

# 2023年减法简便运算教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 减法简便运算教案篇一

本节课的内容是在学习减法性质的基础上教学的。学生不仅知道了一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和，还知道减法简便计算其数学模型。

1. 沟通新旧知识间的联系，搭建学生学习的脚手架。通过口算和运算定律的复习，使学生对于新知的学习，不感觉困难，而是通过推想，得出除法的性质：一个数连续除以两个数，可以除以两个数的积。

1. 小组合作学习设计的比重不够，小组成员在学习中的交流、讨论做的不多。

2. 在拓展“一个数除以一个两位数，可改成连续除以两个一位数，计算比较简便”时对学生的引导不够详细。没能拓展学生的思维。

3. 部分学生对于特殊数的简便计算还存在计算错误。

1. 注重对课堂节奏的把握，掌握好讲与练的时间，做到习题精而少，有针对性。

2. 注重教师课堂教学语言表达的准确性，鼓励性评价语言应真实、准确、精彩。

3. 注重对习题的变换练习，全面而缜密的设计练习题，形式

应多样化。

## 减法简便运算教案篇二

本课主要介绍一个数加上或减去接近整十、整百的简便算法。一个数加减整十、整百数可以口算，因此可以把接近整十、整百的数看作整十、整百的数，然后多加了几再减去几，多减了几再加上几，这样计算比较简便。在教学中我是本着这几点教学的。

一、有趣的导入，能调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

首先我用唱歌的形式对同学们进行问候并寄予希望。用的是《新年好》的曲子，捎带一些幽默语言，使得课堂更活跃，同学们的情绪更高涨，显得老师的语言更鲜活。

如：同学好呀，老师好呀，老师同学大家好，今天我们来这里上课，希望大家表现好！

唱歌是青壮老幼都喜欢的文艺节目，音乐可也是同学们最喜欢的课程，我想把数学课上成音乐课，甚至个人演唱会的形式同学们应该喜欢，这是我本节课与众不同的地方。

二、独特的设计

整节课的过渡语全部是用歌曲串连的，一共用了同学们熟悉的、爱听的六首歌曲：《新年好》、《上学歌》、《月亮代表我的心》、《吉祥三宝》、《冰糖葫芦》、《一分钱》。

本节课内容很简单，只是干巴的说教还很没趣的课，因此，我设计了以上环节。用唱歌的形式授课，同学们感到轻松、放松，整节课不象是在精神紧张得上数学课。

三、备课充分，设计了合理的复习导入。

课的伊始我设计了两组计算题，以男女对抗赛的形式出现，并且取名也很具挑战性，女队叫“铁算盘队”，男队叫做“计算器队”。比赛的结果女队获胜，男队不服气，发现老师出的题有问题，女队的计算全是整十、整百数。由此引出新课。板书《简便算法》。

以“十一”购物算账的事情为引线，设计较合情合理，同学们通过这节课的学习，是为了给老师算一笔账，是带着任务学习，是生活中不可缺少的，学习目标明确，学习有动力。

四、反馈练习设计合理，判断题从学生爱出现错误的几种情况入手，可以起到巩固新知的作用。

五、发散思维的设计适度。

如：田老师“十一”的消费

裤子198元电热毯49元

旅游鞋98元t恤衫51元

饮水机497元上衣122元

电饭煲96元手表78元

毛衫150元（给50元的购物卡）羽绒服181元（返50元钱的现金）

田老师一共花了多少元的现金？

这样设计既巩固了新知，又渗透了加法交换律、结合律。

## 减法简便运算教案篇三

本课主要介绍一个数加上或减去接近整十、整百的简便算法。一个数加减整十、整百数可以口算，因此可以把接近整十、整百的数看作整十、整百的数，然后多加了几再减去几，多减了几再加上几，这样计算比较简便。在教学中我是本着这几点教学的。

一、有趣的导入，能调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

首先我用唱歌的形式对同学们进行问候并寄予希望。用的是《新年好》的曲子，捎带一些幽默语言，使得课堂更活跃，同学们的情绪更高涨，显得老师的语言更鲜活。

如：同学好呀，老师好呀，老师同学大家好，今天我们来这里上课，希望大家表现好！

唱歌是青壮老幼都喜欢的文艺节目，音乐可也是同学们最喜欢的课程，我想把数学课上成音乐课，甚至个人演唱会的形式同学们应该喜欢，这是我本节课与众不同的地方。

二、独特的设计

整节课的过渡语全部是用歌曲串连的，一共用了同学们熟悉的、爱听的六首歌曲：《新年好》、《上学歌》、《月亮代表我的心》、《吉祥三宝》、《冰糖葫芦》、《一分钱》。

本节课内容很简单，只是干巴的说教还很没趣的课，因此，我设计了以上环节。用唱歌的形式授课，同学们感到轻松、放松，整节课不象是在精神紧张得上数学课。

三、备课充分，设计了合理的复习导入。

课的伊始我设计了两组计算题，以男女对抗赛的形式出现，

并且取名也很具挑战性，女队叫“铁算盘队”，男队叫做“计算器队”。比赛的结果女队获胜，男队不服气，发现老师出的题有问题，女队的计算全是整十、整百数。由此引出新课。板书《简便算法》。

以“十一”购物算帐的事情为引线，设计较合情合理，同学们通过这节课的学习，是为了给老师算一笔账，是带着任务学习，是生活中不可缺少的，学习目标明确，学习有动力。

四、反馈练习设计合理，判断题从学生爱出现错误的几种情况入手，可以起到巩固新知的作用。

五、发散思维的设计适度。

如：田老师“十一”的消费

裤子198元电热毯49元

旅游鞋98元t恤衫51元

饮水机497元上衣122元

电饭煲96元手表78元

毛衫150元（给50元的购物卡）羽绒服181元（返50元钱的现金）

田老师一共花了多少元的现金？

## 减法简便运算教案篇四

《乘法和除法的简便运算》一课是小学数学四年级下册第三单元最后一节教学内容。本节内容是学生学完乘法运算定律后进行合理运用、学会选择合理方法的知识。主要是结合生

活实际以及用好乘法运算定律的几何模型，丰富知识表象。

教学时，我采用如下步骤进行教学：一、温故互查：进行口算训练和乘法运算定律的五分钟复习。二、设问导读：让学生自学课本29页内容独立尝试列算式，针对学生的列式进行比较那种更简便。三、自学检测：练习导学案自学检测1、2题，同桌互相检查。四、巩固练习：学习导学案练习内容，小组合作交流。五、拓展延伸：结合生活实际，用好乘法分配律的几何模型。

这节课有几点值得反思：

- 1、整节课学生们都是养之有素，不论是上课时向听课老师问好，还是上课对自己评价的同学说“谢谢”，孩子们都是落落大方，有礼貌，讲文明的好孩子。
- 2、课上同学们都能全身心地融入课堂，积极发言，参与度高。
- 3、最后的拓展延伸没有给学生更多的合作交流的机会，在以后的教学过程中要有意识的加以改进。

## 减法简便运算教案篇五

让学生在认识发展水平和已有的知识经验基础上，教师应激发学生学习知识的积极性，向学生提供从数学活动的机会，帮助他们在自主探索和小组合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

在教学时，学生对于“一个数连续除以两个数”，可以用这个数除以这两个数的积较难理解。但是，由于我给学生建立了从事数学活动的机会，通过分小木棒的活动，感悟出分的两种方法，然后再探索分小木棒，让学生计算、讨论，得出

简便计算方法。

让学生动手实践，自主探索，小组合作交流是学生学习数学的重要方式。

学生从动手分小木棒，自主探索分小木棒，经过小组合作交流得出两种方法计算 $12 \div 3 \div 2$ ，和 $12 \div (3 \times 2)$ ，列出的算式不相同，我及时把握这个契机，对第1、2种方法进行重点讲解，并进行比较，得出简便计算方法。其实，这两种方法，体现了学生思维方式的多样化，从各个角度思考问题、解决问题。学生的潜力是无穷的，出现两种算法后，我让学生把分步式列成综合算式，从而建立起这堂课的数学模型： $12 \div 3 \div 2 = 12 \div (3 \times 2) = 2$ 为后面的变式，灵活、合理地进行除法的简便运算打下扎实的基础。

当我提问，用哪些方法比较简便，学生出现争论的情况时，我出示例3题让学生讨论，学生通过讨论做数学，体会到到底哪些方法比较简便。这个念头当时我被教材所束缚了，不敢打破导学设计，而是按原来的导学设计，出示测评训练题。这样就失去了一次让学生评判的机会，如果当时把后面简便计算的练习题提上来，通过计算，孰优孰劣，一感便知。

因此，在课堂教学时，我们要敢于摆脱教材的束缚，根据学生出现的情况，适时地调整导学案，更好地为课堂导学服务。让学生学得快，学得懂。