

最新数学教师学年规划 小学数学教师学期教学计划(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学教师学年规划篇一

三年级共有51名学生，其中男生28人，女生33人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力;而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。为此本学期计划特定如下：

知识与技能方面

- 1、口算方面：会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。
- 2、笔算方面：能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法。

3、估算方面：三位数除以一位数的商是几位数，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

5、能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6、认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

情感与态度方面：

1、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

2、在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

3、通过教科书里“你知道吗”栏目及其他了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发

展是息息相关。

4、在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自己、评价他人。

1、经历在实际情境中认识小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

2、经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数，两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

3、应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展。

4、在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动。发展合情推理和演绎推理能力。

5、在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。

6、培养学生初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选

用的方法。

4、在教师的指导下，能经常自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

数学教师学年规划篇二

__年9月参加工作至今，工作__年，一直执教专业数学，同时希望自己能成为一名优秀的中学数学专业教师，在教育教学中，总结教育教学经验，能够较好的把握课堂。

二、专业发展目标

理论素养方面：通过自培和校培的结合，实现个人理论、水平、专业知识水平和实践教育教学能力的进一步提高和创新。

教学水平方面：以先进的教育理念和科学理论为指导，在教育教学中摸索出一套适合数学学科的教法。努力使自己成为一名素质好、师德水平高、专业知识宽厚、具有正确的教育理念和高度的专业精神、富有创新精神和实践能力的教师。

科研能力方面：进一步加强理论学习和教学实践，深入的开展主题教研活动。引导全体教师积极参与教科研，认识教科研的意义，引领全组数学教师用很高的热情投入到教研的工作中来。

三、主要措施

1、制定个人学习计划：以自学为主要途径，实践为主要手段，充分利用校本培训和各类业务进修提自己的理论和业务水平。深入开展教育教学研究活动，提升各方面工作质量，力争成为市教学骨干。

2、更新教育教学观念：现在的学生知识面广、思维活跃、接受能力强，对知识的感知远远超过我们教师，青出于蓝而胜

于蓝，教师要转变心态，抱着谦虚学习和共同研究的思想，共同进步，跟上时代的步伐。鼓励学生自主学习，发展了学生个性，改变学生被动的接受式学习。激发学生的学习兴趣，实现师生的双向互动学习。真正意义上的以学生为本，重视学生创新能力和创造思维的养成，鼓励他们学会学习，为终生学习奠定基础。

3、认真做好主题研究：在确立备课组研究主题《数学课堂教学如何实现导学》的基础上，按照主题研究实施方案认真落实。与相关学科教师对研究课题进行讨论，进行需求分析，并阅读相关专业书籍，提高专业技能，注重实际，优化方案。整理好档案资料，总结得失，完成主题研究报告。

四、未来发展规划

1、养成了良好的阅读习惯，提升教育教学理论，并能结合自己的教育教学心得形成论文在市或市级以上教育刊物发表。

2、树立终生学习的观念，不断更新教育理念，提升自己的教育教学水平和课堂研究水平，不断提升自己的数学素养，成为一个有内涵的教师。

3、对课堂教学加以研究和实践，使自己成为一个合格的中学数学教师。

4、摆正学生的主体地位，引导学生自主学习，激发其兴趣，让学生在自主学习中成长，在鼓励中成长，在爱心中成长，做好家长与教师的沟通。

数学教师学年规划篇三

工作计划怎么写？以下是小编整理的数学教师新学期工作计

划，欢迎阅读参考。

科目：数学

班级：七年级(1)班 七年级(6)班

教学内容安排：完成本期教学任务。使两班数学成绩有一定的提高。

一、加强教育教学理论学习，提高个人的理论素养

1. 认真学习教学大纲和有关数学课程等材料。
2. 加大对自己和学生的自我分析和解剖。

二、按数学课程标准，进行教学研究，提高课堂教学效益

- 1、在备课中，积极开展共同研究，全面合作的活动，努力促进教学的进度与学生的接受力相挂钩。
2. 加强对自己和上课的标准，探讨课堂教学结构、模式和方法，多向其他有经验的老师虚心学习和请教，使自己尽快成为熟悉教学业务，具有一定教学业务水平合格教师。
3. 加强对自己知识水平的提高，俗话说，要想给别人一杯水，自己首先有一桶水的容量。只有自己有了充足的知识，才能在教学上能够左右逢圆，得心应手，使学生能够对知识更加理解得透彻。
4. 加大对学生的管束力度，并让学生从心理上认识到自己的学习的重要性，使他们养成良好的学习和生活习惯。
5. “初中新教材”的数学教学要充分体现以人为本的教学目标。切实重视学生思维能力培养，切实提高学生的解决问题的技能和创新能能力。力争让学生全面发展。

6. 加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。认真学习其他老师经验，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

7. 针对不同学习基础的学生们的不同情况，进行不同的教育方式，既让后进的学生认识到自己仍然是老师的好学生，又使学习较好学生意识到自己还有不足之处，始终保持奋斗和旺盛的精力和兴趣，并注意做好学生的思想工作，寓思想教育于教学工作中。

8. 总之，我会在教学工作中会努力努力再努力，日常管理上勤奋勤奋再勤奋，不断得使自己有所进步，使自己走得更远，更远，更远。

一、学生分析

三年级这两个班共有学生86人，学习情况不均衡，但从三年级开始，孩子们的学习内容更加丰富，对学生提出了更高的要求。除了掌握基础知识以外，更多的是一些比较“活”的题目，它与生活的联系越来越密切，也就是我们要灵活应用所学知识去解决问题，这不仅要扎实的基础知识，还要有灵活运用能力。

班级里有一部分学生学习习惯相当好，上课时专心，作业专注，所以作业速度很快。可同时也有一部分学生上课的时候，默默无闻，你讲什么充耳不闻，做作业的时候却磨蹭、拖拉。正是因为孩子学习习惯上的差异，而造成了学习效率的一种差异。我们允许个体之间有差异，但是差异太大时就要反思：是不是自己的孩子在学习能力、学习效率上有问题。

二、教材分析

本册教材的教学内容有：万以上数的认识，年、月、日，小数的初步认识，计算器，三位数乘两位数，观察物体，除数

是两位数的除法，平行与相交，统计。

三、教学目标

(一)数与代数

1. 能结合具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写小数。
2. 能计算三位数乘两位数的乘法，三位数除以两位数的除法。
3. 经历与他人交流各自算法的过程。
4. 能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。
5. 认识年、月、日，了解它们之间的关系。

(二)统计与概率

1. 对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。
2. 通过实例，认识统计表和象形统计图、条形统计图(1格代表 1个单位)，并完成相应的图表。
3. 能根据简单的问题，使用适当的方法(如记数、测量、实验等)收集数据，并将数据记录在统计表中。
4. 通过丰富的实例，了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果为整数)。
5. 根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

(三)实践活动

1. 经历观察、操作、实验、调查、推理等实践活动;在合作与交流的过程中, 获得良好的情感体验。

2. 获得一切初步的数学实践活动经验, 能够运用所学的知识

和方
法解决简单问题。

3. 感受数学在日常生活中的作用。

(四) 思想品德和情感教育

1、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中, 初步培养合作意识, 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、重点、难点

1、能结合具体情境初步理解小数的意义, 能认、读、写小数。能计算三位数乘两位数的乘法, 三位数除以两位数的除法。

2、在解决实际问题的过程中, 培养用数学的眼光观察生活、观察社会的意识, 在体验数学价值的同时, 提高学习数学的兴趣。

五、教学措施

(一) 切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、 进一步加强数学基础知识的理解。

2、 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

1、本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研 善于思考、勤于动手的科学态度。

2、教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生

在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

3、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

(三)讲普通话，写规范字纳入课堂。规范学生的普通话水平，无论课堂还是课下，养成讲普通话的好习惯。

一、教学目标：

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教学资源分析

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

教学重难点：

- 1、能比较熟练地进行四则运算，会使用简便算法，会解学过的过程。
- 2、掌握几何体形的特征，能够比较熟悉地计算一些几何体形

的周长、面积和体积，并能应用。

3、掌握统计的初步知识，能够看和绘制简单的统计图。

4、能够比较灵活的运用所学的知识解决生活中的简单的实际问题。

三、学生基本情况分析：

我所任教的六年一班共有30学生人，其中男生12人，女生18人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

四、教学方法设计：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，让学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础，创建问题情境，设计符合学生认知规律的教学过程。

五、教学进度与课时分配。

根据课程计划和教学内容合理安排教学进度，不随意增减课时。确保教学质量。

六|、教学评价方案

(一)主要针对学生在课上的学习状态来评价。

1、看学生的学习状况，学生学习的主动性是否被激起，能积极地以多种感观参与到学习活动之中，精神振奋，有强烈的求知欲望。

2、看学生的参与状态，学生参与学习活动中的数量、广度和深度是衡量主体地位发挥的主要标志，学生要全员参与，有效参与。

3、看学生的学习方式。是否由被动学习变为主动学习，是否由个体学习到主动合作学习；是否由接受性学习变为探究性学习。

4、看学生在自主、合作、探究学习上的表现。学生在学习过程中，是否全身心地投入、是否发现问题，提出问题，积极解决问题，是否敢于质疑，善于合作、主动探究并有实效，是否围绕某一问题彼此间能交流、讨论、倾听，提出有效建议。

5、看学生学习的体验与收获。学生在学习过程中，90%以上的学生能够相互交流知识、交流、体会，交流情感由自悟——觉悟——感悟——醒悟，在获取丰富知识的同时形成了一定的学习能力。

量化评价评价标准：第1项8分；第2项3分；第3项6分；第4项8分；第5项2分；第6项8分，总计35分。

(二) 教学效果评价

1、看教学目标达成度如何，教师是否高度关注学生的知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的全面发展。

2、看教学效果的满意度，学生在教师的指导下，积极主动参与，90%以上的学生掌握了有效的学习方法，获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验。

3、看课堂训练题设计，检测效果好。

量化评价标准：第1项4分；第2项7分；第3项4分。总计15分。

数学教师学年规划篇四

紧张的教学工作已经开始，作为高二的第二个学期，我们的教学任务更加艰巨。因为在这学期我们将迎来高中统一会考和高三一轮复习。所以说任务很艰巨，责任也很重大。根据学生的实际情况，制定了以下几项措施和计划，以帮助更多

学生更好的学好数学。

一、指导思想

根据本学期学校教务处及教研室的工作方针与计划，以提高数学学科教学质量为核心，全面提高教师个人业务水平，努力做到：求真务实、保质高效，力求突破，促进全组教师的全面发展。

二、工作要点

1、 传达学校精神，落实工作计划

学期初，利用备课组会议，传达、学习本学期校教学工作计划和教研组工作计划，做到上情下达，每位教师都了解工作计划和目标。

2、 本学期工作重点

开展互帮互学，促进教师发展。加强常规教学的规范性和实效性，提高工作效率，加强专业理论学习和学术交流，促进教师的专业发展。

三、工作措施安排

2、 继续组内听课、评课活动，促进教师间的交流；

3、 做好期中、期末、月考评测及分析工作；

4、 做好本学期教学总结工作。

四、具体工作

1、认真学习新课标，转变教师的教學理念加强教师学习教育教學的理論学习。以学习新课标为主要的学习内容，组织切

实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。

2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡发现性学习、参与性学习和实践性学习。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视“二备”和反思，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每次备课都有一个主题，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要对重点、难点有分析和解决方法。备课组要做到资源共享，反对个人主义。作业要求分组，学生可根据自己的情况完成相应的作业，并注重作业反馈。

五、一些固定工作安排

(1)每周的周四下午参加数学组的教研活动，每周的星期五下午第4节为固定的备课组活动时间，每次活动都有一个主题，

都有一个中心发言人，都有文字记录。

(2)每位教师每周至少听一节同科目或同科组的课，鼓励多听。

(3)每周面批学生作业一次。

以上几点就是我们高二数学组在20xx-20xx下学期的工作计划，代表我们全体高二数学教师的工作打算，只要我们能够认真落实好学校和级部的任务，在此基础上做好自己的教育教学工作，并能够按照自身的特点和所教班级的具体情况落实好。希望在我们全体教师的努力下，在今年年底的德州市期末联考中，取得辉煌的成绩！

数学教师学年规划篇五

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热

情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

数学教师学年规划篇六

本学期我继续带四年级(1)、(3)班,两班人数共85人,班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素,有少部分学生,由于知识脱节,单元知识能过关,但综合能力较差,对于概念理论知识理解过于肤浅,对知识运用也欠灵活,有一部分学生学习态度比较浮躁,计算能力较差,还需进一步提高,应用题分析能力还可以,个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看,有的学生的学习习惯差,上课经常走神,学生的自我约束的能力很差,作业不够规范,做题马虎,丢三落四,抄错数,不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面,班级部分家长的重视程度不够,在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位,本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这一册教材的教学目标是,使学生能够:

- 1、理解小数的意义和性质,体会小数在日常生活中的应用,进一步发展数感,掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律,掌握小数的加法和减法。
- 2、理解四则运算的意义,掌握四则运算中每种运算各部分间的关系,探索和理解加法和乘法的运算定律,会应用它们进行一些简便运算,进一步提高运算能力。
- 3、认识三角形的特性,会根据三角形角的特点给三角形分类,知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图;能在方格纸上补全一个轴对称图形;会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。
- 5、了解平均数的意义,会求简单数据的平均数(结果是整

数);认识不同形式的条形统计图,初步学会简单的数据分析,体会统计在现实生活中的作用。

6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识,初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点:小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形是本册教材的重点。

教学难点:图形的运动,三角形是本册的难点。

针对以上情况,准备采取以下措施:

(1)继续进行“成长存折”活动及适当奖励兑换制度,通过自主记录自己的课堂表现、作业情况,培养学生的自我管理能力和自信心。

(2)严抓书写,作业不整洁,不工整的一律重写,并进行数学手抄报的制作与评比。

(3)课堂教学中,每一节课以学困生能正确回答问题为全班同学的目标,采取“一帮一、一教一”的措施,帮助他们共同进步,共同发展。课堂练习中,优先辅导及批改学困生作业,表扬主动认真完成的情况,鼓励遇到不明白的地方要大胆问。

(4)每一节新课充分给予学生观察、尝试、实践、讨论的机会，设置“运用探究”环节，从课本到奥数，拓展学生视野，培养用数学思想与方法解决问题的思维方式，给学优生一个更广阔的天空。

(5)每一节练习课上多种形式多种层次的大量练习，培养学生不怕困难、认真与坚韧的思想品质。

(6)充分利用网络与多媒体教学，每周五、六、日通过“速算总动员”软件让全体同学练口算，并实时反馈教学的实效和问题，进行有效的查漏补缺。

(7)抓好四次测试的机会，进行针对性复习，编写针对性练习，做到基础题型、重点量型一一过关。