

# 假分数化成整数或者带分数教学反思 分数小数互化教学反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇一

分数与小数的互化，是五年级下册由小数的计算向分数的计算过度的重要知识组成，单纯从知识点上来说，没有什么，但我们教师的内心里首先要有一个意识，对于各种不同的互化方法，我们应该尽量让孩子们了解，并教给他们自己去感知领悟该如何互化，一方面，既利于学生后续知识的学习，另一方面，又可以让让学生能够在学习过程中自己寻找和探索解决问题的办法和思路，更利于学生学习兴趣的激发，以及学习能力的提升。

在今天的教学中，我努力营造一种学习的气氛，让学生主动学习的气氛，对于一些知识，我们教师也不能一味地让学生自己去感悟，而是应该给予孩子一定的提示，让孩子们不致产生一种摸不着头脑的感觉，不致让学生产生一种如坠五里云中怎么想也无从下手的感觉，在这节课中，在同学们理解了具体问题的基础上，我提出了问题，怎样能比较出谁跑得快，同学们很快有了自己的想法，我找两名同学说了他们不同的思路，可以说这也为孩子们提供了一种有效地经验和示范，于是再让孩子们自己去动手解决，避免了孩子们的那种无从下手的感觉，也让孩子们在学习上更顺畅，当然，我们要依据不同的内容采取不同的教学策略，有些知识，我们必须提前进行必要的提示，有些知识，我们是坚决不能多说的，三缄其口也许是更好的方式，根据不同的教学内容，根据不同的学生情况，我们一定要让自己的课堂活起来，惟有动态的课堂，惟有让自己的课堂动态起来，才能真正地让我们的

每一节课都成为有效率的课堂。

在学生的学习过程中，出现了一种很可贵的想法，同学们不是简单的用分子除以分母，而是从分数的意义上去理解，对于我们的课堂来说，颇为难能可贵，因为我们不是寻找那种只会做题，只会用数据解决问题的人，不是那种只会纸上谈兵的人，我们需要培养的是那种能够在具体的问题中，把问题的根源掌控在手掌控在脑的人，只有如此，在问题的本质上来解决，才能够在实际的生活成为智慧的人，才不会成为数学中的呆子，孩子们把1千米看做单位1，把单位1平均分成10份，每份是0.2千米，再乘4就是0.8千米， $\frac{4}{5}$ 千米很容易地就化成了小数，再进行问题的解决，轻而易举，对于我们来说，我们常常用自己不恰当的言行和动作或感情让孩子们的想法与思路在无辜中成为了永远也不会露出来的东西，需知长此以往，我们永远也无法让孩子们变得更聪明，更有智慧，在此基础上，我再让孩子去想，有没有更简单的方法去把分数化成分数呢？孩子们都紧张起来，能紧张起来本身就是对学生的一种激励，而在我们现如今的课堂上，孩子们已经很难得有紧张了，更多的是一种无可耐和，或是一种如梦如醉了！只有小彬把手举了起来，他说“我知道了，就是用分子除以分母”我让大家用他的方法试一试，同学们如梦初醒，掌声不自觉地响起来，原来，还有更加简捷的策略，小彬也为自己感到骄傲。

能让学生说出来的，教师不再越俎代庖，当我提出怎样把整数部分不是0的小数化为分数的时候，同学们很容易地就想到想把小数部分化成分数，再与整数部分合起来，但另一种方法同学们却不敢轻易地说出来，一个学生说，“我想到了一种方法，但不知道对不对”，我鼓励他“不管对不对，想到了就要说，要不然没机会了！”他大胆地把自己的想法说出来，如1.4直接写成 $\frac{14}{10}$ 然后化简，我肯定了他的猜测，希望他下次继续敢于说出自己的想法，没准就是对的，只有敢于猜测，敢于说出自己的想法，才能判断自己是否正确，一切都不会错，只有答案是错的，但行动永远都是正确的。

整节课下来，也许会让人觉得有一种紧张感，更或许有些孩子对于所说的内容还没有完全掌握，但我分明已经从孩子们的表情中体会到了几点，一是要善于把问题交给孩子们。二是对于知识的学习，要给予孩子恰当的帮助，三是要给孩子机会，让孩子们思考与表达。

把学习的任务交给孩子，把课堂学习的职责交给孩子，把课堂的权利交给孩子，我们就会成为一个轻松的教师，我们才会成为一个真正地教师。

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇二

学生在三年级已有了初步认识分数的经验基础，但那时主要是从部分与整体的关系角度来学习的，认识的分数都是真分数，而现在，引入了假分数，这就需要学生打破原有的认知结构。但又因真分数在学生心中根深蒂固，而假分数表示什么？在单位“1”不够取的时候怎样理解？在生活中假分数又有怎样的现实意义，学生并不明白。因此，建构对假分数意义的理解是个关键，同时也是难点。教学中引导学生“经历”“感受”和“体验”概念的建立，结论的探索过程显得尤为重要。这一课的教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。

分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三。因此在教学真分数和假分数时，我紧紧抓住每个分数的意义，使学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。在教学过程中，我首先通过复习分数的意义，每个真分数的意义，为学生学习真分数、假分数和带分数奠定基础。在出示假分数时先回答分数的分数单位及有几个这样的分数分数单位等内容，使假分数的意义的难点建立在已有知识的基础上，并设计了从 $3\frac{3}{3}$ 到由学生自己用图表示4个 $1\frac{1}{3}$ ，学生对假分数的意义就很自然地理解了。

这一环节的设计，是我在经过两次失败的教学后认真反思自己的教学设计及行为，认真解读教材，认真的从学生的角度出发去思考改进的。

第一次我是这样设计的，我课前预设到学生在表示84时会出现问题，课上学生有说是88的有说是44的还有说是2的等等，而我简单的把它定位到是 $44+44$ 得来的。接下来的内容学生虽然很顺利的沿袭了刚才的模式，但对于假分数的意义并没有真正的理解。

有了第一次的经验，我觉得这里出问题是学生对单位“1”理解的不正确，于是做了如下调整。针对单位“1”的不同做了对比，结果是使学生更加混乱。

经过两次的失败我深深地认识到学生对分数的理解根本在于两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，才能更清晰地去认识假分数和带分数。所有才有了今天这节课上从分析 $\frac{13}{4}$ 的分数单位及个数过渡到学生自己用图来表示 $\frac{43}{3}$ ，学生理解 $\frac{63}{115}$ 更是水到渠成。在这里我并没有用课件直接给出 $\frac{43}{3}$ 的图形而是让学生自己用图来表示，利用学生生成的资源为讲授的内容使内容更真实，更便于学生理解，也更具多样性。

在练习的使用和反馈上我想怎样才能更加有实效，于是我把判断和写分数印成片子发给学生，判断题要求学生判断并改正，在学生使用中发现学生修改形式很多，于是我精心挑选了典型的让他们来展台展示，并向学生渗透了数学方法的简洁性、针对性。这样学生不仅进行了练习，深化了对知识的理解，同时还对学生进行了数学思想的渗透，最大化的发挥了这个教学环节的效用。

在假分数的教学上，我考虑要充分发挥教师主导和学生主体的作用，通过把5个圆片平均分给4个同学，用提问的方式启发学生思考怎样分，让学生合作探究实际分，从不同的结果

中提炼出假分数和带分数，并自然的理解了假分数和带分数的关系，理解了带分数的意义是一个整数和一个真分数合成的数，也为后面的试一试找到了知识根源。

本节课自始至终都使学生在充分的信息的相互交织中、不同思路的相互促进中、自育与他育的相互补充中，充分感受与体验知识的发生和发展过程，促进学生的全面发展。

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇三

《真分数和假分数》是在学生已经学习分数的意义、分数单位和分数与除法的基础上进行教学的。在此之前大部分学生对分数的理解也停留在比1小的分数上，只有学习了真分数和假分数，学生才能比较全面的理解分数的概念。本节课要通过真分数，假分数的认识，使学生能全面理解分数的概念。所以教学中我紧紧扣住直观图形和直线上的点表示的分数，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，这样学生概括真、假分数的概念和特征即为水到渠成。在学生掌握了真分数、假分数概念后，再通过设问，让学生讨论出假分数化整数的方法及算理。分类是形成真分数假分数的重要环节。在学生初步认识真分数假分数的基础上，引导学生对比较上面的每个分数分子和分母的大小进行分类，从而形成真分数和假分数的含义，帮助学生明确真分数假分数的含义。

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇四

《真分数和假分数》是在学生已经学习过分数的意义和分数与除法的关系的基础上进行教学的，这一教学内容将进一步加深并巩固学生对于分数意义的理解，为今后学习带分数、比较分数大小和分数加减法奠定基础。

因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程，也就是在对事物感知和分析、比较、抽象的基

基础上，概括一类事物的本质属性。在概念教学环节中，我围绕教学目标，让学生经历了“涂色——描述——观察——再描述”这一系列过程，用折纸和涂色的方式表示出分数，学生在动手操作、主动参与中潜移默化地复习分数的意义，深化了“平均分”的认识；在动手操作中，学生切实感知了列出的几个分数和单位“1”之间的关系，为真假分数概念的理解做好铺垫，使真假分数的内涵和外延得以显现。训练学生表达对于分数意义的理解，突出将谁看为单位“1”这一难点。在说理过程中，虽然学生的发言展现出认知的矛盾，但在师生的交流中学生逐渐明晰用图形表示假分数的方法，学生对于假分数意义的理解逐步加深，使得真分数和假分数的概念呼之欲出。整个片断，教师为学生安排充分的时间和空间进行自主探究活动，充分发挥学生的潜力，引导学生用已有知识获取解决问题的策略，使学习数学的过程真正成为充满交流和碰撞、有着鲜活感受的过程。

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇五

一、本节课采用了“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观整节课有以下几个特点：

1. 将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力，《真分数、假分数》教学反思。

在整个过程设计中，我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”，使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者，引导学生去探究，自己去发现，使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进，从而获得了最佳效果。

2. 通过对知识点的梳理，学生的能力得以提升

教学中让学生汇报自学收获，通过练习反馈等活动领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后，自学能力得到培养，提升了思维水平，提高抽象概括能力，教学反思《真

分数、假分数》教学反思》。从自学检测反馈来说，学生能正确辨别真分数和假分数。其中本节课的教学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。通过看书、交流等活动，从而达到了这节课的学习目标。

3. 关注学困生，提高了课堂教学效果。

二、存在的不足：

1. 教学能力还需提高

虽然我能及时给学生纠正错误，但还是显得有些急躁，没有让学生准确用数学语言表达，忽略了学生表达能力的培养。

2. 教学重难点的设计争取做到精、简、细、全

本节课虽然体现了容量太大，但问题过多，设计不够精细，巩固练习容易忽略个别问题，整节课虽然课堂气氛热烈，但遗憾的'是在教学把假分数化成带分数这一方法时，直观性方面显得有些欠缺，如书中数形结合的直观性题目没有充分利用。练习密度大，有梯度，但是该让学生内化的东西没有很好地落实，说明在备课的时候，轻视了算理，太重视算法。在今后的教学设计中，一定不能忽视学生学习的思维和能力方面的训练。

3. 应变能力和调控能力还需提高。

三、教学重建

1. 如果让我重新来上这节课，我将会合理整合各个知识点，符合学生学习认知特点。

2. 在后教环节中尽量引导学生发现问题，减少教师没必要的

话语，鼓励学生大胆去说去做，采用“兵教兵”的形式互帮互助，培养学生解决问题的能力。

在今后教学中我将加倍努力，全面提高教学质量。

## 假分数化成整数或者带分数教学反思篇六

真分数和假分数是在学生已经学过分数的意义和分数单位的基础上进行教学的。只有学习了真分数和假分数，学生才能比较全面的理解分数的概念。

本课许老师主要采用自主探究和合作交流的教学方法，为学生提供充分交流的时间，让学生在观察、操作、分类、比较、交流等活动中，自己领悟出真分数和假分数的意义。因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程。在教学真分数和假分数时，许老师先让学生用一张纸折分数，涂色，再次通过观察图形的涂色部分，采用自主探究、合作交流的方法，体会用假分数表示数量以及数量之间关系的合理性、科学性。

在教学中，老师为学生提供充分的探索与交流的意义理解假分数与真分数的内在联系，然后让学生从观察涂色的分数出发，自主探究，以自己的感性经验为基础，对这些分数进行分类、比较，并在小组中交流自己的想法，从而形成表象，进而以归纳的方式抽象出真分数和假分数的本质属性，从而获得了初级概念，然后老师再引导学生，把这一概念的本质属性推广到同一类事物之中，通过这样的教学方法就是学生准确地理解概念，牢固地掌握概念，正确地运用概念。同时学生通过自主探索与合作交流，提升了思维水平，提高抽象、概括等能力，而在整个教学过程中教师只是一个学习的组织者、引导者与合作者。

从学生练习反馈来说，学生对真分数和假分数意义掌握不错，能正确区分真分数和假分数，从而达到这节课的目标。