

最新小企鹅音乐教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小企鹅音乐教学反思篇一

今天和孩子们一起学习了《可爱的企鹅》这一课，本节课利用“可爱的企鹅”这一学生熟悉的有趣情境，引导学生发现、提出有关加减法的数学问题，培养学生的问题意识，并进一步巩固8和9的'加减法。

本节课教学时我比较重视学生问题意识的培养，先让学生观察企鹅图，找出图中隐藏的两个信息，再让孩子根据这两个信息进行提问，并要求用完整的数学语言表述，提出解决问题的方法。但是对于大括号的认识，学生还是不够清楚，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思真的很花时间，还有列式的时候，书上那副图问冰山后面有几只企鹅，就应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，孩子们上课精力又不集中，给他们讲了一共有9只企鹅，我们看到冰山前面有3只，冰山后面有几只我们能看见吗？回答不能，冰山后面有几只企鹅是我们用总数减去前面的企鹅之后，计算出来的，所以应该这样列式，讲完这道题，就让他们做练一练，但是孩子们需要时间，我相信他们多做一些题慢慢就会懂了。

《可爱的企鹅》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小企鹅音乐教学反思篇二

在本节课的教学中，比较满意的是以下几点：

1. 学生兴趣浓，积极性高，思维活跃，课堂气氛好。

本节课由谜语引入，一开始就增加了课堂趣味性，并且用小朋友们喜欢的小动物企鹅贯穿整堂课，将学生带入具体的情境中。让学生在具体情境中观察图，自己提出问题，学生在不知不觉中学会了知识，并利用学过的知识解决问题，整节课都体现学生真正成为学习的主人。他们积极思考，踊跃发言，争着抢着帮助“小企鹅”解决问题，充分体现了“我要学”的强烈愿望。

2. 本节课比较重视关注学生的发展。

本节课让学生观察图，根据所看到的两个信息进行提问，解决问题，交流想法，评价表现，这些都是关注学生的发展。

3. 精心设计练习的形式，发展学生的思维。

设计的反馈练习让学生通过看图提问及根据算式提问，为大括号和问号找到相对应的位置，使学生进一步理解大括号和问号的意义。采用小组合作学习的方式目的是：

(1) 为了让大部分学生都有表述的机会，使那些表述有困难的同学获得帮助。每组选取一名语言表达能力田头好的同学担任组长，负责倾听和帮助组员看图提问及解答问题。

(2) 培养学生协作、互助的合作精神。在实践活动中，通过在小组内分一分、说一说、写一写，使学生在生生互动中自主完成8、9的分解、组成，巩固8、9的加、减法的计算。

(3) 培养学生初步的合作意识，让学生逐步理解在合作时要说什么，要讨论的是什么。

把两幅图对比起来时，如果把3、6、9这3个数在两幅图中的不同之处对比起来说效果会更好一些。如：9在两幅图中都表示两部分企鹅合起来的总数，在图1中是要求的问题，在图2中是已经知道的。3表示的是右面冰山上的那部分企鹅，在图1中是看得见的，是已知的，在图2中是看不见的，是要求的问题。这样能更好的帮助学生理解掌握求总数用加法计算，求部分数用减法计算。

不足之处有：

1. 本课的难点就在于认识大括号和问号，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思，需要花时间，这儿还是有点过快，没有让学生充分的说。

2. 主题图问冰山后面有几只企鹅，应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，没有预设到会出现这种情况。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

小企鹅音乐教学反思篇三

教学了“可爱的企鹅”一课后，反思整节课，成功与不足之处有以下几点：

1、能引导学生通过生活情景和直观图，让学生在认识打括号和问号含义的基础上体会题里数量之间的关系，并列式算式，较好的完成了本课的重点。

2、能让学生体验解决实际问题的过程，有机的培养学生数学思考的能力和解决简单实际问题的能力。

3、在教学过程中，能引导学生运用观察、交流、猜测等方式，使学生既体会数学与生活的联系，又感受生活的数学问题和解决问题的方法。

4、但是这节课也存在不少问题，首先，创设的情景不够主动，没能很好的吸引学生的注意力，其次，学生对8、9加减法的计算不熟练。

小企鹅音乐教学反思篇四

在本节课的教学中，比较满意的是以下几点：

本节课由谜语引入，一开始就增加了课堂趣味性，并且用小朋友们喜欢的小动物企鹅贯穿整堂课，将学生带入具体的情境中。让学生在具体情境中观察图，自己提出问题，学生在不知不觉中学会了知识，并利用学过的知识解决问题，整节课都体现学生真正成为学习的主人。他们积极思考，踊跃发言，争着抢着帮助“小企鹅”解决问题，充分体现了“我要学”的强烈愿望。

本节课让学生观察图，根据所看到的两个信息进行提问，解决问题，交流想法，评价表现，这些都是关注学生的发展。

设计的反馈练习让学生通过看图提问及根据算式提问，为大括号和问号找到相对应的位置，使学生进一步理解大括号和问号的意义。采用小组合作学习的方式目的是：

(1) 为了让大部分学生都有表述的机会，使那些表述有困难的同学获得帮助。每组选取一名语言表达能力强的同学担任组长，负责倾听和帮助组员看图提问及解答问题。

(2) 培养学生协作、互助的合作精神。在实践活动中，通过在小组内分一分、说一说、写一写，使学生在生生互动中自主完成8、9的分解、组成，巩固8、9的加、减法的计算。

(3) 培养学生初步的合作意识，让学生逐步理解在合作时要说什么，要讨论的是什么。

把两幅图对比起来时，如果把3、6、9这3个数在两幅图中的不同之处对比起来说效果会更好一些。如：9在两幅图中都表示两部分企鹅合起来的总数，在图1中是要求的问题，在图2中是已经知道的。3表示的是右面冰山上的那部分企鹅，在图1中是看得见的，是已知的，在图2中是看不见的，是要求的问题。这样能更好的帮助学生理解掌握求总数用加法计算，求部分数用减法计算。

1. 本课的难点就在于认识大括号和问号，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思，需要花时间，这儿还是有点过快，没有让学生充分的说。

2. 主题图问冰山后面有几只企鹅，应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，没有预设到会出现这种情况。

小企鹅音乐教学反思篇五

活动目标：

1. 在二等分的活动中培养幼儿爱妈妈和长辈的情感。
2. 初步尝试把图形或物体等分成两份，知道部分小于原来的那一份，原来的那一份大于部分。

活动准备：

幼儿每人一份操作材料，背景图、几何图形纸4张、剪刀浆糊、巧克力糕、糖、巧克力、笔、抹布。

活动过程：

1. 老师讲述
2. 幼儿讲述

讲解：小熊把纸对折后打开，中间有一根折线，沿着折线剪成两份，再放在一起比一比，两份是不是一样大？再拿其中的一份和原来的一份比，分出来的一份比原来的'小。熊妈妈还有四张漂亮的纸片，熊妈妈请小熊把每张纸片都分成一样大小的两份，一份送给奶奶，一份送给外婆。请幼儿示范剪好后粘贴在背景图上。小朋友想不想帮小熊一个忙。

3. 幼儿操作
4. 幼儿说一说
5. 幼儿讲述

老师按照其中的一种方法切糕。熊妈妈把两块巧克力糕给小

熊吃，两只小熊一起说，问小熊说什么？送给奶奶外婆吃。

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

小企鹅音乐教学反思篇六

陶行知先生曾说过“到处是生活，即到处是教育，整个社会是生活的场所，亦即教育之场所。”。因此，在本次幼儿数学教育的过程中，我以幼儿的现实生活为背景，以幼儿的生活经验为基础，以幼儿熟悉的超市为内容，设计了这个数学活动《送给爸爸的礼物》以创设游戏情景——去“超市购买礼物”送给爸爸，将标价与货币数量对应引入数学。注重生活与数学教育的紧密结合，并以游戏的方式开展活动，通过实践，在丰富幼儿生活经验的同时，让幼儿更好地学习运用数学知识。同时，6月20日是父亲节，买礼物送给爸爸也培养了孩子爱爸爸的情感。

二、层层递进，突破难点

三、渗透节日教育理念

6月20日是父亲节，于是借助这个契机，以父亲节引出活动。如：你们知道6月20日是什么节日？我知道你们都非常爱自己的爸爸，那我们怎么样给爸爸庆祝节日？从而以父亲节引出活动内容培养孩子爱爸爸的情感。

小企鹅音乐教学反思篇七

礼物，是每个人都喜欢的东西，小朋友们自然也不例外，他们对礼物都是非常喜欢和新奇的！于是，我决定本周的数学活动就以《分礼物》为主题，通过分礼物的形式让孩子来感知7以内的数量，同时让孩子们在开心、轻松的环境中学会看礼物单的图标并能按图标拿取相应数量的物品。

活动一开始，我为孩子们准备了各种各样混合在一起的礼物，“今天老师给小朋友准备了许多礼物，都有些什么呢？”让孩子们找出自己喜欢的礼物，“我们来帮这些礼物找朋友，把同样的礼物朋友放在一起。”让孩子们将礼物分类放好，孩子们都积极举手参与。在这个环节中，我请我们班一个能力较弱的孩子来进行分类，他也能把自己喜欢的礼物完全分对，分类的效果很好，全部都很正确。

接下来的环节就是让孩子认识礼物清单，“这里有这么多礼物，我们每个小朋友可以拿到什么礼物？每样礼物又可以拿几个呢？”为情境导入，让孩子们认识清单，了解清单的作用，我根据清单进行提问“每个人会拿到什么礼物？每样礼物可以拿几个？”“我们先来看看这张单子上面有什么？标记表示什么？数字又表示什么？”“这张礼物单告诉我们什么呢？”孩子们也能根据清单进行观察和回答，如：雪花片7个、积木5个、糖果4个等，孩子们能很好的理解清单的意义。

孩子们在理解了清单的意义的基础上，我们就要让他们按照清单拿取相应的物品，在分组活动中，我给孩子每人发一张清单，每个孩子清单上的数量都是不一样的，孩子根据清单上的图标进行操作，操作活动结束后。在进行集体检查和验证时，多数孩子都能对照自己的清单正确选择自己需要拿的礼物，只有个别幼儿所拿的礼物及其数量不与记录单上的要求一致，集体一起帮他改正。活动开展很利。孩子们对7以内的数量掌握得很好。

在整个活动中

1. 我抓住“礼物”这个幼儿的兴趣点，运用到计算教学活动中，以礼物为活动线索，增加计算活动的趣味性，让幼儿在轻松、有趣的氛围里学习计算。
2. 我的教具准备也很充分、精致，运用各种教具，吸引幼儿的注意力，始终带动幼儿积极、主动的参与活动，同时，培养了幼儿的观察力。
3. 利用实物到数字，一步步对数量进行感知。通过实际的操作来验证多了、少了、一样多，使抽象的数学变得具体化，达到了一定的教学效果。

当然活动中也存在着不足和缺点，新《纲要》中指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。根据新《纲要》精神和幼儿的心理特点本次数学活动还有诸多需要有所改进的地方。如1. 多媒体课件的简单易操作，可以让多个幼儿参与到示范操作中，比较适合，教师可以在活动中尝试多媒体课件的运用。

2. 作业过程中有部分幼儿需要老师个别指导才能完成，有了老师的指向性提问，得到了老师的肯定后，幼儿才肯动手操作。说明对于幼儿独立完成作业的习惯，还有待于进一步培养。
3. 在介绍结果的时候，教师规定了句式，刚开始幼儿有句式可循，有些不太会介绍的幼儿用句式进行辅助介绍，后来幼儿需要开放性的回答问题，不应该继续受束缚。让幼儿尝试用自己的方法介绍等等。

小企鹅音乐教学反思篇八

今天上了一节数学课，主要内容是认识形状的特征，活动的主要目标是：1、初步认识球体，圆柱体和圆锥体基本特征并能说出他们的名称2、识别以上几种图形并能按特征进行分类，本活动是以创设情境“菲菲的生日”导入第一环节，所以在情景表演过程中孩子们的兴趣高涨，特别好奇，在我的鼓励下，他们都积极主动的想办法把生日礼物分类号，但也有部分幼儿分类结果不对，但经过我的引导和调整分类，最后也能正确的分类出来。

最后，为了增加趣味性，让幼儿在游戏中“菲菲装礼物”、“摸一摸，说一说”中即让他们巩固立体图形的理解，又让他们好动的身体能得到轻松片刻，在游戏中，师幼配合的非常默契。

这就是我对《礼物》整个活动的全面反思，只有在仔细深入的反思中才能找到完美的教学途径。

小企鹅音乐教学反思篇九

今天上了一堂语言故事课《送给小兔灰灰的礼物》，这节课的活动目标主要分为以下三点：

- 1、能够分析作品角色的行为，初步归纳出主题。
- 2、理解故事中角色的情感，尝试用语言描述送礼物与接收礼物时的心情。
- 3、认识字词：生日、礼物、衣服。

我就以孩子们所回答的问题告诉他们今天老师要上的语言课是《送给小兔灰灰的礼物》，分段讲述，引导幼儿理解故事内容，并请孩子们体会白兔的糟糕心情和灰兔收到礼物的高兴

心情。

最后启发孩子们讨论：

- 1、白兔为什么要送给灰兔生日礼物？
- 2、白兔开始要送给灰兔一件衣服，最后怎么变成一块手绢了呢？每次剪坏的时候，白兔的心情怎么样？为什么会难过。
- 3、灰兔听说白兔送给她一件衣服，最后收到了一块手绢，灰兔为什么还是很高兴？

这节课是语言故事课，我们班的孩子都能够以自己的方式表述出来，这样既给了孩子们的发挥空间，也给了个别内向的孩子的大胆展示自己的机会，整体来说，这节语言课上的不错，我会继续发扬的。加油！

小企鹅音乐教学反思篇十

这位送礼物的人，原来是一位孤苦伶仃的老婆婆，她独自住在山脚下的小屋里，生活贫困而朴素，品质勤劳而善良，正因为她无私地把微笑送给别人，因此人人都尊敬她。一张精美的贺卡、一份温馨的祝福、一句亲切的话语、一种诚挚的关怀是礼物，一丝真诚的微笑，更是一件神奇的礼物：送给伤心的人，他会满怀宽慰；送给愤怒的人，他会转怒为喜；送给劳累的人，他会精神焕发。其实，我们每个人都会微笑，把真诚的微笑送给别人，让别人感到幸福的同时你也是快乐的。

教学目标

1. 运用学过的方法，自主学习本课生字，理解并积累新词。
2. 理解课文，学会抓重点词句体会微笑的神奇。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。懂得微笑能带给人们幸福和快乐的道理，学会在生活中善待每一个人。

重点难点

1. 让孩子们懂得微笑有着无穷的魅力，从而在生活中善意地对待每一个人。

2. 通过品文感悟老婆婆虽然贫苦但心里充满阳光。

教法学法： 品读感悟法合作交流法实践体验法

教学准备： 教师、学生准备《新华字典》或《现代汉语小词典》。

课时安排： 2课时

第一课时

【课时目标】

学会本课生字、新词。

正确、流利地朗读课文，整体感知课文内容。

学习课文第一自然段，感受老婆婆积极乐观的生活态度。

【重点难点】

1. 学习生字词，积累新词。

2. 整体感受老婆婆积极乐观的生活态度。

【教学过程】

一、谈话引入，揭示课题

1. 师：同学们，你们收到过礼物吗？能用一个词语来表达当时的心情吗？那你们有送礼物的经历吗？送出礼物那一刻，又是怎样的心情呢？（生汇报。）

2. 师：世上有一种礼物，它不仅能传递祝福，而且还有着神奇的力量。那它到底是什么礼物？又有着怎样神奇的力量呢？今天就让我们走进《礼物》这一课。（板书：礼物）

二、初读课文，了解大意

1. 默读课文，边读边想，课文主要讲了什么？读后交流，掌握概括大意的的基本方法，教师相机指导。

2. 检查生字词情况，齐读生字新词。重点理解“孤苦伶仃”、“捻”、“搓”的词义。

3. 抽生读课文，生生互评“字音读准没有，句子读通顺没有”。

三、再读课文，感受老婆婆的生活态度

1. 刚才你们自己读了课文，听了别人读课文，你知道老婆婆的生活条件怎么样？你是从哪些词句体会到的？请迅速勾画下来，先给你的同桌说说。

3. 根据师生共同整理的内容，点拨学生采用勾画重点词进行理解，并在反复朗读中领悟。在交流中，教师应及时给予鼓励、评价。

（1）老婆婆吃住条件怎样呢？（抓住“砖头支起一口锅”、“野菜”、“只有…才”、“唯一”等词语，让学生把勾画出来的词句反复读读，并深入体会，交流感想。）

(2) 老婆婆生活环境是如此艰苦，那她是怎样面对生活的呢？引导学生勾画出体现老婆婆心情欢快的词语：“金黄的树叶”、“小鸟和虫儿的啼鸣”、“月亮当灯笼”等。从“每天天亮”、“拾柴割草”、“编筐织席”、“夜里”、“捻麻线”、“搓草绳”、“一年四季”、“手脚不停”等词语中体会老婆婆积极的生活态度。是啊，穷困并不可怕，要有积极的态度去面对生活。

(3) 通过对比穷困和乐观，以各种形式指导朗读第2自然段，体会感情变化（同情——赞赏）。同情老婆婆的孤苦伶仃，赞赏老婆婆乐观的生活态度。读出相应的语气和情感。

(4) 这样一位老婆婆给你留下怎样的印象？（勤劳、善良、乐观。）

四、总结课文，设疑悬念

一位勤劳、善良、乐观的老婆婆，却在那么差的生活环境中，要送给谁礼物呢？送给别人什么礼物呢？下节课我们再一起学习。