

2023年新教师参加培训计划 学校教师校本培训计划(精选5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

新教师参加培训计划篇一

3、结合“访万家”活动，组织教师学习相关教育法律法规，开展关爱特殊群体学生话题讨论活动，开展师德师风教育活动，提高教师的师德修养。

4、开展现代教育技术培训，使全体教师熟练掌握远程资源应用的操作和运用，能开展推荐平台的话题发布及讨论活动。

5、利用网络平台“教育博客”“论坛平台”打造新型教师学习共同体，实现自主研修、同伴互助、专业引领，促进全体教师共同提高。

6、组织和督促教师参与并顺利完成“国培计划”。

7、组织教师认真有效的开展周工作反思活动。

8、建立好“学校资源库”，指导教师会用和用好资源库，并充实自己的教育教学资源库。

四、组织与管理

1、培训方式：采用集中培训与自主研修相结合的方式。

2、“班班通”和现代教育技术应用培训在微机室举行，由远

教室、教科室负责落实具体的培训内容，聘请培训主讲教师；“高效课堂模式理论”研究由教导处和教科室组织实施；自主研修由各教师根据学校统一安排按进度进行。

3、由德育室、安全室、教导处、教科室联合开展期末检查评比，并做好各类文字、网络资料的整理、归档工作。

五、培训效果的评价

1、学习过程中要求教师做好笔记，记录自己的心得感受，提出疑问。

2、利用网络平台查实绩，按要求完成教育博客撰写任务、积极参与话题发布和话题讨论活动。

3、根据教师的参与程度、教师完成工作情况及考核结果，作为教师考核的重要依据，与绩效工资发放挂钩。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和落实科学发展观，认真落实市教育局xx年工作要点和xx省教师教育改革发展方案，进一步解放思想，提升理念，创新机制，强化管理，结合我区教育局具体要求和实际，“办实事、求实效”，扎扎实实地开展新一轮教师全员培训积极推进教师教育技术能力培训和英语语言能力的培训，扎实搞好班主任培训和骨干教师培训，加快推进名师队伍建设，努力实现优质教育资源互联共享，推进我区干部队伍职业化发展和教师队伍专业化成长的进程，为实现“办人民满意的教育”的总体目标做出积极的贡献。

主要任务概括为三个方面：一个目标，两条主线，三个侧重点。

一个目标：以促进教育教学的长足发展为目标。

两条主线：以干训、师训为两条主线。

三个侧重点：

(一)、加强交流与合作，开拓培训新思路

积极参加xx省教师教育学会活动，努力争取承接区域外培训任务，挖掘潜能，发挥“省级示范性县级教师培训机构”作用，扩大对外影响与交流，拓宽眼界和视角。

(二)、课题引领，提高教师教育水准

积极承担国家教育部“”规划课题(有效推进区域教师专业化发展)和市级课题(以“活动”为中心，主体参与，提高校长培训的实效性)，建立学习共同体，以校本培训为主线，丰富内涵，加强引领与管理，通过一系列课题研究与实践活 动，促进区域内的交流与合作，有效推进区域教师专业化整体发展。

(三)、继续发挥远程教育优势，创办培训特色。

充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大资源，结合本校实际，开展校本培训研究，创办校本培训特色，实现校本培训制度化、系列化、专题化。

(一)、学习与实践相结合，促进区域发展

为贯彻落实教育部《全国教育系统干部培训“”规划》的要求，积极推进教育系统“学习共同体、学习型班子、学习型校长”的建设，引导领导干部树立终身学习的观念，努力形成勤奋学习，勇于创新，求真务实的风气□xx年在全区教育系

统开展争创“学习共同体、学习型班子、学习型校长”活动。各学区、班子、校长，在充分调研的基础上，确定xx年相应的研修专题，根据专题确定必修书目及选修书目，采取集体学习与自主学习相结合的方式，围绕中心议题相互交流，共同提高，达到学习与实践相结合，促进区域教育的提高与发展。

(二)、强化实战培训，提高新教师岗位适应能力

1、对新教师的培训突出实战性特点，在分专题对新教师进行职前集中理论培训的基础上，设置新、老教师分别执教同一内容的课堂教学，由新教师与带教老师共同听课、共同点评，人人参与、多维互动，面对新教师在管理、教学中的疑难与缺憾反复研究、咀嚼，继续设置课堂，经过多次反复性训练，强化了对新教师上课、听课、现场评课能力的提高。为了提高理论层次，培养教科研意识和教科研能力，要求每位新教师联系实际，确定研修专题，并根据专题选读书目，每两月在培训中心借阅一本教育书籍，按培训计划要求进行读书并写出读书笔记和读书心得与反思。

2、做好试用期培训的考核验收工作

新教师试用期培训考核验收工作由人事科、教师培训中心、教研室、教师任职学校联合进行，由培训中心组织实施。并将考核情况组织各负责部门分别填入《试用期培训综合考查表》，报人事科审核。考核合格者，成绩作为新教师转正定级的依据，并折算成学分，记入《继续教育证书》。

3、在总结xx年新教师培训的基础上，做好新编《济南市新任教师读本》与我区教育教学实际的结合与研究，进一步提高xx年新教师培训的针对性、实效性和规范性。

(三)、借势发展，丰富和引领校本培训

为 继续贯彻落实《xx省中小学教师校本培训实施方案》，有效推进《方案》中第三阶段关于“联系教育教学实际，开展教育教学研究”的进程，研究出台并组织实施《xx区教育局中小学校本培训评估标准》，引领各中小学在认真总结前期工作的基础上，充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育 and 教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大丰富资源开展校本培训。

共2页，当前第2页12

新教师参加培训计划篇二

通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，提高学校教育教学质量，确立正确的教育观念。下面是本站小编整理的学校骨干教师培训计划，希望对大家有所帮助！

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

- 1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。
- 2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解

教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高，成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育学科教研活动,根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序： 教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

- 1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。
- 2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。
- 3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。
- 4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

- 1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。
- 2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。
- 3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。
- 4、每学期至少上一节校级公开示范课。
- 5、每学年至少带一名徒弟。
- 6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。
- 7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记□
- 8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。
- 10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写心得体会□

(二)校内培养。 立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

- 1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终

确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三) 培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根

据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工100人，我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

二、培养目标：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有

价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

五、骨干教师培训

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新能力，必须要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作非常重视，在学年初就制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务能力，学校能积极支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研能力。学校每学期都派他们外出学习、积极参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新能力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮助其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改进的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学能力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，通过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

一、指导思想：

以基础教育课程改革精神及理念为指导，认真贯彻省、州及安图县关于对骨干教师培训精神，努力提高骨干教师的素质，充分发挥骨干教师的传帮带作用，为深化课程改革奠定良好的基础。

二、培训原则

- 1、理论与实际相结合的原则。
- 2、整体培训与分层培训相结合的原则。
- 3、教科研与培训相结合的原则。
- 4、与新课程师培相结合的原则。

三、工作任务：

1、按照安图县教育局及安图县县教师进修学校的工作要求及布暑，认真做好各级各类骨干教师的确定工作，做到骨干教师的确定有理可循，以业绩为主要依据，充分调动广大教师的积极性。

2、做好骨干教师的培训工作。随着教育形势的不断发展，骨干教师的培训富予了新的内容。本学年度，学校将根据学校工作的实际情况加强对他们的培训工作。一是以教研组为单位，利用各种教研活动的机会使骨干教师更多地学习基础教育课程改革的理论知识，用智育充实他们的头脑。二是学校根据工作计划进行业务理论培训。三是要求与鼓励骨干教师加强业务理论知识的自学，以最大限度地学习各种业务理论知识。

3、继续开展骨干教师开展示范课活动。通过开展示范课活动，使骨干教师在集体备课、评课、说课、教研组的帮助下等活动中得到充分的锻炼，从而使骨干教师的理论与实践有机的结合起来，使他们尽快的成长起来。

4、开展骨干教师的传帮带活动。骨干教师具有一定的教学经验与实践经验，因此在工作中根据学校教研活动的实际情况，安排骨干教师帮助与指导新参加工作的青年教师，使骨干教师与青年教师共同发展、共同提高，实现提高教师整体素质的目的。

5、各级各类骨干教师本学年度要每人出一节骨干教师示范课，以达到资源共享的目的。

6、为各级各类骨干教师的发展创设一个平台。一是在校内给他们提供锻炼的机会。二是多为他们创造外出学习的各种机会，使他们能够认识到自己的优缺点，以达到“吸取精华，剔除糟粕”的目的。

7、本学年末骨干教师要根据学校的培训及自学情况写出高质量的总结，以为今后的骨干教师培训工作积累经验。

四、保证措施

1、加强领导，把骨干教师工作纳入到工作日程。

2、学校为骨干教师创造外出学习的机会，骨干教师的学习经费学校负责支出。

3、骨干教师实行动态管理。对不思进取、水平不高，停滞不前的骨干教师将取消其资格。

新教师参加培训计划篇三

为加强全市教师教育培训工作，栖霞市教育局将我校确定为栖霞市教师教育培训基地，承担一部分教师教育培训任务，为确保此项工作顺利开展，特制定本计划。

一、指导思想

以_____为指导，全面贯彻落实党的教育方针，按照“贴近实际，突出重点，创新思维，讲求实效”的原则，以新课改培训为重点，以和谐高效课堂建设为抓手，着力提高全市广大教师的人文素质和专业技能，为新课程改革和全面推进

素质教育提供师资保障。

二、培训任务

根据[20__]2号文《关于20__年教师教育工作意见的通知》的安排，我校20__年主要承担以下教师教育培训任务：

1、中小学校长上岗培训

举办我市初中、小学新任校长上岗培训，使我市初中、小学校长全部具备任职资格。

2、小学英语教师基本功培训

继续对全市小学英语教师进行语音、语法和课堂用语等方面培训，整体提高我市小学英语教师基本功。

3、班主任及教师教育技术能力培训

按照省、市要求，推荐、选拔部分骨干教师参加省、市组织的教育技术能力培训。然后组织骨干教师利用网络资源，对我市中小学教师进行教育技术能力全员培训。并组织参加国家统一组织的教育技术能力水平等级认证。

4、音乐、美术教师培训

对我市中小学的音乐、美术教师进行培训，全面提高我市音乐、美术教师的教学能力，为素质教育的实施提供可靠的师资保障。

具体安排见20__年教师教育培训活动配档表

三、保障措施

1、组织保障

学校成立教师教育培训基地领导小组，全面负责教师教育培训工作：

组长□zz

副组长□zzz

组员□zzzzz

2、物质保障

我校拥有一幢可容纳45个教学班的教学楼，一幢实验楼，一幢图书楼，一幢餐厅楼，两幢宿舍楼，3个大型实训车间，3个多媒体教室，3个微机室，教学设施完善，可为教师教育培训提供良好的学习、生活条件。

3、管理保障

学校具有多年的办学经验，多次承担对外培训任务，具有丰富的培训管理经验；学校制定切实可行的教师教育培训计划，有专人负责此项工作，可确保各项培训任务的顺利完成。

新教师参加培训计划篇四

时光荏苒，从刚入职算起到现在已经四年多了，在这四年多的日子里，我确实是历练了很多，也收获了很多。尤其是这次青年教师培训，更让我收获颇丰！

还记得刚进入校门的时候，我的心情是忐忑的，面对着50多个稚嫩的小脸蛋，再想想自己大学学习的专业，真是不知道以后的道路将怎样走。刚开始，我认为作为一位老师，能把课上好就行了，其他的并不重要，但是随着时间的推移，我发现自己错了，“上好课”三个字并不是我想象的那么简单；并不是上课铃响进教室，下课铃响出教室的事；并不是把每

节课的知识点教给学生就完事了。

通过这次青年教师培训，更让我知道自己的基本功远远不够，于是我开始边教边学，不断充实自己。一方面刻苦练基本功，一刻不放松，认真的备好每一节课，努力使自己上的每节课让学生都爱听，组织的每项活动让学生都乐意参与；另一方面博采他山石，琢为自家玉，通过听课向有经验的教师请教，买辅导材料，对照自己，取他人之长，补自己之短，使自己有充分的知识储备，能够准确的把握教材，让课上的日臻完善。我还不断的告诫自己，自己也是从孩提时代走过来的，想到这里，我就会对学生多一份尊重、理解和宽容。我也学习于永正老师的做法，向学生交出一张“名片”——“名片”的正面写着两个大字：“微笑”；“名片”的反面写着两个大字：负责；下面还书写着三个关键词：严格、顶真、耐心。

这次的培训，不管是从专家讲座到三笔字练习，还是从现场课观摩到最后的微型课大赛，每次的学习都让我有所思，有所想。先说我由三笔字练习想到的，在之前，我很少要求学生的字要写成怎么样，经过培训之后，我不仅要求自己写好字，还要求学生也要做到。通过练字，孩子们确实有变化，他们变得比以前文明了、比以前干净了，做事情变得也更加有条理了，我不得不说写字并不是单纯的写字，写字更是育人，学写字就是学习做人！所以，我定会坚持写下去，也会让孩子们坚持写下去！

再说观摩课和微型课给我带来的收获，更是不容小觑，几次集中学习下来，让我认识到了自己以前一个大错特错的观念——学生配合老师上课。尤其是在公开课上，我的这个缺点暴露的更是一览无余。虽然现在提倡课堂的高效性，学生是课堂的主人，但是在我以前的课堂上依然是老师牵着学生走，学生的主体性并没有真正的体现出来。经过这次的培训，我明白了真正的课堂是老师配合学生如何去学习，而不是学生配合老师如何去教。

这次青年教师培训虽然已接近尾声，但是面对崭新的明天，我定会辛勤耕耘，加倍努力！用自己的双手去开拓、创造属于自己的一片天地！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

新教师参加培训计划篇五

1、树立起正确的安全防卫心理,加强安全防卫意识教育,培养正确的安全防卫心理。

2、掌握紧急情况下的逃生策略。

了解有关知识;明确危害安全的行为。

通过学习,时刻公务员之提高警惕,自觉做好防范工作。掌握自救方法,提高自护能力。

认识安全的必要性,树立安全意识;增强安全的责任感。

危害安全的行为,及自救措施。

导、读、议、评相结合。

1. “三要”

(1) “要”熟悉自己住所的环境

平时要多注意观察，做到对住所的楼梯、通道、大门、紧急疏散出口等了如指掌，对有没有平台、天窗、临时避难层(间)胸中有数。

(2) “要”遇事保持沉着冷静

面对熊熊大火，只有保持沉着和冷静，才能采取迅速果断的措施，保护自身和别人的安全。有的人因为乱了方寸，出现错误的行动，结果延误了逃生的宝贵时间。例如，只知道推门，而不会用力去拉门；错把墙壁当作门，用力猛敲；甚至不管三七二十一，盲目跳楼……在开门之前要先摸摸门，如果门发热或烟雾已从门缝中渗透进来，就不能开门，准备走第二条路线。即使门不热，也只能小心地打开一点点并迅速通过，随后立即把门重新关上。因为门大开时会跑进氧气，这样一来，即使是快要闷熄的火也会骤然燃烧起来。

(3) “要”警惕烟毒的侵害

在火灾中，最大的“杀手”并非大火本身，而是在焚烧时所产生的大量有毒烟雾，其主要成分为一氧化碳，另外还有氰化氢、氯化氢、二氧化硫等。消防专家的研究表明，空气中的一氧化碳含量为1%时，人呼吸数次后就会昏迷过去，一二分钟便可引起死亡。专家建议，用湿毛巾将鼻子和嘴捂住，尽快地撤离火场。如果火势过大过猛烈，出口通道被浓烟堵住，且没有其他路线可走，可用湿棉被做掩护，贴近地面的“安全带”，匍匐通过浓烟密布的走廊和房间。绝对不能以身体站直的姿势去跑。因为冷热空气是对流的，有毒烟气飘浮在房屋空间的上部，而贴近地面的地方会跑进一些新鲜

空气供人呼吸。站着跑很有可能无法呼吸，窒息而死。如果自己的衣裤着火，应该脱掉，或在地上打滚，将火弄灭。若有人惊惶而逃时衣裤带火，应将其按倒在地打滚，直至火熄。