

2023年因数与倍数的认识教学反思 因数和倍数教学反思(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

因数与倍数的认识教学反思篇一

今天下午我们是班会课，主题是推广普通话。时间刚过一半，班会的主题也进行的差不多了，老师突然当众向杜子凡和赵青同学询问：“你们转学手续办齐了？什么时候走啊？”

“已办好了。可能下周一就不来了。”两位同学站起来回答。

“啊？杜子凡和赵青马上就要转学了？我怎么一点都不知道啊？”全班同学顿时议论纷纷，交头接耳，但大家的表情都是惋惜的、依依不舍的。是啊，朝夕相处了几年的同学，共同学习，相互帮助，在一起游戏玩耍，和大家建立了深厚的同学之谊。现在，两位同学即将离我们而去，大家都舍不得。

“呜呜呜！”这时，一阵哽咽声响。大家一看，原来是杜子凡最好的朋友徐隽逸忍不住趴在桌子上哭了起来。这哭声仿佛有极大的传染性，很快，全班都是一片抽泣声。

“杜子凡和赵青马上就要转学了，今天是他们和我们在一起上的最后一堂课，同学们有什么话想对他们说的就在这儿说出来吧！”老师环顾着全班。

整个离别的过程，我始终也是热泪盈眶，虽然我和两位同学相处的时间不长，但豪爽好友的杜子凡、热心班级公益工作

的赵青(班级的网管,每天都要为班级维护网络)都给我留下了极深的影响,真不想让他们走啊!其实,我泪眼朦胧还因为我也曾经历过这样的离别之痛:去年的这个时候,因为要跟随爸爸妈妈,我离开了原来就学的安理附小,转学来到了杭州。由于时间匆忙,所以我连和老师同学告别的机会都没有。尽管是不辞而别,但每次想到共处几年的老师同学,我的嗓子都发哽,梦里都想过他们多少次啊!今年教师节,我给以前的老师发去了祝福的短信,并请他们代我向以前的同学问好。看着老师回复的亲切的问候短信,当时我就鼻子发酸,眼睛里充满了泪水。

现在,看着即将离去的杜子凡和赵青,看着争先恐后发言的同学们,我在一旁默默地品味同学的情谊,祝福杜子凡和赵青,也祝福着我们自己,希望这种纯真地友情能一直陪伴着我们,让这个世界充满了爱和感动!

因数与倍数的认识教学反思篇二

《因数和倍数》这一内容,学生初次接触。在导入中我创设有效的数学学习情境,数形结合,变抽象为直观。让学生把12个小正方形摆成不同的长方形,并用不同的乘法算式来表示自己脑中所想,借助乘法算式引出因数和倍数的意义。由于方法的多样性,为不同思维的展现提供了空间,激活学生的形象思维,而透过数学潜在的“形”与“数”的关系,为下面研究“因数与倍数”概念,由形象思维转入抽象思维打下了良好基础,有效地实现了原有知识与新知识之间的链接。在学生已有的知识基础上,直观感知,让学生自身体验数与形的结合,进而形成因数与倍数的意义.使学生初步建立了“因数与倍数”的概念。这样,学生已有的数学知识引出了新知识,减缓难度,效果较好。

放手让每个同学找出36的所有因数,学生围绕教师提出的“怎样才能找全36的所有因数呢?”这个问题,去寻找36的所有因数。由于个人经验和思维的差异性,出现了不同的

答案，但这些不同的答案却成为探索新知的资源，在比较不同的答案中归纳出求一个数的因数的思考方法。既留足了自主探究的空间，又在方法上有所引导，避免了学生的盲目猜测。通过展示、比较不同的答案，发现了按顺序一对一对找的好方法，突出了有序思考的重要性，有效地突破了教学的难点。通过观察12，36，30，18的因数和2，4，5，7的倍数，让学生自己说一说发现了什么？由于提供了丰富的观察对象，保证了观察的目的性。诱发学生探索与学习的欲望，从而激活学生的思维。让学生在许多的不同中通过合作交流找到相同。

在最后的环节中我设计了“找朋友”的游戏，层次是先找因数朋友，再找倍数朋友，最后为两个数找到共同的朋友。这样由浅入深的设计符合学生跳一跳就能摘到果子的心理，同时也让学生在游戏中的再次体验因数与倍数的特点，如找完因数朋友时我以你是我的最大的因数朋友点出一个数的因数的个数是有限的，找倍数朋友时起来的学生非常多，让学生再次体验一个数的倍数的个数是无限的。找共同的朋友则是一个思维的升华过程，能有效地激活学生的思维，在求知欲的支配下去进行有效地思考。这一环节使课堂气氛更加热烈，也让学生在轻松的氛围中体验到学习的快乐。

这节课我还存在许多不足，我的教学理念很清楚，课堂上学生是主体教师只是合作者。但在教学过程中许多地方还是不由自主的说得过多，给学生的自主探索空间太少。如在教学找36的因数这一环节时，由于担心孩子们是第一次接触因数，对于因数的概念不够了解，而犯这样或那样的错误，所以引导的过多讲解的把工作搞得更好。过细，因此给他们自主探究的空间太小了，没能很好的体现学生的主体性。虽然是新理念但却沿用了旧模式，在今后的教学中我还要不断改进自己的教法，让学生成为课堂的真正主人。

因数与倍数的认识教学反思篇三

因区领导要来调研，我们四年级几位数学老师经商量决定，都上《倍数和因数》，都觉得这个内容挺简单的。今天上午第一节课，领导进了我的教室听了我上这一课。上完这节课，之前的那个想法就烟消云散了，根本没有想象的那么容易上。下面对自己的课堂做一些反思。

新授的第一个教学环节是认识倍数和因数的意义，原本我想让每位学生准备12个同样大小的小正方形摆长方形的，再一想，都四年级的学生了，不需要操作了，而且，操作这一过程可以节省不少时间，本来这节课就时间很紧。没想到，学生在心中拼一个长方形后，说乘法算式时疙里疙瘩的，语言表述不流畅，看来是学生缺乏操作体验的缘故吧。至于，认识因数和倍数的意义，并熟练地说，这些学生都掌握很好，只是，不知怎么搞的，我竟然把“能说5是因数，12是因数，60是倍数吗？”这个问题给忘记了，这样，无形中淡化了需强调的“倍数和因数之间的关系”，不出我所料，在下午的反馈中，专家真指出了这一点。

第二环节是探求找一个数的因数的方法，找一个数的因数的方法是本节课的重点，也是难点。根据教材编排的话，应该先找倍数的。我考虑到突出重点、突破难点，我就做了调整，再说，之前，我查阅了好多资料，也有不少老师认为先因数比较合理，因此，我的决定就更加坚定了。在认识了因数和倍数的意义的基础上，我放手让学生自己找36的因数，然后让学生发言交流找的方法，学生真的很努力很拎的清，见有领导听课，竟然发挥出色，表现的'相当的真实，也相当的出色，大胆地说出自己的所思所想，学生的回答给人的感觉是那么自然，那么真实，没有一点矫揉造作。在下午的反馈中，专家夸我的课真实、朴实、实在，我想这应归功于我的学生们，是他们的朴实、实在感染了我。然而，我在这个环节设计的问题有点笼统，不到位，导致有几处的问话重复，最终导致本课时间不够，这是我本节课最大的遗憾。第三环节是

探求找一个数的倍数的方法，这里，我又一次偷懒，我完全放手让学生来完成，结果学生们真的无师自通，很快就找到了方法，并有了很多发现，相当有价值，学生学习的主动性在这堂课中得到了很好的体现。

由此，让我明白，学生真的不可以小看，他们真的很厉害。但有一点，归功于我，他们的大胆是我在近一年的时间中不断训练的成果。

因数与倍数的认识教学反思篇四

本节课是在学生已经学习了一定的整数知识的基础上进行教学的。

课堂中，我首先让学生理解分类标准，明确因数和倍数的含义。在例1教学中，首先根据不同的`除法算式让学生进行分类，同时思考其标准依据是什么。通过学生的独立思考和小组交流学生得出：第一种是分为两类：一类是商是整数，另一类是商是小数；第二种是分为三类：一类商是整数，一类是小数，另一类是循环小数。究竟怎样分类让学生在争论与交流中达成一致答案分为两类。然后根据第一类情况得出倍数和因数的含义，特别强调的是对于因数和倍数的含义要符合两个条件：一是必须在整数除法中，二是必须商是整数而没有余数。具备了这两个条件才能说被除数是除数的倍数，除数是被除数的因数。

其次，厘清概念倍数和几倍，注重强调倍数和因数的相互依存性。在教学中可以直接告诉学生因数和倍数都不能单独存在，不能说2是因数，12是倍数，而必须说谁是谁的因数，谁是谁的倍数。对于倍数与几倍的区别：倍数必须是在整数除法中进行研究，而几倍既可以在整数范围内，也可以在小数范围内进行研究，它的研究范围较之倍数范围大一些。

本节课的不足之处：

1、练习设计容量少了一些，导致课堂有剩余时间。

2、对因数和倍数的含义还应该进行归纳总结上升到用字母来表示。

因数与倍数的认识教学反思篇五

1倍数和因数这一内容与原来教材比有了很大的不同，老教材中是先建立整除的概念，在此基础上认识因数倍数。而这里的处理的方法有所不同，在这之前学生还没有学习小数乘除法，只接触过整数乘除法，因此教材通过用12个小正方形拼长方形并写乘法算式来引入因数和倍数。

2要求学生用乘法算式表示自己的长方形的不同摆法，帮助学生建立起乘法意义的表象，为后面利用乘法找因数和倍数埋下伏笔。

3重视说的训练，要求具体明确。“谁是谁的倍数，谁是谁的因数”当学生说到 $12 \times 1 = 12$ 时，感到有些拗口，教师即时鼓励，体现了数学的人文精神和不放过任何细节的作风。

4如何做到既不重复又不遗漏地找36的因数，对于刚刚对倍数因数有个感性认识的学生来说有一定困难，这里可以充分发挥小组学习的优势。先让学生自己独立找36的因数，我巡视了一下五分之一的学生能有序的思考，多数学生写的算式不按一定的次序进行。接着让学生在小组里讨论两个问题：用什么方法找36的因数，如何找不重复也不遗漏。在小组交流的过程中，学生对自己刚才的方法进行反思，吸收同伴中好的方法，这不老师给予的有效得多。

5练习形式活泼多样，即颠覆传统又扎实训练。

因数与倍数的认识教学反思篇六

因数与倍数属于数论中的知识，是比较抽象的，学生学习理解起来有一定的难度，本节课是在充分借助学生已有的知识经验的基础上切入课题。学生在此之前已经认识了乘法各部分名称，对“倍”有了初步的认识，从而本课由此入手，让学生由熟悉的知识经验开始，结合问题引发学生提升思考并发现新的知识结构，体会到此“因数”非彼“因数”，感觉到“倍”与“倍数”的不同。

在探索找一个数的因数的方法时，为了让学生更加形象地体会出“要按照一定的顺序去找”才不会遗漏和重复，本课制作了动态的数轴图，通过演示18的因数有1、18（闪动），2、9（闪动），3、6（闪动）学生直观地看到了“顺序”，并且在观察中看到区间不断的缩小，到3至6时观察区间，真正体会到了“找前了”这一学生难以真正理解的地方。

本课中还要注意到的就是学生在汇报找到了哪些数的因数时，教师根据学生汇报所选择板书的数字要有多样性，如选择板书的数要有奇数、偶数、质数、合数等，虽然此时学生还不知道这些数的概念，但这时给学生一个全面的正面印象，有的数因数个数多，有的少，不是一个数越大因数的个数越多……为后面的学习做好铺垫。

人教版五年级数学下册第二单元《因数与倍数》教学反思

本单元的重点是让学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念，以及它们之间的联系和区别。还要掌握2、5、3的倍数的特征。这一单元的内容与原来教材比较有了很大的不同，老教材中是先建立整除的概念，再在此基础上认识因数倍数，而现在是在未认识整除的情况下直接认识倍数和因数的。从学生学习的情况来看，这一改变并没有对学生造成任何影响。

本单元的内容较为抽象，很难结合生活实例或具体情境来进

行教学，学生理解起来有一定的难度。在教学过程中，本人就忽视了概念的本质，而是让学生死记硬背相关概念或结论，学生无法理清各概念间的前后承接关系，达不到融会贯通的程度，所以教学效果也不怎么理想。要解决教学中出现的问题，经过反思，我认为要做好两点：

(1) 加强对概念间相互关系的梳理，引导学生从本质上理解概念，避免死记硬背。本单元中因数和倍数是最基本的两个概念，理解了因数和倍数的含义，对于一个数的因数的个数是有限的、倍数的个数是无限的等结论自然也就掌握了，对于后面的公因数、公倍数等概念的理解也是水到渠成。要引导学生用联系的观点去掌握这些知识，而不是机械地记忆一堆支离破碎、毫无关联的概念和结论。

(2) 由于本单元知识特有的抽象性，教学时要注意培养学生的抽象思维能力。虽然我们强调从生活的角度引出数学知识，但本单元不太容易与具体情境结合起来，如质数、合数等概念，很难从生活实际中引入。而学生到了五年级，抽象能力已经有了进一步发展，有意识地培养他们的抽象概括能力也是很有必要的，如让学生通过几个特殊的例子，自行总结出任何一个数的倍数个数都是无限的，逐步形成从特殊到一般的归纳推理能力，等等。

因数与倍数的认识教学反思篇七

本单元注意以下几个方面的教学，可以促进学生巩固基础知识，促进学生发展基本思维能力。

1. 加强概念间相互关系的梳理，引导学生从本质上理解概念，避免死记硬背。

本册新教材采用整数除法的表示形式教学，便于学生感知因数和倍数的本质意义。注意因数与倍数的相互依存的关系；质数、合数与因数的关系；偶数、奇数与2的倍数的关系等，

形成概念链，依靠理解促进记忆！

2. 注意培养学生的抽象概括与归纳推理能力

关注由从具体到抽象、由特殊到一般的概括、归纳过程，即从个别性知识推出一般性结论。如质数、合数：写出1——20各数的因数进行归纳推理，熟悉20以内的质数，制作100以内质数表。

3. 教给学生养成“有序学习”的良好学习习惯。

4. 加强解决问题的教与学，新教材增加了探索两数之和的奇偶性的纯数学问题，可以根据两数之和的奇偶性的规律推理出两数之差、两数之积的奇偶性，并渗透解决问题的策略。

5. 拓展学生的知识面。如探究既是2的倍数又是5的倍数特征；4的倍数特征；6的倍数特征等，开拓视野，发展思维！