

# 数学游戏教案反思 数学第八册天平游戏 教学反思(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 数学游戏教案反思篇一

- 1、鼓励学生用自己的方法解决问题，充分体现了解决问题策略的多样性，符合课程理念的基本要求的。
- 2、创造性地使用教材，也是这节课的一大特色和成功之处。
- 3、在学生互评的过程中，学生的主体作用得到了调动和发挥，课堂上迸发的是学生思维的火花。当然这对教师的教学机智提出了更高的要求，教师必须能围绕关键问题进行适当的引导，有的问题要当机立断。不过教师的转变也是需要过程的，他将随着新课改的开展而不断提高，和新课程共同成长。

此外，在解简易方程时，学生面对出现的错误有三种反应：一是把错题扔在一边，重新再做；二是重新计算最后一步的计算结果；三是从头查起，找到错误原因再改，但所用的时间较长。三种反应代表了三种学习品质。第一种学生显然不具备良好的学习习惯，面对问题采取回避的方式，怀着侥幸的心理去碰运气，如果做对了，就过去了，做不对，重新再来。这种学生往往不停地重复着同一个错误，而不思改悔。这种学生用这样消极、被动的心态面对学习，因而学习成绩不佳，问题多多。第二种学生虽然比第一种学生有进步，能够查找自己的问题，但不求甚解，问题得不到根本解决，说明学习态度存在偏差，因而导致学习效果差。第三种学生比

较善于反思，能够从根本上注意解决问题，具备积极的学习态度。但在方法上还需要教师给予指导。面对这三种学习状况，身为教师应把握住契机，纠正错误的学习态度，教给正确的“反思”方法，培养良好的学习品质，并将这种品质延伸到学生的学习和生活的各个层面。

## 数学游戏教案反思篇二

《我和影子做游戏》是一个发展孩子四散追捉跑能力的游戏。首先让孩子在阳光下观察自己的影子，变化不同的姿势，让孩子明白姿势变化和方位变化结合起来，影子也就动起来了。接下来的游戏活动中，孩子们分组进行追捉同伴影子活动，一个人踩，一个人躲。

在这个游戏活动中，因为要追、跑，孩子的运动量较大，能较好地达到锻炼身体的目标，同时，我在期间也让孩子们坐下来讨论：在游戏中怎样才能踩到别人的影子，或者怎样才能不被别人踩到影子？这个讨论既有利于将运动和思维结合起来，又让孩子进行了适当的休息。

在活动中，我也看到了有些孩子的身体活动能力和素质很不错，很灵活，躲闪、追捉都很灵敏；而有个别孩子还会时不时被自己绊倒。针对这样差距悬殊的群体，我在第二次游戏时，给孩子们调整了一下同伴，这样可以使能力强的孩子有更多发挥的空间，能力弱的孩子也不至于丧失信心。

这个活动在孩子们熟练之后，我觉得也可以集体进行游戏，一人或2、3人踩，其他孩子躲闪，进一步发展孩子的灵活性和动作协调性。

## 数学游戏教案反思篇三

水果是小朋友每天接触的一种食物，尤其在夏天的季节，水果随处可见，几乎每个孩子都能说出好几种水果来。这节课

的目的是让幼儿在愉快的游戏活动中，进一步培养幼儿对数学的兴趣，并学习观察、操作，将相同的'水果图案头尾相接；理解接龙游戏的规则，能按照要求自主地进行接龙游戏；体验在数学活动中操作的乐趣。

在活动中，我用谈话导入，问小朋友喜欢吃水果吗？吃过哪些水果？过渡到活动中来激发幼儿的兴趣，接着用拟人化的语气，水果娃娃想要玩开火车的游戏，提出了活动要求，一样的水果拉拉手，排好队，帮助幼儿掌握接龙的方法，由于一套卡片有12张，前面的讲解的时间比较长，导致后面的操作时间比较短，教师的操作讲解比较简单，有些幼儿还没听清楚要求，拿在手上无从下手，通过老师的提醒后，也能愉快的参与游戏，大部分幼儿还是比较好的，能说出几种常见水果的名称，能从外形上区别他们的相同与不同，能将相同的水果头尾相接。

## 数学游戏教案反思篇四

教学反思指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。快一起来看看积累与运用三教学反思吧！

教授完本单元的《语文园地三积累与运用》后，其实感觉学生在学的过程中还是很轻松，当然也感到诸多的不足，现在和大家一起分享这堂课的优缺点。

优点：

- 1、利用教学媒体，激发学生学习兴趣。在课堂上展示与本节课教学内容相关的各种信息，画面，声音，例如播放成语故事录像，帮助学生掌握更多的课本以外的内容的前沿知识。使学生的情感自然而然地与教学内容的情感交融在一起，入境生情，学生对事物的感受和情感体验越深刻，对事物的感知理解便越深入，思考分析也越透彻。想象，是借助表象在

脑中创造新形象的心理过程，电教媒体可以为学生提供生动的表象，以激发他们插上想象的翅膀，积极主动地去思索、去创造的热情。

2、提倡“精讲多练”。教师经过一个教学环节或整节课的辛勤劳动，学生掌握有多少，虚弱在哪里？学生的书面练习是一个重要的反馈信息，我们应该学会获取和正确利用这一反馈信息去提高课堂教学效率。所以，我们既应从语文课堂教学中提倡“精讲多练”的角度去加大堂上书面“练”的份量，也需要为从学生的书面练习中获取反馈信息的角度去增加课堂“练习”的机会。

不足：

1、对文本的挖掘和解读还不够深，导课、引课还不够顺畅。课堂教学过于拘紧、紧张。对学生放手学习和合作学习做得还不够，过分强调教师的主导作用，而对学生的主体作用的发挥重视不够。

2、在本单元的学习中，反问句变成陈述句是重点也是难点，在教学过程中，却只浮于表面，没有练深练透，所以出现了学生下笔难的情况。在设计上，应该把两个句子板书在黑板上，标出不同，让学生一目了然，在把否定疑问的反问句，改成肯定的陈述句，练透之后，再进行肯定反问句变成否定的陈述句，举一反三，应该有不错的效果。

3、“读读记记”中出现的是课本内容，在辨别拟人句或比喻中，有一些难度，如“像赶集似的聚拢来，形成了光彩夺目的春天。”这里有像为什么不是比喻句呢，要点一点拟人句的特点，让学生加深印象，加以辨别。

4、教学中对学生领读、多读重视不足，课堂气氛过于呆板，没有让学生放下包袱轻松学习。语言表达不够精准到位，对学生的引导不够好。面对聪明活泼的孩子，微笑和激励就是

一种最好的方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习，既是对他们潜能的开发，又是对他们个性的张扬，运用得法，会起到事半功倍的效能，这一点本节课做得不够好。另外，板书不够规整，有待于今后教学中注意改正和规范。

附：积累与运用三教学设计

教学目标

1. 复习学过的关联词，体会因果关系的不同表达方式。
2. 丰富词汇，寻找规律积累语言。
3. 了解习作结尾的多种方式方法。
4. 能清楚地表达自己的看法。培养认真倾听别人的观点的习惯，积极参与讨论。在活动中提高口语表达的能力。
5. 留心自己在生活中的美好感受、快乐时光，并能有条理地记录下来。
6. 自主阅读短文，不断提高阅读能力。

教学重、难点

1. 因果句式的'正确运用。
2. 学会词汇归类积累。
3. 学习在习作里用上恰当精彩的结尾。

教学准备

1. 搜集表示因果关系的句子。

2. 搜集文章的精彩结尾。

3. 搜集有关海啸的知识。

## 教学过程

### 一、温故知新

1. 自读下面的句子，留心加点的词语，想一想句式有什么特点？

2. 和同桌说说你发现了什么？

3. 用上加点的词语说出更多因果关系的句子。

4. 讨论还可以用哪些词语说出因果关系的句子。

### 二、语海拾贝

1. 自由读一读下面的词语，注意读准字音。

2. 说说每一竖排的词语的特点。

3. 你还能说出哪些类似的词语。

4. 根据词语的意思积累巩固。同桌相互交流积累经验。

### 三、互动平台

1. 自读下面的对话，说说他们讨论的是什么话题？

2. 这几种文章的结尾，你在习作中用到过吗？跟同桌介绍介绍。

3. 你看到过或者用过哪些结尾？全班交流。

4. 老师举荐学生习作中好的结尾，让学生知道写好结尾并不难。

#### 四、口语交际

1. 谈话导入，激发谈话兴趣。

同学们都爱听故事，读读看，下面这个真实的故事讲的是什么内容?(可讲解一下有关海啸的知识)

2. 从这个故事中，你想到了什么?

3. 根据“有人说……”的提示，你赞成什么看法?或者你还有什么看法?在四人小组中进行讨论。

4. 请每种观点的代表发言，鼓励有相同看法的同学补充。

5. 老师小结

### 数学游戏教案反思篇五

本节课的教学我结合单元目标和课时目标，特进行教学反思。

1、拓展教学内容，完善学生的认知结构。

本课教材的内容比较单一，只出现了一位小数乘整数。在教学中，我增加了两位小数乘整数、带小数乘整数的内容，并在教学新课之前复习了小数的意义和整数乘法的意义。这样，在利用学生已有知识基础的前提下，拓展知识面，完善认知结构。

2、在算法多样化的基础上进行算法的优化。

从教材的编排来看，只要求学生自主探究算法，体会算法的多样性。我认为，这样达不到计算的基本要求。因此，在这

节课中，补充了较多的教学内容，在算法多样化的基础上，运用整数乘法与小数乘法的联系，在充分理解小数乘法意义的前提下，引导学生进行算法的优化。避免了学生盲目的选择算法，影响计算速度和正确率的现象。这样，既让学生的思维得到了发展，也帮助学生形成了必要的计算技能。

### 3、运用生活经验构建数学模型。

本节课主要学习小数乘整数的计算方法和乘法算式表示的意义。但要真正地让学生构建完整而真实的数学模型，还是有很大的难度的。于是，在新课开始前，我让学生在文具店买文具的情境，让学生体会整数乘法的现实问题。紧接着，我又出示了教材上的主题图，让学生发现在生活中还存在着小数乘整数的问题。这样，让学生对知识学习的必要性有了更加深刻认识，也能形成比较准确的小数乘法的数学模型。同时使学生感觉到数学知识不是孤立的、枯燥的，也培养他们将学到的知识用于解决生活中的实际问题能力。

### 4、适当地发挥教师的主导作用。

计算教学，重在理解意义和掌握算法，形成基本的计算技能。本课教学中，学生在交流解决问题的办法时，大多都能说出教材上提供的三种方法，即连加、单位换算、画图。但事实上，这三种方法对于基本计算技能的形成并不适用。所以在教学中，我参与到学生的算法探究过程中，对学生的计算方法给予引导，让其找出先用乘法计算，再判断积的小数位数的计算方法，并鼓励他们把这个方法介绍给大家。这样，不仅体现学生学习的主体作用，同时使得学生的数学思维和数学技能上升到更高的层次。