

最新班级期末成绩分析报告 小学期试班级成绩分析报告(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

班级期末成绩分析报告篇一

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

1. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。
4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练

的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7. 两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前提下，能提高自身的综合能力。

2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

6、同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

班级期末成绩分析报告篇二

做任何事情切忌盲目，谈心也是这样。没有目的性的‘谈心不利于了解学生。在谈心前，首先要摸清学生最近的学习状态，在此此次考试中暴露出来具体问题，要谈哪些内容、准备怎么谈；其次，谈心时不一定直奔主题，可以先给他们生活的关照，拉近双方的心理距离。

每一个学生性格不同，思想感情不同。如果教师不了解这些，会影响对学生的说服效果。外向型性格的学生，教师不妨较直接告知他的缺点和不足；对内向型性格的学生，就要迂回。如果某位学生初次犯错并认识错误，就不必太较真。与成绩好的学生谈心，在肯定的同时，也要指出今后努力的方向，不要一味说好；对成绩较差的学生要给与更多鼓励，让他看到希望。

合适的时机、地点的选择也会很大程度上影响谈心效果。如果学生因为某次考试成绩不理想而情绪低落，不妨抽空找个安静的地方与他边走边谈心，营造一种轻松的氛围，以缓解他精神上的压力。适时的给与足够的鼓励，让他看淡目前所遇到的困难。

个别性问题，就单独找学生谈心；普遍性问题，就要面对全班同学谈心，集中处理。如果学生有心理话向老师倾诉但是不便直说，可以让学生通过写短书信告知老师，老师及时回信，效果不错。针对全体同学存在的思想困惑，老师可以向全班发一封公开信。

很多谈心效果差是因为老师“单向式的传递”，学生仅是被动接受者。学生真正需要解决的问题被掩盖了，学生真实的想法没有向老师表露。教师应该改变这种“自上而下”的沟通方式，要让学生充分说出学习生活中的苦恼与困惑。第二步帮学生分析试卷，制定个人计划考试结束了，学生拿着自己的卷子纠正错误时，老师们就该出场了！

分析试题的趋向、难易程度、类型，学生答题失分的原因，分析本人教学在理解和传授是否存在问题等等。

最终的目的是，帮助学生自我审查分析，制定个性化的考后成长计划！

1、总体把握——了解考试的整体情况

反思出现一片式错误的问题，是否是教学过程中没让学生充分吸收知识点，如果是教学问题，就要及时调整自己的教学方法和进度；老师也应当对每位同学的试卷进行分析统计，只有关照到了每个同学，才能对症下药，让大家齐头共进。

2、重新订正——生成考试错题集

让学生将卷面上出错的试题重新订正，分析自己在考试过程中出错的原因。争取能自主做出该错题，写出解题的思路或过程；学生无法自助解决的题目，标记出来，待老师细讲。

将错题统计到错题本上，有利于学生以后的审查，对自我的学习发展有一个长期系统的认识。

3、统计得失分率——减少非智力因素的丢分

学生分析本人卷面的得失分情况，并做出相应的调整和对策；比如哪些错误是因为粗心大意，哪些错误是因为记忆模糊，哪些错误是因为真的不会，分别占比多少，以此数据为依据，对自我的学情有一个掌握。从而做到日后的认真审题，解题过程中的细心仔细，解题后检查的一丝不苟等等，最大限度减少因非智力因素而丢分。

4、对症下药——制定个性化学习计划

针对不同学生，是思想方面的问题就订出思想教育方面的改

进措施，是学习习惯方面的问题就订出培养良好学习习惯的措施，是后进生多就提出如何转化后进生的措施。

制定计划，不要脱离学习实际，要符合自己现在的学习压力和水平。有些同学制定计划时，满腔热情，计划得非常完美，可执行起来却寸步难行。

5、“云校+阅卷”分析——大数据更懂教育，更懂你

北京云校ceo[]大数据专家林仕鼎说过，传统的考试分析，依赖于老师经验性的主观判断，而无法做到全面性和深入性。考试信息的价值得不到充分的挖掘，更不要说给每个学生个性化的提升方案了，毕竟个体的力量实在太有限了！

在线教育的发展改变了传统的教育模式，其中云校推出的“云校+阅卷”可以帮助你实现智能的多维度考试分析，无论是总体考情，还是自动生成错题本，无论是细节分析，还是形成个性化的诊断报告，它都可以做到。

“云校+阅卷”首先通过高扫描仪将试卷信息录入“云端”，完成线上的自动核分阅卷工作，大大减轻老师的批改负担，接下来云端搜集的考试数据库会提供个性化的分析报告，过去那种考试总结工作量大，效率不高，针对性不强的问题都解决啦！

第三步开一场有趣儿又深刻的主题班会

一次考试结束后，班里总会出现浮躁的气象。帮助学生发现了自己的问题，学生也已经制定了学习计划，那么接下来就开一场有趣儿又深刻的班会，给大家后半学期的学习鼓鼓劲，造造势吧！

实例：“学习是否只为考试”的思辨大讨论

方老师最近办了一场别致的班会——学生辩论会。在期中考试后的班会上，同学们就“学习是否只为考试”论题进行了激烈的辩论。她带领学生们进行了一周的精心准备，搜集了各种资料，也让两方的队员根据自己的想法写出新得。这次的辩论会让全班学生心血澎湃，直到班会课结束都在积极讨论。让学生自己发表见解，全班同学都卯足了劲，准备即将到来的期末考试。

第四步最后不妨和家长交流交流

面对学生的考试成绩，老师做的不只是和学生谈话交流。除此之外，学生家庭的作用也不可忽视，家长们也应当积极配合学校工作，做孩子学习道路上的辅导者。

1、特殊情况单独交流

老师可以单独找家长交流，一个电话、一条信息都能告知家长孩子的学习状况，不论表扬或提醒，都能让学生感受到来自家庭的注视；如果有必要，也可以约家长单独来学校深入交流，充分告知学生的学校状况，不仅能得到家长的全力配合，也能与家长一起为学生制定学习计划。

2、阶段性的家长会必不可少

各式各样的家长会也是期中考试后少不了的环节，不论是传统的老师讲家长听的方式，还是别有新意的形式，家长会的重点都是希望得到家长的配合和帮助，与学校一起督促学生。

传统的考试分析，依然是源于个人经验性的主观判断，不够深入，不够全面，数据价值的利用率很低。而且考后的分析总结也常常让人头疼，工作量大，效率不高，针对性不强。

“云校+阅卷”帮助你，对考试开展多维度学情分析，提供个性化的诊断方案。

每个孩子的学习情况，每位老师的教学效果，每门课程的体系设置，每所学校的教学质量，都能清晰地被你看见。

班级期末成绩分析报告篇三

今天，学校召开期中考试总结表彰大会，我作为一名普通的青年教师能站在这里发言，感到非常荣幸。在此感谢学校领导能给我这次机会，感谢老师和同学们对我的信任。

同学们，紧张的期中考试已落下了帷幕，优异的成绩见证了同学们的不懈努力，也见证了老师们辛勤的工作。我们为你们取得令自己满意的成绩而感到高兴，也为自己付出的劳动有所收获而感到欣慰。

正所谓：一份耕耘，一分收获。当清晨第一缕阳光轻抚着大地妈妈时，教室里已经传来了同学们琅琅的读书声；中午，大家又放弃了休息的时间，争分夺秒地坐在教室里专心致志地听讲；课后，很多同学更是放弃了看电视、玩耍的时间，用于复习功课。然而奋斗的路上你们并不孤单。为了提高你们的学习成绩，老师们也常常披星戴月、挑灯夜战。有些老师的孩子虽然还年幼，可是轮到早读课7点也同样早早地到了班级；有些老师为了出好试卷、作业习题常常夜深人静时还在绞尽脑汁；甚至有的老师为了不影晌白天正常的教学工作，利用晚上休息时间来批改试卷、修改作文？是的，同学们，有时我们也觉得自己太苦太累了，可是每当看到你们取得优异的成绩，脸上露出开心的笑容时，我们就觉得一切都是值得的，我们愿意奉献自己！

当然，面对考试成绩，总是有人欢喜有人忧。然而胜败乃兵家常事，对于一次考试的成功，我们不能盲目乐观。无论是谁，都不可能完美无缺，也许你还有许多弱点和缺点没有暴露，每份试卷都会有不同的结果。应该说，良好的开端是成功的一半，那另一半就是你要善于总结，不停地拼搏。对于考试失利的同学，我觉得也未必是坏事，俗话说：塞翁失马，

焉知非福。失败是一支清醒剂，是不断成功的动力，即使我们一百次跌倒也要第一百零一次爬起。就像我经常和我的学生说得那样：“永远不要放弃自己，永远不要后悔自己曾经的努力。”

期中考试已经结束，一次考试并不是句号，更不是人生的全部。人生道路有风和日丽的日子，也有阴雨连绵的岁月，你不能左右天气，却可以改变心情，你不能改变容貌，却可以展现笑容，你不能改变世界，却可以改变自己。一句话：态度决定一切！我们要从暂时的喜悦中走出来，从暂时的沮丧中走出来，胜不骄，败不馁，及时调整自己，为下一次考试早作准备。

期中总结之后又是一个新的起点，同学们，春种一粒粟，秋收万颗籽，让我们一起携起手来，共同努力吧！我坚信，你们的青春会因你们的不懈努力而绚烂，老师和家长会因你们的身心健康成长而感到欣慰和自豪，学校会因为你们所取得的成绩而增添光彩，社会和国家会因为有了你们这样的人才而加速进步。

我的讲话完了，谢谢大家！

班级期末成绩分析报告篇四

我自认为还是比较尽力的。从早到晚几乎是保姆，一周至少三次早晨6:40到教室，每天晚饭后6:00到教室督促学生看书。所有的任课老师也特别认真负责，晚饭后上班指导、个别辅导，一有问题就互相沟通，做学生的思想工作。考出这样的成绩真感到对不起这些从早忙到晚一心一意为学生付出的任课老师。我想主要原因是：

- 1、作为班主任的我工作方法不够灵活，思想疏导不够到位，虽然殚精竭虑，但还没有寻找到适合本班的行之有效的良药。

2、本班学生虽然平时比较活跃，但大多数学生学习比较浮躁，很不踏实。全班44位同学中有10位不想参加中考。

3、对学生的要求做得不够细致，如学习的目标不明确、不具体，学习的习惯很差。

班级期末成绩分析报告篇五

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。这次期中考试在各级领导的关怀和指引下，已经圆满地完成了各项工作。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

从整体看，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，符合新教材和新课改的要求与精神，兼顾“双基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。引导学生努力提高自己的思维、综合、分析等方面技能。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

为严格执行考试纪律，坚持“监考必严、阅卷必准、统计必真、违者必究”的原则，端正考风，严肃考纪，考试过程中校领导进行了全程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。

成绩对比分析：从统计表中可以看出全校语文平均93分，优秀率86%，数学平均91.3分，优秀率50%，英语平均94.5分，优秀率88.5%，全校三科成绩的及格率为98.6%，72名学生，

只有六年级学生殷鹏飞不及格，其余成绩都比较高，这说明我们老师平时对基础知识抓的比较实，学生学得也比较扎实。这次质量测试从学生成绩情况上来说是比较成功的。

数学学科

1、在本次的测试中各个班级出现的差生有所减少，这说明我校的帮扶工作已初见成效。但也有一些学生在考试中出现基础知识掌握的不牢固，不会应用所学的知识去解决问题，一些简单知识也出现失分现象，这就暴露出教师在平时，无论是课堂教学，还是课外辅导还是疏忽双基的训练。

2、学生学习习惯不好，审题、漏题、抄错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。

3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

学科建议

1、在抓好双基的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；

2、针对学生的学情，设计有效的练习

3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

语文学科：

这次我校语文成绩比较理想，学校平均分达到93分，及格率达98.6%，低、中、高年段均分差距也不大，从学生的答题情况分析学生的语文素质，透视教师的教学行为，我们认为

本次检测查出了以下几个问题：

(1) 基础知识掌握得不够扎实

表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。

(2) 学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。

(3) 阅读能力不高

在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。

(4) 学生写作水平有待提高

一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在

跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

(5) 学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

英语学科：

1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。

2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。

3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

学科建议：

1、设法激发学生学习英语的兴趣。

2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法知识。

3、课堂教学注重听说读写能力的培养

4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。