

# 最新自主学习报告 自主学习调查报告 告(实用6篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 自主学习报告篇一

现代教育的特征充分展现人的主体性，追求人的全面发展。叶圣陶先生曾说过“教是为了用不着教”，这句话既道出了教学的目的，又道出了学生掌握方法后能自主获取知识，去寻求发展。学会学习是当今社会的一个主题，自主地学习是学习的最高境界。教会学生学习，是经济时代和学习化社会教育的根本任务之一，而培养学生自主学习的能力则是教会学生学习的重要手段，也是学校培养适应社会发展的可持续发展人才的重要手段。

新课程改革的一个重点就是转变学生的学习方式，使学生学会自主性学习。“自主学习”是以学生的主体活动为主线，能力培养为核心，素质提高为宗旨的适应21世纪需要的一门崭新课程。在学习化的社会里，自主学习将是一个永恒的主题，每一个社会成员都要学会自主的学习，才能与时俱进。

“小学生自主学习能力的研究”是一项涉及运用和理论研究范畴的综合性课题，其宗旨是从当代小学生的特点出发，探讨实现小学生自主学习的基本途径，从而促进学生独立学习能力、创造能力以及主动积极精神的培养，提高小学的教学质量，具有重要的运用价值和实际意义。

我校开展1363课堂教学模式改革，我们小组申报了《小学语文自主学习能力培养的探究》课题，为了解我校学生自主学

习现状，发现问题，寻找教育对策，也为开展课题研究提供依据，掌握教研教改的第一手材料，我们对本校学生自主学习现状进行了问卷调查。

本调查采用问卷调查的方法进行。以笔答问卷方式进行调查。

我校是一所农村小学，现有8个教学班，学生280多人，来自学校周边范围的适龄儿童，大部分学生都是留守儿童，学习自觉性较差，又没有家长辅导，学习成绩中等偏下。

调查在全校进行，各班随机抽取一部分学生，为了使学生表述自己的真实想法，本调查问卷只填班级、性别，不填姓名，并且当堂完成答卷。

本次问卷涉及自主学习主动性、独立性、自控性和学生家庭因素等方面。包括学生对自主学习意义的认知、感兴趣程度、学习方式、对老师和家长指导自己自学的方式认识及自学表现评价等。从中归纳出4大类进行结果分析。

## 学习主动性的分析

主动性是自主学习的基本品质，它表现为“我要学”，是基于学生对学习的一种内在需要。学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。学习、生活中具备主动性的学生还是不多，随着年龄增加，更多的是在父母社会等外在压力下去学习的，而把学习作为乐趣的人极少。另外，通过四年级不同层次学生的横向比较，说明学生对远景性的动机是不一样的，是有差异的，学优生和学困生都受家庭环境的影响，从学困生的选项中，更明显地看出，他们很大程度上体现了父母的要求、态度和意向。

## 自主学习报告篇二

同学们，为了更好的指导同学们学习，提高同学们的数学自主学习能力和学习效率，对大家的学习情况做一初步调查，本问卷没有对错之分，没有姓名，希望你们能将真实的情况告诉老师，调查结果仅供课题研究使用。谢谢你们的配合！

( ) 1、你个人的学习主动性如何

a  自觉主动完成学习情况 b  在家长老师的督促下完成

c  完不完成无所谓

( ) 2、在学习上，你对自己的信心如何

a  充满自信，有把握学好 b  需要再努力 c  比较困难，没信心

( ) 3、你喜欢某科目是因为

a  个人兴趣 b  老师的讲课方式 c  老师的外表

( ) 4、你是以怎样的心态去学习

a  愉快的心态学习 b  紧张压抑的心态学习 c  无所谓的态度

( ) 5、你最喜欢老师留什么样的作业

a  喜欢留抄写型作业 b  喜欢口头背诵、动手实践型作业

c  喜欢自己给自己留作业 d  喜欢不留作业。

( ) 6、上课前，你的预习情况

a  能进行预习，知道如何预习 b  能进行预习，但不会预习

c□从不预习

( ) 7、你做作业的方式与时间

a□先复习，后做作业b□先做作业、有问题才翻书

c□先做作业、遇到问题就不做了

( ) 8、听课时是否有自己的学习目标

a□上课前就有明确的学习目标

b□在教师讲课时形成自己的学习目标c□老师讲什么，就学什么

( ) 9、课堂上，你做笔记的情况

a□有所选择，记下一些新的想法

b□记下所有的板书c□从不记笔记或随便记一点。

( ) 10、你上课的思维状态怎样

a□认真听讲，能把握教师讲的知识要点并认真思考

b□认真听讲，记住老师的每一句话，基本跟上老师的思维

c□认真听讲，但跟不上老师的思维

d□不认真听讲

( ) 11、上课时你对老师问题的思考程度

a□能思考80%以上问题b□能思考60%以上问题

c□能思考老师60%以下问题

( ) 12、你参加课堂讨论的情况

a□努力发言，常引导本组同学b□按讨论要求做

c□不想参加、不发表意见

( ) 13、上课时，你有没有过激动兴奋的体验

a□经常产生兴奋、激动的情绪

b□有时产生上述情绪

c□产生过无聊、灰心丧气的情绪

d□上课时学习情绪比较低落，感受不到学习的乐趣

( ) 14、你是否定期将已学过的知识进行归纳总结

a□经常定期将已学过的知识进行归纳总结

b□偶尔和考试前进行归纳总结 c□从不归纳总结

( ) 15、你是什么时候对自己的学习的进行评价的

a□在每单元或章节后或在教师指导下b□自己不主动评价

( ) 16。老师对你的学习进行评价后，你是怎么做的

a□对老师的评价进行认真的思考并改进b□对老师的评价无所谓

( ) 17、你经常阅读哪类书籍

a经常阅读文学名著b经常阅读中学生读物

c经常阅读武打、言情、网游小说d什么都不阅读

( ) 18、你认为自己的知识主要来自于什么

a老师的讲授b认为从不同的渠道获得，如报纸杂志网络

c自己学习

## 自主学习报告篇三

曲周县地处河北省东南部，面积677平方公里，人口40.5万，现有十个乡镇，342个行政村。底，全县共有5条农村客运线路，63辆农村班车，十个乡镇全部通车，94个行政村通车，农村班车通车率为27.5%。“村村通”客车工程开展以来，我站深入贯彻落实交通部、省厅关于加快农村客运站点和开展农村客运网络化的有关工作精神，统一思想，精心组织，深入调研，统筹安排，认真落实科学，坚持站点、线路、运力三位一体同步规划、同步增长的战略指导思想，在农村客运网络化建设方面取得了长足发展，构建了以县城为中心、辐射各乡镇，以乡镇为中心、通达各个行政村，乡镇与乡镇相连、村与村相通的城乡客运一体化服务网络。目前，全县已建设一个农村客运四级站，2个候车亭，开辟或调整客运线路16条，设置66个招呼牌，通车村达315个，通车率达92.1%。被定为邯郸市农村客运网络化建设试点县。

一、立足县情，因地制宜，合理规划客运站点。

农村客运站点建设是农村客运网络化建设的物质基础，必须依赖当地农村经济发展这个大环境，按照“经济实用、规模适中、满足需求”原则规划实施，不可急功近利，盲目跟风，避免出现“基建一窝峰，事后一团松”的资源浪费现象。20年底，我县除长途汽车站外，尚未有一家农村客运基础设施，

且该汽车站容量小，功能低，不能满足农村客车进城停靠车辆、上下乘客的要求，农村班车无处停靠，乘客无处候车，造成客车停车秩序混乱问题一直得不到根本解决。为此，我站在综合考察全县客流量、班车数量、安全出行、人口密度等多种因素后，制订了农村客运站点建设规划，首批站点选址在县城出入点、重点乡镇和县主干道上，拟筹建曲周客运南站、河南町、四町候车亭和部分招呼站牌，以解决农村客车进城难、乘客候车难、县城客车运营秩序乱的局面。

第二批客运站点建设，结合农村公路通达情况、当地经济发展及人员流向，选择部分乡镇建设客运简易站，设置候车亭，增设招呼牌。第三批客运站点要在各乡镇、乡镇与乡镇之间、重点行政村之间纵深发展，保证每个乡镇和人口密集村拥有一个简易站或候车亭，平均每村设置一个招呼牌，全县客运站点整体网络布局全面完成。据此，首批站点建设筹建了客运南站和河南町、四町候车亭。客运南站选址在县城南缘、省道定魏线与邯临线交叉口附近，用地上实行土地使用权租赁，按四级站标准进行设计施工，占地2780平方米，建筑面积800平方米，各项配套设施齐全，集行业管理、车辆停靠、乘客候车、物流配载、综合服务多功能于一体，已于月投入使用。

该客运站是我县南部四条主要客运干线客车出入县城的起止站，又是邯临线、定魏线长途乘客的中转站，日发送班车120多个班次，日均客流量2500人次，因其重要的交通战略枢纽性质，所以在解决农村班车进入县城后乱停乱靠、乘客路边候车现象，维护客运市场秩序和运输安全方面发挥着举足轻重的作用，为打造“路、站、运”城乡客运网络一体化奠定了良好基础。在筹建候车亭方面，为实现“路、站、运”一体化目标，针对定魏线曲周一河南町段路状等级较高的特点，提出了创建农村客运精品线路的口号，筹建了河南町和四町两个高标准候车亭，现已投入使用。在站牌设置上，选择了省道、县城客运干线、重点乡镇、人口聚集村等共66个点，统一安装了招呼牌。第二批客运站点建设重点是定魏线精品

线路客运站点，包括客运北站、河南町客运站和沿线四个候车亭，另外要其它客运线路上安装100个招呼牌。候车亭建设计划统一样式，统一建造，统一管理，力求打造农村客运精品线路的亮点。

## 二、科学谋划，合理布局，大力推进农村道路客运班线建设。

在农村客运线路发展规划问题上，我站坚持公路建设与客运线路规划同步进行的原则，在确保农村客运市场稳定和运力基本不增的前提下，基于“少新增、多调整、多延伸”的指导思想，对原有客运线路网络进行了统筹安排，合理布局，调整或延伸了7条线路，新增了5条线路，增加通车村221个，延长通车里程98公里。曲周一河南町线经过线路延伸(延伸至平乡常河镇)和全线客车更新后，我们在客运精品线路建设中，应城乡居民的一致要求，经与魏县多次专门沟通，投入6辆中型客车，规划开通了曲周一魏县线，从而结束了长久以来两县无直通车的历史，并受到沿途广平、肥乡等县群众的热烈称赞。至此，我县北至平乡、南至魏县形成了一条富有特色的跨县农村客运精品班线，在县域农村客运市场中树起了一个样板。今秋至明年年底，我县客运线路发展重点由以县城为中心的客运网络向以各乡镇为中心的客运网络转移，力争在乡镇与乡镇之间、乡镇与村庄之间构建两级客运服务网，提高农村班线覆盖率，竭尽全力满足群众乘车需求。

## 三、集约化经营，规范化管理，在运力投放过程中不断加快运输结构调整。

年年底，我县客运市场共有农村客运班车63车，面包车45辆，客运线路仅有5条，运力处于饱和状态，且经营主体多、车辆状况差、安全系数低，农村道路客运安全隐患多、经营不规范。为此，在农村客运线路运力投放上提倡集约化经营、企业化管理、规范化运行，坚持以市场需求为导向，努力实现运力资源优化配置和运输结构调整，使农村客运班车“开得通、留得住、有效益”，具体实施中坚持“三个结合”：运



力投放与客车更新相结合、运力投放与运输结构调整相结合、运力投入与客运市场稳定相结合。第一次运力投放于下半年进行，主要对曲周一河南町线进行运力投放，采用客车全线更新，老车全部退出，新型、环保、节能的客车投入运营。

新车投放由符合客运经营资质的畅通公司吸纳社会闲散资金，进行统一安排购置，实行统一营运标识、统一载客站点、统一服务标准的“三统一”规范化管理和集约化经营。第二次运力投放主要在以曲周一依庄、曲周一候村、曲周一大河道、曲周一安寨、曲周一呈孟等线覆盖的县南部区域内进行，采取的方法是由畅通运输公司实行入股联合投资和租赁承包经营。对这个区域的客车，运管部门确定客车投放总量，企业则根据市场需求，自主安排各线路班次和运力投放，实行冷、热线捆绑或轮流排班的运营方式，最大限度地拓展企业优势发挥空间，促进农村客运事业可持续发展。以上两次客车更新淘汰的旧车，视车辆技术状况，能继续营运的改批到其它线路继续营运，车况达不到规定要求的，予以取缔，强制退出客运市场。第三批运力投放重点放在农村客运支线和偏线上进行，将前两次更新时所保留下来的旧车予以全部更新，计划年底完成。

在运力投放中，我站倡导优化资源配置、节能降耗增收的管理理念，以中型中档客车为主，兼含中小型、节能型客车。在新增线路曲周一龙堂循环线的运力投放上，考虑到该线路面窄、沿途小村庄多而密的特点，选择了6辆面包车进行投放，既有利于循环发车，定点、定线运行，又能灵活方便地集散乘客，颇受当地农民欢迎。

#### 四、统揽全局，完善管理，及时解决农村道路客运市场深层次矛盾。

客运市场稳定是当前道路运输管理工作中一项极其敏感的话题，“村村通”客车过程中所带来的新情况、新问题直接触及到各方经济主体的切身利益，必须要树立全县农村客

运“一盘棋”的战略思想，既要增强预见性、敏感性，统揽全局，超前运作，又要兼顾各方，步步为营，循序渐进，只有这样才能赢得维护农村道路客运市场稳定的主动权。我站领导班子一致认为，县域客运市场实现稳定健康持续发展，必须且只有在工作过程中处理好各方面的利益和矛盾，及时捕捉客运市场发展中的不稳定因素，化解不利因素，消除利害冲突，变不利为有利，变被动为主动，不断开创运输管理新局面，才能实现管理者、经营者、消费者三方的和谐共存。

## 自主学习报告篇四

《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确提出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，培养学生的创新精神和实践能力为重点??”于是，围绕培养学生创新意识和实践能力的课堂教学研究迅速成为热点，“课堂教学自主性学习”就成为这个改革浪潮中的一种新理念、新策略、新模式。

由于“应试教育”的长期影响，特别是片面追求升学率的严重影响，学校教育并没有完全摆脱应试教育的束缚，“教师讲，学生听；教师写，学生抄；教师考，学生背；重知识，轻能力；重分数，轻素质”的现象还比较普遍地存在着。学生被动学习，厌恶学习，学习效率低下，课业负担越来越重。这既影响学生的身心健康，又妨碍学生的个性发展。因此，我们认为必须改进教学方法，培养学生自主学习能力，使学生学会学习。唯其如此，学生才能学得主动，学得轻松，学生的个性、特长才能自由发展，学生的素质才能全面提高，真正实现由“应试教育”向“素质教育”的转变。

努力构建学生自主学习的教学模式，全面提高学生的自学能力。通过课题实验研究，研究对象在以下方面有进一步的提高：

1. 学生自主学习意识。

2、学生自主学习方法。

3、学生自主学习能力。

4、学生自主学习习惯。

与此同时，参与研究的教师的教科研水平明显提高。

本课题的研究，旨在破除“自我中心”，促进教师在探究中“自我发展”；旨在调动学生参与教学的积极性，发挥学生自主探究的能动性，让学生在“活动”中学习，在“主动”中求知，在“合作”中发展，在“探究”中创新，使课堂焕发出生命活力。通过自主探究，引导学生学会学习和掌握科学的学习方法和自能学习的能力，为学生的终身学习和工作奠定基础。

早在19世纪末20世纪初，美国进步教育之父帕克和实用主义教育家杜威都主张“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即儿童经验的改造”，倡导儿童中心主义、要求尊重儿童的本能和兴趣，在生活中、活动中发展儿童的和创造性。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生自己去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”

在我国课程改革自20xx年在全国17个实验区开展，到20xx年在全国进入，新课程教学以其建构性、生成性、多元性这三大核心理念深深地吸引着广大老师，改革传统的课堂教学，也推动着教育工作者不断思考我们的改革方向。指导学生的自学方法，发展学生学习的独立自主性，这已成为我国教育改革实验中的一大热点问题。很多心理学家和语文教学专家也总结了许多语文学习方法，如刘学浩倡导的“学导式”教学，邱兴华组织的“尝试教学法”实验，魏书生创立的“课堂教学六步法”等等。

## 实施思路

育观念入手，增强教师会指导、善指导的意识；其次，把指导的侧重点放在课内，并做到紧密联系课外。

## 研究方法

1、自然实验法。在自然状态下进行实验，选定实验法，对实验对象进行评价、系统分析，确立分层研究、子课题研究等项目。

2、比较分析法。选定实验班，以平行班为对照班，进行纵向、横向的比较。

3、调查分析法。通过对实验过程的调查，发现问题，研究对策，及时施加变量，控制无关变量。

4、个案分析法。对有代表性的学生作个案分析，分类研究，跟踪调查评价，写出个案研究报告。

5、文献资料法。通过对国内外有关“自主学习”理论与经验的学习研究，对“自主学习”的内涵和外延更加明确的认识，确立课题的理论支撑，加强理论指导，使课题组成员得到理论的提高，有经验借鉴。

6、媒体辅助法。适当采用计算机等辅助科研手段。

本课题的研究以问题为引领，在真实的教学情境中，在日常生活中，研究提出的问题及问题的解决为我们研究的基本途径之一。同时，我们还打算采用伙伴式互助研究，以课堂教学为主阵地进行有效的探讨。

## 预期效果

1. 众多研究已经表明，当前我们教育改革的核心是“学生的

自主学习”。过课题研究建立切实可行的“综合学习”和“读外阅读式”的教学策略，培养学生自主学习的意识，提高自主学习的能力，养成自主学习的习惯，成为学习的主人，提高学习成绩。

2、通过课题研究，使教师的教学观念得到转变，教学水平和科研水平明显提高，教学质量大面积提高。

## 自主学习报告篇五

信息技术这一学科是一门比较特殊的学科，不同与其它学科的是，这门要给学生充足的时间去实践、练习，基本上每节讲授20—2分钟，其余的就是师生互动和学生练习的时间，也就是学生做练习，然后老师根据学生在联系中出现的问题统一分析、讲解。而在这20—2分钟的练习时间里，不给学生定一个主题或一个目标，他们的练习结果是可想而知的：用20分钟的时间确定题目，再用10分钟的时间查找素材，然后……这种效率是非常低的。

因此，与其让他们每节那样漫无目的地去练习，倒不如把一些学生们很感兴趣但书上轻描淡写的主题拿出让他们自己去讲，即这样一个过程：确定主题——从internet上搜索资料——做成自己的“讲”——同学们自己讲（大家一起讲）。

按照这一方式，我把“”这一留给了学生，让他们用次的时间做出自己的，然后在第六节上大家一起讲，一起学习，共同探讨，成功地解决了perpint的练习和的学习这一问题。

经过这次成功的尝试之后，我发现这种方式的讲是很有必要的：

首先，它充实了学生的堂练习，使学生有目的地去实践，更加直接地去接触核心问题（每节的重点问题），解决问题，提高了学生的学习效率。

其次，它开阔了学生的视野，拓宽了学生的知识范围，使学生不再局限于书本上的肤浅的知识，根据自己的爱好和能力，尽可能从internet这个大海一般无穷的宝库里寻找自己需要的知识，适合于学生的纵向发展。

第三，通过学生自己讲，提高他们的学习兴趣，在电脑室里，用多媒体设备加传统讲方法，充分地体现出多媒体网络教学的优越性，又不失传统教育的精髓，而通过学生自己讲，不仅可以提高他们自己对所学知识的掌握程度，而且对他们的表达能力也是一个锻炼的机会，提高学生的综合素质。

通过此次成功的尝试，笔者认为这种讲方式是可行的：

首先，有充分的时间保证，根据我们信息技术的特点，教师讲时间和学生实际操作时间之比大约在1：1或者：4，即：学生要有大部分的时间去自己实际操作，因为计算机学科是一门注重操作的学科，所以说，每节学生都有20—2分钟的时间去独立操作，老师的每个题都可以给学生4—5分钟的时间去准备。

其次，有丰富的资料。电脑室里的每台计算机（学生用机）都是和internet相连的，每个学生都可以在任何需要的时候（上课时）通过internet查找资料，包括本、图片、声音、动画、视频等等，而不再需要翻阅大量的书籍、报刊、光盘等那样烦琐了。

最后，有绝对的知识技术保证。根据我们新教材的安排，学生在入学初期就学习了word本编辑技术和internet操作，熟练掌握了网上搜索技术，随后紧接着学习powerpoint因此，学生做起已经是轻车熟路了，要做的只是把资料从网上搜索并下载下，利用自己的创造思维，把资料合理的搭配起，最后再讲述出，即便个别学生有什么问题，我们老师都可以随时指导解决。

除了以为主题之外，我们还可以选择其它的如“关于日军侵

华的历史事”、“关于地球上的生物演变过程”、“世界明的发展历程”等等，都可以拿让学生用所学的计算机知识做成讲授，既达到了练习的目的，又实现了研究性学习的过程。因此，在信息技术程的基础上，利用internet的庞大资库，发展“第二产业”，不仅提高了学生的练习效率，又增加了学生的知识范围，是一种很好的堂练习方式。

## 自主学习报告篇六

叶圣陶先生曾说过：“教师讲任何功课，‘讲’都是为了达到用不着‘讲’，换个说法，‘教’是为了不‘教’。”这个观点实际上就是要求教师教会学生学习，把学生培养成能自主学习的人，以满足其终身发展的需要。从培养学生全面素质来看，从21世纪对人才的要求来看，培养学生的自主学习能力也已成为重要的、亟待解决的课题。基于此，我提出了本课题的。

(一)本课题研究的目标是：贯彻新课程理念，充分发挥学生的主体地位，教会学生学习，把学生培养成能自主学习的人，以满足其终身发展的需要。具体目标如下：

一、整合课堂教学模式。把“激励机制”引入到“小组学习”当中去，把学生们学习的“自主性、兴趣性”激发出来。

二、营造民主和谐的课堂气氛。通过多种途径，调动学生学习的积极性，增强他们的求知欲，激发他们最大的学习自觉性，并把这种“自觉性”用之课外。

三、改进学生课业评价。注重“结果”，更看重“过程”；注重学习的“共性”，更看重智力的“个性”。

四、革新教学观念，创新教学方法，培养学生良好的学习习惯和方法。

(二)本课题的意义：本课题具有很强的实践价值和应用价值。

(1)叶圣陶先生曾说过：“教师讲任何功课，‘讲’都是为了达到用不着‘讲’，换个说法，‘教’是为了不‘教’。”这个观点实际上就是要求教师教会学生学习，把学生培养成能自主学习的人，以满足其终身发展的需要。

(2)现代的教学，有的教师停留在“因教而教”，而不是“因学而教”，很多人这样坚定地认为：“师者，就是传道、授业、解惑”，因此千方百计地去“备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法”，教学只是为了完成教学进度和教学任务，而不去过问学生学到了什么和学到了什么程度。而学生的学，也因家长、老师“要我学”，所以“我得学”，从来不问“我为什么要学”和“我要怎样学”，总是被动地接受，没有主动地思考问题和解决问题，对学习也失去了兴趣和动力。本课题就是研究如何能充分调动学生学习的主动性，激发学生学习的兴趣，从而培养学生自主学习的能力，发展他们自身的巨大潜能，实现素质教育的目标，适应二十一世纪对新教育、新人才的要求。

本课题研究的理论基础是：新课程理论，合作学习理论，现代教育学，现代心理学，建构主义学习理论，社会认知学，人本主义自主学习理论等。

(一)本课题的研究主要运用文献法，案例法，文卷调查法，观察法，对比分析法，经验总结法、行动研究法、测验法等方法手段，进行多个轮回的研究。

拓展开题报告阅读：《农村初中生自主合作学习方式的实践研究》