思想。它是对古典概型问题的一种模拟，也是对古典概型知识的深化，同时它也是为了更广泛、高效地解决一些实际问题、体现信息技术的优越性而新增的内容。

2. 教学的重点和难点

重点：正确理解随机数的概念，并能应用计算器或计算机产生随机数。

难点：建立概率模型，应用计算器或计算机来模拟试验的方法近似计算概率，解决一些较简单的现实问题。

二、教学目标分析

1、知识与技能：

(1) 了解随机数的概念；

(2) 利用计算机产生随机数，并能直接统计出频数与频率。

2、过程与方法：

(2) 通过模拟试验，感知应用数字解决问题的方法，自觉养成动手、动脑的良好习惯

3、情感态度与价值观：

通过数学与探究活动，体会理论来源于实践并应用于实践的辩证唯物主义观点.

三、教学方法与手段分析

1、教学方法：本节课我主要采用启发探究式的教学模式。

2、教学手段：利用多媒体技术优化课堂教学

四、教学过程分析

布置练习：

课本练习3、4

「设计意图」课后作业的布置是为了检验学生对本节课内容的理解和运用程度，并促使学生进一步巩固和掌握所学内容。

五、板书设计

3.2.2(整数值)随机数的产生

问题解答：课堂检测：

高二数学教学计划学情分析篇四

努力把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，立足掌握基本技能和基本能力，着力培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。坚持一切为了学生，为了学生一切，人人都能成功的教学理念。

高二数学教学计划学情分析篇五

这学期按照教育局教研室的要求，教学任务比较重。选修1—1，第三章《导数》，根据教研室的计划，应该安排在春节前。鉴于期末考试临近，这一章没有学习，所以这学期的教学内容有以下几个部分：选修1—1《导数》，选修1—2，共四章《统计案例》，《推理与证明》，《数系的扩充与复数的引入》。

根据年山东省高考数学（文科）大纲的要求，应及时调整教学计划，切实重视学生学习的实施，让学生的学习成为有效的劳动。精心备课，精心指导，针对目标学生不放松，努力使目标学生数学成绩有效，积极交流，提高教学水平，同时认真学习《框图》，学习新课程，应用新课程。

这学期我主要从以下几个方面做好教学工作：

- 1、注重学习计划指导学习，善用好学案例。注重研究老师如何说话，就是注重研究学生如何学习。
- 2、尽量分层次做作业，尤其是加餐，提高尖子生的学习成绩。
- 3、特别注意学生作业的落实，不定时查看学生的集锦和作业本。

4、组织单位通过，做好试卷讲评工作。

5、积极沟通目标学生的想法和感受

高二数学教学计划学情分析篇六

一、基本情况：

成都市棕北中学初中20__级3班，现有学生48人，小学升初中毕业考试数学成绩：最高分100分，最低分82分，及格率是100%，优生率是100%，其中90-100分有37人，80-89分有6人。入学考试数学成绩：最高分是99分。最低分是45分，及格率是94.3%，优生率是71.4%，其中90-100分有7人。80-89分有18人，70-79分有7人，60-69分有1人，50-59分有1人，40-49分有1人(参考人数为35人)

二、数学教育教学工作的指导思想：

加强学习，转变观念，努力变应试教育为素质教育，变教书型教师为教育科研型教师。全面贯彻执行党的教育方针，面向全体学生，全面提高全体学生的数学素养和综合能力，教书育人。

三、数学教育教学工作的奋斗目标：

搞好小学数学教育教学与中学数学教育教学的衔接教育，树立信心，培养兴趣，因材施教，严格要求。面向全体学生，全面提高学生的数学素养，使绝大多数的学生都能成长为优秀学生，尽力避免出现差生。在期末的全区统一考试中，各项指标都力争取得较好成绩。

四、本期落实教育教学工作“六认真”的具体措施：

1、认真备课：认真看书学习，学大纲，学教材，学优秀教案，

学经验文章. 备课时注意备大纲, 备教材, 备学情; 备学法指导, 备方法技巧, 备拓广加深。

2、认真上课; 随时注意激发学生学习数学的兴趣, 努力追求课堂语言的准确、规范、生动、有趣。讲练结合, 加强常规训练, 及时反馈, 力戒出现两级分化。厚积薄发, 循序渐进; 积极铺垫, 滚动前进; 注重实质, 追求实效; 引导读书, 培养能力。

3、认真布置作业: 注意作业布置中的层次性问题, 作业分必做题、选做题和思考题, 努力减轻学生过重的作业负担。其主要的途径是: 认真备课, 认真讲清、讲活每一个数学知识点, 加强课堂练习, 提高学生的能力。

4、认真批改作业: 坚持全批全改学生的作业, 发现问题, 及时归纳、分析、小结, 及时纠正, 及时强化训练。

5、认真辅导: 由于没有专门安排的数学辅导课, 因此更要充分利用上课时间多安排课堂练习, 多进行个别辅导, 培养兴趣, 指导学法, 利用课间或自习课, 活动课时间给需要帮助的同学以必要的个别辅导。

6. 认真组织考查和检测: 及时分析, 认真总结; 增添措施, 完善计划, 以利于进一步提高数学教学质量。

五、加强学习, 深化认识; 积累素材, 总结经验; 坚持教研, 提高能力; 注意练笔, 厚积薄发; 以自学促教学, 以科研带教学. 用高尚的师德去影响学生, 用渊博的知识去教育学生。

六、教学进度:

1、根据学校的计划和教务处的安排, 本期工作20周, 其中新课授课时间为16周。每周开设数学课5节, 能够按时完成本期的数学教育教学任务。

2、代数教科书第一册(上)各章的授课时间(每周5节)大致分配如下:

第一章代数初步知识约10课时第二章有理数约28课时

第三章整式的加减约11课时第四章一元一次方程约28课时

机动约3-8课时

3、具体安排如下(周次, 章节, 单元, 课题; 计划课时; 教学重点; 教学难点):

高二数学教学计划学情分析篇七

1、知识与技能: 主要包括“分式” “函数及其图象” “全等三角形” “平行四边形的判定” “数据的整理与初步处理” 共五章, 各章都力图讲清知识的来龙去脉, 将知识的形成和应用过程呈现给同学们。

2、过程与方法:

[1] 经历“观察——探索——猜测——证明”的学习过程, 体验科学发现的一般规律。

[2] 通过探索、学习, 使学生逐步学会正确、合理地进行运算, 逐步学会观察、分析、综合、抽象, 会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。

3、情感态度与价值观: 通过学习交流、合作、讨论的方式, 积极探索, 改进学生的学习方式, 提高学习质量, 逐步形成正确地数学价值观。

二、内容分析

第十七章分式是代数式中重要的基本概念；分式的概念、分式的基本性质及约分、通分等变形，是全章的理论基础，分式的加、减、乘、除及乘方运算，是全章的重点内容，分式方程的概念，主要涉及可以化为一元一次方程的分式方程。解分式方程时，应用化归思想，并且要注意检验是必不可少的步骤。本章应尽可能采用类比方法学习，联系实际，培养学生有条理的思考与表达。同时培养学生的阅读理解和多角度思考问题的能力。

第十八章函数及其图象通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究一次函数、反比例函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数、反比例函数的概念，并进行探索一次函数、反比例函数的图象及其性质，最后利用一次函数、反比例函数及其图象解决有关现实问题。

第十九章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，比较严格地证明全等三角形的性质，探索三角形全等的条件。

第二十章平行四边形的判定将在上册学平行四边形性质的基础上，充分运用图形的变换探索发现判定平行四边形的方法，合理运用几何证明所得数学结论，努力实现合情推理与演绎推理的有机结合。

第二十一章数据的整理与初步处理是在前几册统计与概率内容的基础上，使学生学会选用合适统计图表，进行数据整理，清晰而又准确地表示所收集的数据，同时通过情境引入平均数、中位数与众数以及方差、极差与标准差，较为正确地比较所得数据，使学生掌握分析处理数据的基本方法，用数学

语言表述自己的见解。

三、采取措施

1、认真学习钻研新课标，掌握教材；课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，认真上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫；落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

6. 经常听取学生良好的合理化建议。

四、课时安排

第17章 分式 10课时

第18章 函数及其图象 16课时

第19章全等三角形 16课时

第20章平行四边形的判定 12课时

第21章数据的整理与初步处理 14课时

课题学习 4课时

小结与复习

高二数学教学计划学情分析篇八

二、教学要求

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系, 培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

三、教材简要分析

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础，是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

四、重点与难点

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二) 难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

五、教学措施

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。 7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。