

最新真分数与假分数课后反思 真分数和假分数一课教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

真分数与假分数课后反思篇一

《真分数和假分数》是在学生已经学习过分数的意义和分数与除法的关系的基础上进行教学的，这一教学内容将进一步加深并巩固学生对于分数意义的理解，为今后学习带分数、比较分数大小和分数加减法奠定基础。

因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程，也就是在对事物感知和分析、比较、抽象的基础上，概括一类事物的本质属性。在概念教学环节中，我围绕教学目标，让学生经历了“涂色——描述——观察——再描述”这一系列过程，用折纸和涂色的方式表示出分数，学生在动手操作、主动参与中潜移默化地复习分数的意义，深化了“平均分”的认识；在动手操作中，学生切实感知了列出的几个分数和单位“1”之间的关系，为真假分数概念的理解做好铺垫，使真假分数的内涵和外延得以显现。训练学生表达对于分数意义的理解，突出将谁看为单位“1”这一难点。在说理过程中，虽然学生的发言展现出认知的矛盾，但在师生的交流中学生逐渐明晰用图形表示假分数的方法，学生对于假分数意义的理解逐步加深，使得真分数和假分数的概念呼之欲出。整个片断，教师为学生安排充分的时间和空间进行自主探究活动，充分发挥学生的潜力，引导学生用已有知识获取解决问题的策略，使学习数学的过程真正成为充满交流和碰撞、有着鲜活感受的过程。

真分数与假分数课后反思篇二

《真分数和假分数》是在学生已经学习了分数的意义、分数单位和分数与除法的基础上进行教学的。只有学习了真分数和假分数，学生才能比较全面地理解分数的概念，所以教学中我紧扣住数形结合的思想，使学生从直观上理解了真分数与假分数的意义，这样学生概括真分数和假分数的概念和特征即为水到渠成。

1. 将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力。

在整个过程设计中，我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”，使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者，引导学生去探究，自己去发现，使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进，从而获得了最佳效果。

2. 通过自主探究与研究，学生的能力得以提升

教学中让学生在观察、比较、归纳等活动中自己领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后，自学能力得到培养，提升了思维水平，提高抽象概括能力，学生能正确辨别真分数和假分数，从而达到了这节课的学习目标。

3. 关注学困生，提高了课堂教学效果。

1. 教学能力还需提高

2. 应变能力和调控能力还需提高。

真分数与假分数课后反思篇三

上周教学了第四单元的二课时《真分数和假分数》。这节课是一堂概念教学课，主要任务是让学生明确真分数、假分数的概念及将分数分为这两大类的分类标准是什么，初步了解

分类标准在分类活动中起着十分重要的作用。

所以教学中我紧紧扣住直观图形和直线上的点表示的分数，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，这样学生概括真、假分数的概念和特征即为水到渠成。

整节课的内容相对来说还是比较简单的，学生掌握起来也比较轻松。在课后的作业里有一个这样的题目：请你用自己的话来理解分子比分母大或者分子和分母相等的分数叫假分数。

有个同学写了一句很有意思的答案：我觉得分子不应该比分母大，因为妈妈总比儿子大。我忍俊不禁，随即在第二天的课上对此答案随性发挥。

联想到在教学分数各部分名称时说到分数线下面的是分母，做为母亲他高高的托着自己的孩子——分子，所以分子在上，分母在下。因为孩子的年龄都要比母亲小，所以分子小于分母是符合实际情况的，那么这样的分数我们叫做真分数，而如果孩子和母亲一样大，或大于母亲了，那么这种情况就不符合实际，这样的分数就叫做假分数。说到这里孩子们都笑了，我知道他们从心里真正领悟了！

真分数与假分数课后反思篇四

xx省xx市实验小学的xx老师执教一课，朱老师提出要“帮助学生理解真分数和假分数的意义，准确把握真分数和假分数的本质特征”。课前朱老师做出这样的思考：“学生怎样才算真正理解了真分数和假分数的意义？首先要结合具体的情境，让学生经历假分数的形成过程，感受并认同假分数产生和存在的合理性。其次，从学习基础分析，当学生面对一个真分数时，已经能从多个不同的角度去理解，并用自己的方式作出解释。比如，可以从部分与整体（一个物体或一个群体）的层面进行解读，也可以理解为两个量之间的一种关系，

即一个量相当于另一个量的几分之几。我认为，只有当学生看到一个假分数时，能利用已有的经验从不同的维度去解读它，对它的理解程度能与真分数等同了，才算真正实现了假分数意义的构建。”

教学片断：

师：你能用自己喜欢的方式表示出四分之一吗？

学生个性化画图。

教师和学生从四分之一开始，每一次增加一个分数单位，学生很自然也很顺利地完成。

师：看着这5个分数，你有觉得谁最特殊呢？

生：四分之五。因为分子比分母还要大。

师：还有谁比较特殊呢？

生：四分之四。分子和分母一样大。

师：像这样子分子大于分母或者分子等于分母的分数，叫做假分数。

笔者在课堂巡视时看到了大多数的学生都会选择比4小或者等于4的数，并能正确画图表示。

可以看出，学生对于分数的认识有了质的飞跃，即“学生认识到假分数在形式上与真分数是不一样的，但其实质都是分数单位累加的结果。”

真分数与假分数课后反思篇五

昨天（3月20日），市教研室来我校调研，有幸请张平老师指点了一节数学课：《真分数和假分数》。听了张平老师的点评，有如下启示：

学生在前一阶段所认识的分数都是分子比分母小的分数，而且这些分数表示的都是一个数量中的一部分和这个数量的关系。本节课上，学生需要认识分子与分母相等及分子比分母大的分数，以及真分数和假分数的概念。教材上的例2是利用学生对分数意义和分数单位的已有认识，通过涂色，先后引出对 $4/4$ 和 $5/4$ 的认识。教学时，我按照教材的编写意图，按部就班的引导学生认识。出示了分数“ $5/4$ ”后，我问学生：“这里把什么看作了单位‘1’？”学生一致认为“把两个圆看作单位‘1’”。其实，这样的回答是我在设计教学时就已经预料到的，于是我开始引导：如果是把两个圆看作单位“1”，一共平均分成了几份？取了几份？用分数表示是多少？ $5/8$ 和 $5/4$ 一样吗？再想想应该把什么看作单位“1”？学生：“两个圆！”尽管前面有例题的明示“把一个圆看作单位‘1’”，尽管我作了引导，可学生还是坚持他们的想法。无奈，我只得重新再引导一遍。

课后，张平老师的方法给了我启发：在让学生涂色表示 $5/4$ 时，先只出示一个圆让学生说单位“1”、涂色，学生肯定会说不够，由此再出示第二个圆，即再出示一个单位“1”，合起来是两个单位“1”，两个圆是两个单位“1”，而不是一个单位“1”。有了这样的铺垫引导，学生就有了深刻的理解。

另外，张平老师还提到一节课练习的设计要设计好，要注意层次等。听了张平老师的点评及建议，我深深体会到，每节课前，都要认真钻研教材，要精心设计好每一个教学细节，正所谓：细节决定成败。在一定程度上，课堂是由无数个细节组成的。细节是一种长期潜心的准备，细节是可以挖掘、预设的，我们教师要善于把握课堂教学中的每一个细节，从小事入手，以小见大，进而创造出有效、精彩的课堂。