

最新检讨书医院药房(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

大班社会教案篇一

在孩子们达成去野生动物园春游的协议后，经常会看到孩子们围在一起讨论有关春游的内容，我意识到：这次春游对孩子来说是一件非常重要的事情，而大班的孩子完全可以针对这一内容展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划，从而在期待春游来到的日子里同样获得一些有助成长的经验，因此，我预设了本次活动。

本次活动围绕两份计划书展开。老师制作了一份关于春游的时间安排、游览内容安排的计划书。组织幼儿对这一份计划书进行讨论。其目的是把孩子放在一个与老师平等的地位共同进行协商讨论。同时老师的计划书也是给孩子某种提示与参考：计划书可以运用图画、文字、数字，包括语言共同进行表达。孩子们制作计划书的过程不但是交流个体经验、完成任务的过程，更重要的是因为计划书是几个朋友协商、分工、妥协、尊重，共同完成的，因而制作计划书也是孩子合作能力提高的一个重要契机。

在活动中幼儿可能有争论、有矛盾，更有不完美的地方，但是如果站在孩子的发展角度去看问题。我更多是考虑了“重过程”的理念，计划的合理与否在此已经不那么重要，重要的是孩子们在制定计划、解决问题的过程中表达、表现的能力是否得到了充分的展现和提高，幼儿的交往能力、分工合作能力和解决问题的能力是否都得到了提高，是否充分表现出了自信心和规则意识，这些才是我密切关注的。

1. 结合自己的生活经验，与同伴共同制定春游计划，尝试安排自己的活动。

2. 在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

一、讨论老师的春游计划书

(一进活动室. 孩子们可能没料到今天的客人老师有这么多, 前排还坐着爸爸妈妈, 一下子有点紧张。孩子们表现出少有的拘谨, 没有人主动提问或表达自己的观点。)

二、讨论制定小朋友自己的春游计划书

(“好!” 孩子们快乐地呼应。)

(带些好吃的” “带照相机” ……孩子们的眼睛开始发亮了. 这是他们喜欢的话题。)

(孩子们的话匣子被慢慢地打开了, 一张张小脸开始兴奋起来! 伊伊一说到吃的就一脸灿烂的笑容: 宣宣扳着手指一一列举他认为必须要带的东西: 有人已经不满意了. 急着要发表自己的观点。)

4. 讨论分工: 这份计划书听起来挺棒的. 可是我估计做起来有点难. 看来一个人做不大可能, 几个人一起做最好呢? 怎么分工呢?(幼儿自由分成若干小组)

(制定用品计划的孩子只有3个. 他们马上开始了求助: “谁来帮帮我们?” 立刻。施曦睿表示愿意帮助他们。在老师表扬后. 又有两个孩子调整了自己的计划. 主动表示愿意去帮助他们共同制定用品计划。)

5. 制作计划书。

(1) 观察幼儿分工情况: 谁记录? 谁交流?

(2) 鼓励幼儿去采访别的朋友或者老师。

(3) 提醒幼儿有什么困难可以请老师帮忙。

(4) 可以用各种方式进行记录：大家一起为计划书出主意。

(食品计划小组产生了很多争执：带了饮料要不要带水?要不要带qq糖?大家七嘴八舌，每个人都有自己的观点。于是老师建议，要带的食品如果大家都同意就记下。记录员就开始认真询问每个人的观点。在讨论了所带食品后，陈屹群立刻问：那么多吃的，垃圾怎么办?要不要带个垃圾桶?其他小朋友认为这应该是用品小组制定的内容。于是老师帮助他们去告知用品计划小组。用品计划小组已经商量带了很多东西，老师带来的建议他们欣然接受。不过他们认为带个垃圾袋更方便一点。看他们准备的东西实在太多。我问：旅游的时候，你们认为是东西越多越好呢，还是稍微少一点好?没想到他们都回答是多一点好，正好可以用来减肥!我想还是让他们自己去决定吧!我离开了这组，去看规则计划小组。他们的分工与讨论井然有序。我问了几个沉默寡言的孩子：哪些规则是你想出来的?意外的是每个孩子都能骄傲地指出他们想出的主意。真令我刮目相看!)

三、交流分享

每组派出代表交流各自小组记录与讨论的内容，其他幼儿可以补充或提问。

(这个时候其实已经不需要老师组织了。孩子们与刚进来时的紧张与拘谨判若两人。有的孩子针对介绍和记录的内容主动提问，立刻就有人自动站起来进行补充或解释。孩子们努力尝试去说服别人。一开始很多孩子由于求全心理对记录得美不美，好看不好看提出很多要求，在老师表示时间少，这些可以原谅之后，大家都能认同与接受。他们开始对记录内容的合理与否纷纷表达自己的观点。对于一些原先有分歧的地方，经过

小朋友的合理解释. 大家都能心悦诚服地接受。

对于又带水又带饮料这一问题孩子们展开了讨论：记录小组一致认为. 可以让爸爸妈妈喝水。我们喝饮料呀! 宣宣歪着脑袋说：那爸爸妈妈会不会觉得我们很小气呀? 于是我们派出代表当场采访了宣宣的妈妈。

孩子们又针对食品计划小组记录的要带椰子开始质疑：有必要带吗? 到哪去买? 顾婧解释说椰子很好吃，我们可以去海南岛买。孩子们又一次沸腾了，他们开始讨论还有哪些地方也很好玩。老师立刻接住这个话题并告诉他们：海南岛确实很好玩. 我们中国还有好多好玩的地方、美丽的地方，老师希望大家长大之后能走遍中国. 走遍全世界。)

细心的孩子还为爸爸们特意制定了一条规则：禁止吸烟! 对于其他一些共同制定出来的规则，孩子们也表示均能接受。)

在活动结束到旅游之前，我们的计划表前时时会有孩子在发表自己的高见. 计划表上有时会打上一个问号。过一会儿又被划去，孩子们在不断地接纳与调整，计划也在不断地完善. 家长有时也会为我们提供一些建议。

(这是一次快乐的计划活动，我相信. 孩子们一定会把我们的计划纳入我们的旅行，使我们的旅行更有意义、更快乐!)

大班社会教案篇二

2017幼儿大班社会教学计划(三)

一、指导思想

以教育部《幼儿园指导纲要》为指针，紧紧围绕本学期市区托幼办及本园办园务计划，深入课程改革，优化幼儿一日活动，扎扎实实落实大班班级、教育教学及保教计划，提高组

织活动和教科研能力。以园本教研为核心，科研课题为载体，立足本园特点，认真致力于研究教师实践中的问题，利用每位教师的优势，互帮互学，提高教师的教育教学水平，促进我园教学质量的提高。

二、工作重点：

1从养成教育入手，认真观察孩子，用心了解孩子，树立“一切为了幼儿发展”的教育理念，建立有利于幼儿发展的教学模式，努力改善自身的教育行为，以促进幼儿身心和谐发展。

2、加强园本教研建设力度，在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。充分发挥年级组的功能，敢于创新，拓展教研工作新思路，不断改进教科研活动模式，在活动中进行实质性的探讨、研究，提升本年级组的教科研水平。

3、开展各年级组互相观摩研讨活动，做好幼小衔接的各项准备工作。

4、做好本年级组的保教协调工作，以便开展正常有序的教育活动。进一步加强现代化教育设施的运用，充分发挥现代化教学手段的功能作用，促进教学质量的提高，争取更好的教学效果。

5、组织好每周六和备课时间的教科研活动，教研组成员积极开展“研讨课”、“研讨幼儿生活问题”活动。

三、本学期工作目标及措施

1、教师之间增强教研活动的实效性，教研活动要紧紧围绕：问题的产生——如何解决问题——反思教研活动过程等，在内容上要形成专题化、系列化。随时写出有意义的教研总结。

2、利用业余时间，扩大教师的视野，抓住一切学习的机会给

自己充电，学习别人的长处，逐步提高自己的教育教学水平。经常翻阅《早期教育》、《幼儿教育》、《学前教育》等幼儿杂志，加强对园本教研的研究。

三、课题研究价值

1、理论层面的价值

幼儿园社会领域的教育教学是幼儿获取社会性知识的主要途径，也是幼儿社会性实践的主要途径。虽然在幼儿的一日生活中无处不存在发展社会性的内容，但是都无法取代社会领域教学的独特作用。

社会教学活动作为独立的领域，其教育具有独特的教育价值。它可以集中解决在某个发展阶段孩子共同面临的问题。

教师需要不断更新对社会教育的认识，树立以人为本的思想，在教学中，客观地看待幼儿的发展，关注教学细节，善于把握随机教育的契机，提升教学指导艺术与能力。

2、实践层面的价值

幼儿园社会教育是一门新兴的学科，专门培养幼儿的社会性发展和教育。在我们的调查中，较之其他领域的教学，幼儿社会教学在幼儿园内受重视程度不高。从各幼儿园里教师公开课内容的选择上不难看出，教师相对选择科学、语言、艺术等领域的内容较多。这是因为社会教学中，教学素材的选择、找寻比较困难；活动的把握随机性大；教育的效果不像其他领域那样立竿见影。

由于社会领域的教育不同与其他领域，且因为社会领域的特殊性，所以它比其他的领域更难开展。因此在这个领域的教育上出现了许多不尽理想的状况。本课题的研究成果将会有效地改善幼儿园社会教学目前的状况，为一线教学提供操作性强

的帮助。

看过文章“2017幼儿大班社会教学计划”的人还看了：

1. 2017幼儿园大班语言计划
2. 2017幼儿园教学工作计划
3. 2016-幼儿园保教工作计划
4. 2017幼儿园大班教师个人计划

大班社会教案篇三

西方及日本等一些经济发达国家的教育专家主张“儿童应从三岁开始经济知识的教育，主要教理财知识，这种教育将有益于他们的终身”。今天看来，他们的主张对我国的幼儿教育也颇有借鉴的意义。特别是当今我国经济发展迅速，孩子又是家中的宝，为孩子花钱，即使清苦的家庭也坚持“穷不能穷孩子”的信条，而富足的家庭，大都对孩子是有求必应，高价消费也为数不少。在这样的社会大背景下，孩子珍惜钱财、合理使用钱财的意识薄弱。因此，我们乌南青年小组，决定尝试探索适合我国国情的符合幼儿年龄特点和发展需要的经济意识启蒙教育，以萌芽幼儿初步的“理财”意识。

经济教育内容十分宽泛，遵照二期课改所强调的“教育要与幼儿生活相结合，从生活中体悟，大班《学习》教材“逛超市”主题中，有一则“自主购物”的活动内容，其背景资料里又给我们提供了关于“钱币”的资料，这二则内容给了我们很大的启发。我们一共设计了二个教育活动，其一为“解读人民币”——主要从解读人民币上的中国元素入手(略)，其次就是本次教育活动内容“制订合理用钱计划”，论点以要定位在“合理”上，是因为我们反复讨论后，认为由于每个家庭的经济条件不一，“节约”的概念对孩子来说很难诠

释明白，而所谓“合理”即诠释或“必须要花的钱，一定要花，可以花和不花的钱，则根据家里的条件许可与否而定，但不必要花的钱，就可以不花”。这样孩子不仅容易懂，而且一旦理解后，可以逐步自主地转化为自己的行动。活动形式是通过创设情景，让幼儿小组合作模拟制订一份花钱的计划，通过在合作的过程中生生互动、师生互动的方式，体现合作的快乐，但我们更看重的是蕴藏在活动背后的教育内涵和价值。

1. 在一定数额的钱款内，尝试制订合理的使用计划，并能清楚地陈述理由，萌生合理用钱意识。
2. 继续学习小组合作，共同商讨制订计划。
3. 能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重难点重点

制订合理用钱的计划难点——小组合作

1. 为每组幼儿准备记录用的纸、笔、橡皮
2. 生活小区内示意图，设有超市(附各种食品、饮料、水果、冷饮等标价图)、长廊、儿童乐园(附游乐设施标价图，但有的是免费的)、小型图书馆(免费)。

教学过程与指导

(一)从讨论老师的钱包导入课题

2. 讨论：怎样才算合理用钱呢?(重点则须幼儿讨论必须用的，可以不用的就尽量不用，以及可用可不用的就该考虑钱够不够的用)

(二) 创设问题情景

1、星期日早上，明明妈接到公司的电话要上午去加班，于是她给明明10块钱，让他自己安排上午的活动以及午餐，我们能不能帮明明设计一份合理使用这10元钱的计划，供他参考呢。

2. 解读小区示意图及计划书(重点关注幼儿是否看懂示意图及计划书内的项目)

(三) 小组合作制订计划(建议幼儿自主结伴，4-5人为一组)(重点关注幼儿的分工以及能否共同商讨计划;当意见不一致时是如何解决的方法。)

(四) 各组展示自己的计划。允许他组提出质疑，各自都能清楚陈述自己的理由(重点关注：1. 他组应根据展示小组的用钱的总数以及研究其计划是否合理2. 当他组提出质疑时，该展示小组应陈述自己的理由，并由大家对他们的合理性予以肯定或否定。)

(五) 归纳提示对用钱的合理性给以赞赏，并对小组合作的经验给以肯定。

(一) 从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二) 教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，

这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

大班社会教案篇四

1. 引导幼儿初步学习制定计划。
2. 通过谈话丰富幼儿离园后的生活经验

离园后的计划

材料：纸，笔

1. 以谈话导入：

“昨天刘老师回家的时候，路过小花园，看到咱们班有的小朋友在小花园里玩儿，你们晚上除了去小花园玩，还做了什么呢？”（引导幼儿充分讨论）“小朋友晚上有许多的活动——今天我们来为自己的晚间活动做一个合理的计划，把我们晚上的生活安排的更丰富”

2. 幼儿分组讨论：

(1) 引导幼儿自由选伴分成三组

3. 引导幼儿自己设计晚间活动的计划(用自己能懂的方式来设计自己的晚间活动计划)

4. 幼儿小组交流自己设计的计划

5. 听了别人的计划，请幼儿说说自己认为谁的计划好，好在哪儿？

6. 通过交流幼儿推选出自己组内设计最好的计划，在全班与幼儿分享。

幼儿晚间活动是幼儿生活中所熟悉的，但又是容易忽视的一部分，通过这次活动设计，使孩子们发现原来晚间的'活动是这样丰富。在引导幼儿展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划过程中，使幼儿获得一些有助成长的生活经验。幼儿的计划书运用了图画、文字、数字、语言等多种方式共同进行表达。幼儿制作计划书的过程不但是交流个体经验完成任务的过程，更重要的是计划书是幼儿对自己活动的安排，幼儿在制定计划过程中表达表现能力得到了充分的展现和提高，其中不仅是口语的表达，更有用符号表达自己想法的能力，在介绍计划时，幼儿充分表现出了自信心和规则意识，并能对他人的活动做出评价。

大班社会教案篇五

设计意图：

世界上每个人都有自己的祖国，就象每个人都有自己的母亲一样，也就是说每个人都要降生在一定的地方，这个他祖祖辈辈生活、繁衍的地方，就是他的'祖国。我们的祖国就是一

中国。我们的祖国是中国，我们都是中国娃。使幼儿感到祖国的壮美，同时也为自己是中国娃而感到骄傲自豪。

活动目标：

1. 感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。
2. 知道自己是中国人，萌发作为中国人的自豪感。
3. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
4. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
5. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

重点难点：

感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。

活动准备：

1. 幼儿观察过镜子里自己的皮肤、头发、眼睛的颜色；
：中国人的图片、外国人的图片、中国地图、世界地图、几种国家的字体；
3. 音频：一段汉语和一段英语。

活动过程：

一、出示ppt比较中国小朋友和外国小朋友的不同，引导幼儿知道我们中国人是黑头发、黑眼睛、黄皮肤。

“请小朋友们看看这些人的外貌有什么不同呢？”

“世界上有几种肤质的人呢？”

“世界上有黄种人、白种人、黑种人、棕种人”

“那你们知道这些人都分布在哪些地方呢？”

二、图片展示情境，了解中国的地理位置。

1. 出示世界地图。

“这是什么地图呢？地图上有哪些国家呢？中国在哪呢？你是怎么找到中国的呢？”

2. “观察下中国地图的轮廓，你有什么发现呢？(看看它像什么呢?)”

“中国是一个很大的国家，人口很多，有谁知道中国共有多少人口呢？中国是世界上人口最多的国家。谁知道中国有多少民族呢？”

三、运用生活情境，了解中国的语言文字

1. 放两段录音，一段汉语、一段英语。

“请小朋友说说自己听到了什么？我们说的是汉语普通话。”

2. 出示中国汉字和英语。

“哪是我们国家的文字？你们认识上面的字码？观察一下上面的字，你们有什么发现吗？我们写的字是汉字，也叫方块字。”

四、欣赏儿歌《我是中国娃》

1. 教师朗诵，幼儿欣赏。

2. 师幼朗诵儿歌，萌发作为中国人的自豪感。

五、放“国歌”，增强幼儿的爱国心。

“国歌想起时，我们要起立，行注目礼，保持安静。”