

2023年台球室活动方案 台球比赛活动方案 (优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级统计教案篇一

上完课后，我自己整体的感觉是头重脚轻。虽然课前已经做好了充分的准备，进行了课前测，对统计的数据进行了分析。也在6班和三班进行了两次试课。尤其是三班试课效果非常好，本以为能上的非常顺利，但是在我们班上课却出现了很多问题。

最大的问题是在第2个找角的环节，学生不能从实物中准确找出，并说清楚角的顶点和两条边。原因在于在认角的环节没有让学生对角的特征进行巩固，对角的特征认识的不够透彻，这部分没有打扎实，所以在找角的时候，就不能准确找到角。另外，学生的表达能力还需要培养，明显的看出学生不能按照老师的话进行复述，说明平常此方面训练不够。此环节处理不好，结果严重影响了整节课的时间，导致后面的几个环节都很仓促的处理。

找角找的不顺利，还有一点就是头没有带好。第1个同学马愉宸没有示范好，本来以为挑个最好的学生能给大家示范好，或者是说经过我的引导可以很清楚的知道怎么说。谁知她再也说不明白了，结果后面就都不是很完整。

另外，在三班上课的时候，其实也出现了一个问题，当时我并没有注意到，就是在钟表上去指角的时候，有个孩子也是指的一根针的尖，我当时就简单的认为是他指错了。现在想

想，他也是和我们班的冯羿默那样，把一根针当成一个小小角。这个原因有三：第一说明学生观察的很仔细，能看到小小的角，但是同样也看得出不能看到我们一眼看到的两根针所形成的图形是角，说明学生把实物抽象成角还是很难的。第二就是我选择的这个教具不是很好，最好拿那种指针是一根线的那种，指针上没有角，也许就会避免这个情况。第三：在试课的时候没有把这个问题仔细分析，没有想好解决策略。这就造成了下面的问题，当我肯定了冯羿默指的钟表上的一根表针上的小角。在后面剪刀中去找角，就出现了把剪刀的一个刀刃或者更小的地方看成角的情况。这里肯定不太合适，因为有些剪刀的刀刃是圆弧的，不是尖尖的，所以说这个地方不是很严谨！

由于前面的这个环节，占用了大量的时间，所以后面的环节都没有按照计划完成。对于难点角的大小，原来准备用橡皮筋去绑铅笔形成活动角，让学生亲手操作之后，感受角的大小和角两边的张开的程度有关，也没有让学生充分的去体会，只是让他们简单的把角变大，变小。然后就让学生只根据老师手里的这个活动角去感知，没有经过一个时间的等待，没有让学生充分发现，缺乏小组探究合作。

另外呢，在3班上课的时候，其实贾老师也告诉我说，他们班回答问题的基本上不是平常学习非常好的孩子。这一点也没有引起我的重视，因为在我们班上课的时候，我也是把注意力关注到了非常好的表达能力强的孩子身上，结果他们的表达却不是那么完整。所以说有时候我们认为的，会回答问题好的、能起引领作用的，反而还不如那些平时不太说话但是也有自己想法的孩子。所以说这也给我了一个警示，就是我们不能带着任何的有色眼镜去看每一个孩子。要公平的对待任何一个孩子。

关于细节问题我注意的也不是太好。比如在进行完口算之后，我没有让学生把口算本收拾好，就开始上课了。学生桌面上铺了一堆东西，这样会影响他们的听课效果。对于低年级

学生来说还要重视学生学习习惯的培养。

课虽然结束，但是思考一直在路上。

二年级统计教案篇二

因此，在这里我以同学们喜欢的“动画片”引入，新颖、有趣、贴近学生生活实际，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“该放哪部动画片呢？同学们的意见不统一怎么办呢？”这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，激发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。联系生活实际，给学生一个广阔的思维空间和展现自己的机会。让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。

总之这节课能较好的体现了课程改革的新理念，从整体上创设了一个完整的情境，围绕“该放哪部动画片？同学们的意见不统一怎么办？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，主动参与。教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者。在今后的教学中，要进一步加强研究，勇于实践。

二年级统计教案篇三

本节课是在学生已经直观地认识长方形、正方形、圆、三角形、行四边形，以及一些常见多边形的基础上，对角和直角的初步认识。通过学习使学生能直观地比较角的大小，能辨别直角、锐角和钝角。也为学生以后进一步认识角、三角形等面图形积累感性经验。

角是一种最基本的几何图形，结合生活中常见的物体认识角，有助于学生从自己的生活经验出发，自主构建角的概念，同时也有助于学生进一步体会认识面图形的一般方法。

鉴于二年级学生仍然喜欢听故事，我设计了故事《小明的一个星期天》，通过小明把本节课的知识要点渗透到故事情节中，创设轻松有趣的课堂气氛。把数学知识趣味化，提高学生的学习兴趣 and 动力。

教学过程中让学生找一找生活中的角，用学具做角，再通过学生做出来的角进行比一比从而认识比较角大小的方法。学生也能体会到数学与生活的密切联系。

在教学过程中，设计了做一做、折一折环节，让学生在小组内动手活动。设计充分尊重学生的个性差异，课堂上，一些学生在合作交流的过程中，受到别人的启发，打开了自己的思路，同样获得学习成功的满足。

不足之处我觉得有以下几点：

- 1、教学过程中，语言艺术不够精炼，表达技巧有待加强。
- 2、教学过程中遇到突然停电(课前没有预想)，虽能转换讲解方式，但却没能很好地捕捉学生提供的教学资源并加以利用，所以此环节的教学有些不足，学生的理解也受到局限。

二年级统计教案篇四

1、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是开门见山由“角”字带给你的`想法到情景图中找、指角再到揭示课题，其次是放手让学生在猜、折、做、画等各种数学活动中认识角，再拓展延伸，最后是归纳交流。各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。

课堂教学中，我始终站在学生的角度来思考教学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设，注重学生的亲身体验，注重对学生开展探究活动的指导，注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间的交流。使学生主

动活泼、主动有效的进行学习。让全体学生自始至终积极地参与到学习的全过程中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

2、注重语言表达。在教学中，我根据学生的好奇心，好胜心等心理特点，引导他们敢想敢说。凡是通过思考能说的我从来不包办代替，留给学生充分发言的机会。

但不足之处也有几点：

(1) 在时间上分配的不够好，以至于讨论时间稍长，影响了后来学生的画角和相应的练习，这部分内容，学生还没有充分施展，就草草结束了。原订讨论角的大小时为第一个高潮，练习之后通过巧妙剪角游戏再出现第二次学生情绪的高潮，很可惜，没有达成。

(2) 对学生备的不够。在做活动角过程中，我抛给学生的问题是：“你发现了什么？”我的意在引导学生用自己的话说出两边叉开越大角越大，可是有的学生就是不能明确我的意思，不能用自己的语言进行表述，说不到点上。后来我引导说：从大小上看，它们和什么有关？学生们这才能够说出来。这也难怪，学生对角的本质特征的理解有一个过程，很多时候我太着急。而且，对教学语言的把握我得再用心些。

二年级统计教案篇五

学习《角的初步认识》，是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教

育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。我觉得这节课主要体现以下几个方面：

从多方面向学生提供充分从事数学活动的机会，让每一位学生主动从事数学活动，积极探索自己未知领域的知识，自己去发现、去创新。如：设计让学生动手去创造角，看谁创造角的方法多，有的同学用纸折角、有的同学用铅笔摆角，有的同学用展开了尺子的活动角，还有的同学用身体做动作创造角……我还设计让学生自学画角的方法等。通过这些数学活动的设计，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，让学生真正学会学习。

数学情境的设计对学生学习数学的兴趣有很大的帮助。我也努力在这方面进行设计，也取得了一定的效果。如：在引入的时候，插入学生们感兴趣的动画，调动起他们学习的积极性，从而更有兴趣的来学习有关角的知识；在找角时，设计让学生观察、寻找教室的角，通过这样的设计，使学生真正学会“生活即数学，数学即生活”。

本节课之所以上的高效，我觉得还得益于声情并茂的课件，主要体现在以下几个环节：

1. 创设情境，初步感知，如果学生从实物中看到角并简单地说出来，之后就要抽象出角的图形，肯定会让学生对角产生片面的认识。而利用教学媒体形象直观地把每个物体面上的角显示出来，本身留给学生很深的印象，再通过移使学生脱离实物来观察一些开口方向、开口大小、边的长短各不相同的角，学生在观察对比中形成对角的全面认识。

2. 自主探索，理解新知

把角各部分的名称分别写在对应的位置上，这是传统教学常用的手段。学生只需机械地记忆，教学重点并没有被突出。

教学媒体所具有的动画演示功能解决了这个问题。通过变色显示，学生把角各部分的名称牢牢记住；根据动画的运动轨迹，学生在潜意识里保存了画角的步骤，为以后正式学习画角铺路搭桥。

对于边不等、角度相同的两个角，学生会认为边较长的角大，传统教学手段解决这个问题费时又费力。利用动画先形象直观地让学生体会到边不变的情况下，开口越大角越大。接着，利用移一个角，使学生又体会到边长不等的情况下，仍旧通过开口大小判断角的大小。这样，利用视觉特效，学生不仅体会到角的大小与开口大小有关、与边的长短无关，而且还学会了用重叠法比较角的大小，教学难点因此被突破。

二年级统计教案篇六

在《认识角》这一课的教学中，我充分调动学生的学习积极性，通过创设《交警叔叔维持街道上的交通秩序》情境，导出生活中的角，用实物（红领巾、三角板、纸扇、时钟等）的演示，让学生观察，让学生触摸，让学生动手、动口、动脑。营造生动、鲜活的课堂气氛，让学生从生活中的角到平面的图形去追索，去讨论，去发现，去总结，收到了较好的教学效果。

活动一：认识角。

师：在同学们的日常生活中，你们见过角吗？

生1：我戴红领巾时，发现红领巾有角。

生2：我们用三角板时，看见三角板有角。

生3：我用纸扇时，看见它有角。

生4：时钟上的分针与时针经常形成角。

生5：五角星也有角，教室的门窗上也有角。

紧接着，我就创设交警维持街道秩序的情境，（出示本课的街景图）让学生在图中找角，让学生说一说看到的角。大部分学生都能找出路面上十字路口，人行横道，路边建筑，标志牌及交警所作的手势等都

活动二：感受角。

师：出示两个一样大的角，只不过是这两个角的边长度不一样。（一个角的两边短，另一个角的两面边长）请学生比较这两个角的大小。

生1：我觉得角1大。

生2：我觉得角2大。

生3：我不同意他们的说法，我觉得两个角一样大。

生4：我不同意生3的看法。

生5：我同意生3：的说法，我也觉得两个角一样大。

学生们忙起来了。不一会儿，许多学生就把手举得高高的。

生1：两条边张开，角变大。

生2：两条边合拢，角变小。

生3：两条边张得越大，角就变得越大。

生4：两条边合得越紧，角就变得越小。

生5：教师，我用的是同一个活动角，这个活动角的两边长短不变，角却会随着两边张开度的大小而改变。我断定：角的大小只与两边张的大小有关，与两边的长短无关。

这时，班上的学生都不约而同地点点头表示同意生5的说法。

数学课上给学生留下一片空间，建立一种以人为本的开放式的教学模式是必要的，这不仅为学生创造自主学习、自主活动、自主发展的条件，让学生积极主动地参与教学的全过程，又能使每个学生都能在原有的基础上得到发展。

二年级统计教案篇七

角的初步认识”虽然内容简单，但由于学生年龄较小，加上生活经验不足，在教学中不容易把角的概念讲清楚，尤其是“角的大小与边的长短没有关系”这一教学难点，学生更不容易理解。所以在备课的时候，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，充分让学生动手操作并引导学生积极参与。使学生在活动中加深了对角的认识，重点是让学生掌握比较角的大小的方法。让学生在动手操作中不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

（一）认识角。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，在教学过程中，我通过找身边的角，让学生从熟悉的生活环境中抽象出角的图形，使学生对角有一个初步的感性认识。在“折角”部分，先放手让学生去折，他们会利用手中的纸，折出很多大小不一的角。然后以小组为单位，把他们折的角收集起来，让他们自己来分类。通过小组讨论，汇报、演示，初步感受角有大小之分。

（二）比较角。这一环节是本节课的重点和难点。在这一环节的设计上也是下了大力气的。教学中我组织学生用活动角开展了边操作边思考的活动：“怎样才能摆出一个大一点的角？怎样又能摆出一个小一点的角？”通过活动，使学生体会到：

（1）活动角的两条边的长短始终没有变，所以角的大小与边的长短没有关系。

（2）张开的“口”越大，角就越大，张开的“口”越小，角就越小。所以角的大小与两条边张开的“口”的大小有关。学生在活动中把本节课的难点轻而易举的突破了。

（三）画角。画角尊重了学生的认知基础。首先让他们用自己的方法画角，从画出的角可以看出学生画的角都很规范，因此对他们画角的过程不做正确与否的点评。看完学生画的角之后，我再传授规范的画角方法，对以后学生进一步认识角打下基础。数学课有很多的内容可以通过实践、操作来学习，我们要让数学从实践活动中来，再回到实践活动中去（即，学会运用数学的本领），这是我们现在的新课程教学所提倡的，我也要努力从这方面来更好的完成教学任务。

总之，在以后的教学中，我会努力做到不打无准备之战，也就是说我要力争做到每节课都要认真备课，认真钻研教材，另外我还要不断的给自己充电来提高自己的教学能力和教学水平，使自己感觉对得起自己对得起学生更对得起家长。

二年级统计教案篇八

《角的初步认识》是二年级上册第三单元的内容。角的认识是低年级的学生对几何面图形由感性到理性的一种认识飞跃。因此要特别注重学生的生活经验，从生活中来抽象出角。同时使学生在认识角的过程中，体会到数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的兴趣，拓展学生的思维能力及运用数学

知识解决实际问题的能力。

在教学这一课时，我充分调动了学生的积极性，创设多种情景，激发学生学习的欲望。用实物来演示，让学生来观察，触摸，让学生动手操作，动脑思考，营造生动，鲜活的课堂氛围。让学生身临其境，经历了认识角，感受角，给角取名字，折出角，制作角，画出角的整个过程，培养学生的实际操作能力。

然而，本节课还有很多的不足之处。课后，我对课堂上出现的一些问题进行了如下反思：

二年级《认识角》教学反思

作为一名刚到岗的教师，课堂教学是重要的任务之一，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，教学反思应该怎么写呢？以下是小编为大家整理的二年级《认识角》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。