

最新美国教学反思第一课时 美国教学反思 (通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

美国教学反思第一课时篇一

12月8日，学校组织了一次教学基本功大赛，要求40岁一下教师都要参加。作为一名刚刚参加工作的年轻教师来说，确是一个既锻炼自己又能提高自己教学水平的绝好机会。

我所上的是《美国1787年宪法》，一节课下来，静心沉思，感觉问题挺多的，非常需要反思，以便今后进步。

第一，在心理素质方面，我觉得自己还没有完全达到做一名优秀教师所应具备的良好的心理素质。由于初上讲台，在下边坐的又是具有多年丰富教学经验的老教师，所以不免还是有些紧张，导致的结果就是在讲美国独立战争发生的背景是出现了问题，本来这是本课的一个重点，结果被我几句话一带而过，这也就使得学生从整体上理解1787宪法时出现了时间和事件上的断层。

当今世界是一个竞争激烈、快节奏、高效率的社会，人们需要适度的精神紧张，因为这是解决问题的必要条件，但是，过度的精神紧张，却不利于问题的解决。就拿这节课来说吧，本来是应该很顺利的进行下去的，结果却出现了问题，我认为，这主要是跟自己的信心和经验有关系。作为一名教书育人的教师，工作能否取得成绩及其成绩的大小，关键在于教师的教育和教学的基本能力如何。当然，这种能力也包括应

具备良好的心理素质，怎样克服自己的怯场心理，怎样灵活机智的处理课堂上出现的偶发事情，怎样把学生的注意力从纷杂的外界吸引过来，这都需要形成一种良好的心理素质，有赖于充分的自信力，敏锐的观察力同思维的判断性、灵活性的相结合，所以，这就需要我们作一番探索、实践，这也决不是一蹴而就的事情。

第二，在组织和使用教材的能力方面也存在一些问题。教材是教学的依据，是学生学习的基本内容，如何组织和使用教材，对于课堂教学的成功与否关系甚大。可以肯定的说，照本宣科是不可能取得好的教学效果的，教师善于组织、使用教材，并创造性的进行教学，这既是上好一堂历史课的重要条件，也是帮助学生掌握知识、发展智力、培养能力的重要前提。譬如《美国1787年宪法》一课，教材一开始就叙述了在1781年《联邦条例》生效后，美国邦联制下所面临的困境，而对于1776年以前，美国独立战争的爆发、过程、结果以及所造成的影响只字未提，如果只是照本宣科，学生怎能理解，要掌握这一结论，势必囫圇吞枣，死记硬背，又何谈培养学生的智力、能力呢？这就需要教师重新组织运用教材。

因此在新课程改革的背景下，教师作为教学活动的组织者和引导者，如何科学地使用教材，如何最大限度地发挥教材的资源，成为亟待解决的问题。在周二的教研组评课会上，组内的一位具有多年丰富教学经验的教师在谈到这一问题时就指出以下几点：

首先，要依据课程标准充分利用教材。并强调教师不是教教材，而是用教材，新教材给一线教师和广大学生留下了因材施教，为我所用的空间，因此，教师在明确教学目标，设计具体的教学方案时，必须确立新的教材观，创造性的使用教材。

其次，要学会合理整合教材。高中历史的模块教学跳跃性大，对知识储备不足的中学生而言，确实存在理解上的困难。如

不了解什么是邦联制，什么是联邦制，就无法理解1787年宪法对美国社会的重大影响；如不了解中国资本主义萌芽的缓慢发展、两次工业革命的基本史实，就无法理解近代中国屡次遭受侵略的历史必然性。有鉴于此，教师应该合理整理教材的有关内容。

再次，就是要根据具体内容的需要适当的补充材料，例如美苏争锋的内容，课程标准说的很简练，要求了解美苏两极对峙格局的形成，教材的内容也只是就大概内容笼统介绍一番，这一点很难让学生理解，在这种情况下，老师就要补充相关的材料来帮助学生理解。比如二战前后美苏实力状况的对比，组成雅尔塔体系的一系列会议的主要内容等。以此让学生更准确的理解其形成的过程及原因。因此，教师在教学过程中，应该根据课程标准的要求，合理的裁减教材内容，以此来减轻课堂压力，提高教师授课效率。

以上这些，就是在这次讲课评课后的所感所想，不难看出，在这些方面我还存在很多问题，但俗话说的好，方法总比困难多，只要在今后的教学工作中虚心学习，努力探索，相信一定会取得一个满意的结果。

美国教学反思第一课时篇二

本节课从北美的自然地理概况入手，介绍了北美的地理位置、地形、气候、水文等几方面，其中重点叙述了北美地形影响下的独特气候特征，然后又重点介绍了北美主要国家——美国高度发达的经济。因此，将“北美地形及其对气候的影响”和“美国工农业生产”作为本节的教学重点。在分析北美地形的形成及其对气候的影响有一定的难度，这种因果联系的’教学比空间分布的教学难度更大，需要更强的逻辑思维能力 and 判断能力，而平行班的学生缺乏的就是这种能力。因此将“北美地形的形成及其对气候的影响”确定为本节教学难点。

在授课中有几个方面得到了自己的肯定：

- 1、课堂上学生的学习积极性很高，课堂气氛很活跃，质疑、对抗的参与面广，质疑问题有深度。充分体现了学生为主题的课堂理念。
- 2、语言表达没有感染力，缺乏激情，在以后的教学中一定要加强训练。
- 3、学生利用多媒体展示，形象生动的图片、视屏比语言更具说服力。
- 4、教师能用语言及一些巧妙的环节将课堂串起来，使课堂显得流畅，一气呵成。

就自身而言，也存在很多不足：

- 1、课堂调控能力有待提升，当学生针对某一问题质疑过多时，展示耗时过长时，没能及时打断，导致没有时间进行课堂小结和学案整理。
- 2、对重点、难点知识没有给学生巩固落实的时间。
- 3、对学生的评价单一，不够具体，不能起到激励和指导培训的作用。
- 4、点拨时应多一点学科思想和解题方法的渗透。要加强对学生的地理素养的培养，如准确的语言表述和读图方法。

美国教学反思第一课时篇三

美国一节的学习，采用“诱思探究”的方法。充分的发挥学生的自主学习的能力。

关于领土组成的学习。我首先出示美国的国旗，提出第一个问题：50颗星的含义？学生根据学案的提示及课下搜集的材料讨论交流。然后，出示美国在世界上的位置图，图中美国的领土组分红色闪烁，提出第二个问题：美国的领土组成有什么特点？学生根据地图非常直观的得出结论；美国的地形分为三部分，然后让学生读自己的地图册中世界政区图，找出两个海外洲的名称。这时，诱导学生比较：我们已经学过的日本、俄罗斯、澳大利亚的领土组成各有什么特点？培养学生分析比较的能力。美国的位置的学习。出示美国在世界上的位置图，先分析纬度位置。让学生读图观察讨论：美国的本土部分、阿拉斯加和夏威夷的纬度各有什么特点？属于哪个温度带？学生很容易根据纬线判断出来，特别是阿拉斯加有北极圈穿过，夏威夷有北回归线穿过。同样海陆位置、相邻位置、半球位置通过读图学生很容易得出结论。农业的学习。

对于美国地形对美国的气候和农业带分布带来的影响，让学生体会到地形对人类生活、生产的密切联系，直接影响美国人口和城市的分布。

越来越感觉到“诱思探究”教学的选择是正确的，我们的学生的确可以做到在教师的循循善诱下学会乃至会学，关键是教师是否可以创造良好的教学情景，能不能激发学生的学习情意。

越来越发现：课堂上教师要引导学生质疑、探究，不应再包办课堂，一堂成功的课不应看教师讲的多么精彩，而是要看学生是否主动的学，学的是否精彩。

美国教学反思第一课时篇四

课讲完了，但并没有感觉的到轻松，有很多的遗憾，让我不得不进行反思。按照现在倡导的先学后教的模式，从导入的设计，到活动的设计，师生的互动，课后学生的练习巩固，

我都努力围绕能接近学生，能充分发挥学生的主动性，还能让学生在中学会技能方法，并能开心的通过体验巩固学到的知识。

因为推动现在美国经济发展的主要是以信息产业为主导的高新技术，如网络，信息技术及相关的高新技术。所以我在轻松的音乐氛围中向学生介绍硅谷导入新课，激发学生的学习兴趣，使其怀着满腔的期待投入到新的学习主题上来。

讲授新课是完成教学目标的主要部分，根据新课程理念，在教学过程中要体现师生的相互尊重和信任，老师的主要角色就是引导帮助学生，通过各种活动的设计让学生充分展现自己，在快乐中学到知识，掌握本领，提升认识。

在这节课中我设计了三部分：第一预习指导，让学生自己学习，培养学生的自学能力。第二是两个活动，一个是让学生看图表能解释历史现象，第二个活动让学生讨论分析相关问题。最后是学以致用，让大家在充分思考的基础上能够在思想上提高认识。

通过试讲后，我发现预习指导用的时间太多，而且也不好把握，所以就改成了学生展示平台，不让学生做表格，只是起来总结自己的预习成果。时间是够用了，也主要是由学生来完成这个环节，但我的感觉课堂不够活跃，这说明我在跟学生的交流方面需要提高。

看图解释美国的. 经济发展特点这一活动，我认为自己设计的很好，不仅能锻炼学生的能力，也能让学生感兴趣，可很遗憾的是flash内容没打开（讲课所用电脑不支持该程序），这也是这节课中让我遗憾的地方，好在讲课前做了调试，知道有此问题，所以临时改成与学生一起构思曲线图，并思考得出结论。

认识提升部分，我设计了“学以致用”这个环节，通过让学

生归纳美国经济发展的主要原因，谈我国可供借鉴的方面。由于之前已经归纳美国经济发展的原因，且进行了学法指导，在提问前强调了思考的方向，要从全局，考虑每个时期经济发展的共因，所以学生谈认识或启示这方面学生做的不错。这让我觉得学生需要且有一定能力进行开放性主观性题目的训练，当然教师还需多加引导。

学案中巩固部分我设计了选择题、材料题两种题型，通过选择题巩固基础知识，并适当拓展；通过材料题将上、下册中与美国发展相关的史实联系到一起，使学生融会贯通，形成整体知识体系。通过提问的方式进行，学生做的不错。以后我觉得可以通过其他的方式进行，例如抢答、分组竞赛的方式等。

美国教学反思第一课时篇五

学生对地理知识的学习兴趣大小，在一定程度上取决于它的参与性。本教案联系学生已有基础知识，注重对学生终身发展有用的知识传授，又体现了学习方法的学习，提高了学生学习的兴趣，使学生能够理解、学会，并在快乐中获取地理知识。现代化教学手段的使用，使课堂教学形式灵活多样，极大地调动了学生的学习积极性，起到事半功倍的效果。

有些环节设计不够完美，没有让学生充分动起来，活动量还是不够。整体来说，还是圆满的完成的本课的教学目标。

美中不足：因涉及的自主探究的话题和补充材料较多，学生思维活跃的同时较难以调控，因而时间调控得不够好，有的环节还不深不透，当堂达成度不够理想，所设计的检测内容完成得匆忙。

教师劳动的艰辛和快乐或许恰恰体现在一次次这样的创造性劳动中、伴着收获、欣喜、遗憾、沮丧、反思甚至是自我否定不断前进。惟有不断反思自己的教学，才会发现问题，找

准问题的症结，不断完善自己的教学，在反思中求得进步。