

最新七年级部编版语文教学工作计划 语文教学工作计划(优秀8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

七年级部编版语文教学工作计划篇一

一、制定的依据：

1、教学背景分析：

语文是中小学阶段的主要学科，基础学科，随着时代的发展和社会的进步，人们对语文学科的特性和语文教学的认识更为深入，“大语文”的观念得到越来越多有识之士的认同，而二期课改对语文教学的阐述也说明，语文教学以培养和提高人的语文素质为主要任。而语文素质是人的整体素质的重要组成部分，语文素质不仅反映人的语文知识和语文能力，而且从本质上看，还反映了人的思想水平，文化修养，观察能力，思维能力等。“新基”理论中对塑造未来新人的描述（21世纪的基础教育应把每个学生潜能的开发，健康个性指个体独特性与社会规范性的有机统一的发展，为适应未来社会发展变化所必须的自我教育其内容包括德、智、体、情、意、行等多方面，终身学习的意识和能力的初步形成作为最根本的任务，基础教育应为社会发展和学生的终身发展服务）中，更可以看出语文教育在此方面的大有可为。

2、教材分析：

我们采用语文出版社出版社出版的初中语文国标教材，本册教材共分为七个单元，除了包括“精读”，“速读”，“视

听”，“课外阅读指导”等，还新增加了口语交际与写作。

根据对课改精神的学习和对语文教学方向的把握，我们初步拟定了本学期语文教学的培养目标。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生

生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在小学语文的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

3、所教班级学生现状及对策：

根据我校学生实际特点，以及语文学科特点和目前本学科发展方向的把握，结合我校的办学方针，我们的语文教学最初以“激发兴趣，指导方法，培养习惯，搭建舞台。”为口号和行动原则，加强了日常教学和学科活动的针对性和有效性，从整体来看，学生身上好的习惯（如课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，下面根据初二（八年级）期终考试成绩进行具体分析如下：

从数据上看出，二班的语文水平与一班没有较明显的差距。二班同学在学习兴趣、习、，态度、语文基础等方面都与一班存在一定的差距，虽然和一班比较，有了一定的进步，但具体教学中还是感到和一班的差异。因此，本学期在保持二班总体较好的势头之下，还要大力抓本班的弱差生的辅导，力求有所进步。

我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对二期课改的学习与研究，在把握好教学的大方向的前提下，对教与学作出相应的调整，本学期拟采用以下措施：

1) 从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2) 语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之

间以及知识，能力，情意之间的联系，重视积累，感悟，熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。。

3) 视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较，分析，归纳等方法，发展他们的观察，记忆，思

考，联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5) 重视创设语文学习的环境，沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6) 作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7) 实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8) 引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9) 优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10) 作业的布置和批改要有所

区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

11) 利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

- 12) 课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。
- 13) 组织3—4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。
- 14) 组织采访和调查至少一次。
- 15) 要求写一篇小论文。
- 16) 做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。
- 17) 教学过程中抓住学生的闪光点多表扬、少批评，让学生树立起学习语文的信心。
- 18) 开展网络辅助教学。对家庭有条件的同学鼓励和指导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

二、本计划应达到的目标：

以下是上学期期末试考的分析：

- 1、通过分析我发现本学期教学的主要任务就是要想尽一切办法稳定优良率，提高合格率，班中有以下学生是有潜力可挖，应该能及格的：钟贤等。
- 2、按照年级组分层教学，集中抓a层的要求，本学期我努力工作，力争将60%a层（约30人）同学的成绩保持80分以上，并能让尖子生有更多的进步。基本保证了优良率稳定在25%以上。

七年级部编版语文教学计划篇二

本班语文水平不平衡，两极分化比较严重。班级里大部分学生都能自觉学习，勤于动脑，初步养成良好的学习习惯。学生能熟练掌握基础知识，有了一定的阅读和写作能力，语言表达能力也在逐渐提高。但仍然有一些学生基础知识掌握得不够好。部分学生上课不喜欢发言，不积极动脑，学习习惯不好，学习态度不端正，加上学生自身的惰性，导致成绩没办法提高。上学期期末考试平均分比平行班少6分。在本学期的教学中，我的目标是端正学习态度为突破口，以学习前置性学习和增强阅读量及解题能力为重点，还将在基础训练方面采取相应的措施，使学生的语文素养得到全面的提高。争取在期中考试时平均分比平行班少两分左右。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐渐放手培养阅读能力的设计思路。

教材共八个专题，依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

(一)认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

(二)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(三)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(四)默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

(五)能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六)在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七)学习浏览，根据需要搜集信息。

(八)养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十)能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(十一)学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(十二)在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

特点：

(一)专题组元的角度更加灵活多样。

(二)加强整合的编写目的更加明确。

(三)课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(四)强化导学功能，引导学生思考。

(五)改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

(六)拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

教学重点和教学难点：

1、重点学习18篇精读课文，掌握其中的生字词语，重视朗朗训练、默读训练。练习朗读和默读，理解内容；体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

2、加强学生的口头表达能力和书面表达能力，丰富语言。

3、积累语文园地和精读课文中的好词好句，提高阅读理解水平。

整体上把握小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。对学生在中年级阶段未达到的目标，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意。创设让学生自由抒发的场地；适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2)让课堂更富有创造力。如《慈母情怀》采用如果是电影导演，让学生说电影镜头的方式来展现学生读懂情况；把教材中的部分内容的呈现方式进行改变；对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

(3)在问题的设计上做到：问题不能过于简单，要富有探索的空间；问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调

的感觉。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1) 推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、加大积累量，背诵积累的优美的文段。

4、开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

5、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

6、重视培养学生的自学能力，通过前置性学习自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的阅读与解题能力，增强写作能力，为其写作积累素材，要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。

8、加强爱国主义教育，培养学生关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在摘录本上(用一句话概括新闻的内容)。

9、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

10、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的

速度训练，以达到一定的要求。

11、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题，教师应精心地写评语，真正地做到：“晓之以理，动之以情。”从中渗透德育，重视学生的心理健康的教育。

12、发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，同时加强差下生的指导。

七年级部编版语文教学计划篇三

新学期开始了，为了更好地开展本学期的语文教学工作，特制定计划如下：

大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加强后进生字词与句子的进步与巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生创新精神和语文实践能力。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养学生独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。
- 11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一单元 15~17课时

第二单元 13~15课时

第三单元 15~18课时

第四单元 15~18课时

第五单元 15~18课时

第六单元 14~16课时

第七单元 15~18课时

第八单元 15~18课时

七年级部编版语文教学计划篇四

1、巩固汉语拼音，运用拼音识字、阅读、学习普通话。

2、识字118个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读希望331个词语，一不学会运用。

3、续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。毛笔字临贴，坐的姿势、握笔的姿势正确，养成认真写字的好习惯。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能理解含义深刻的句子，借课题概括课文的主要内容，正确领会课文的中心思想，认识过渡句和过度段，分清文章的详略。会读新闻报道，了解新闻报道的一般特点。

5、记一件事能围绕中心写具体；能根据中心思想选择材料，反映人物的某一方面的思想品质，能写好任务的语言和行动；能抓住特点写景物，能运用过渡句；会写板报稿。

6、听清楚录音，复述录音要点；能围绕中心说一段话；能想全班同学说一则新闻，条理清楚，语句通顺。

7、了解革命烈士为了人民的革命事业英勇顽强，不怕牺牲，严格遵守纪律的崇高品质；感受人民的好干部热爱人民、艰苦朴素、无私奉献的崇高品质；培养勇敢诚实、勤奋好学的行为习惯；初步了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度。

本册教材共七个单元，每个单元前本单元的阅读训练的提示。各单元有围绕阅读训练点选编的必学课文3篇，第1、3、5、7、单元各有选学课文1篇，用三角表明。每个单元有一次习作训练，第2、4、6单元各有一次听说训练。每个单元末尾有一个单元练习。全册共有必学课文21篇，选学课文4篇，习作训练7次，听说训练3次，单元训练7次。全册教材各个单元的语言文字训练重点，以三条主线（阅读训练、习作训练、听说训练）安排，依照纵向由易到难、由浅入深的原则和横向互为联系、协调发展的原则，建构成本册听说读写能力训练的网络序列如下：本册教材在阅读训练方面有4个重点。

一是继续进行归纳课文主要内容的训练，在第10册归并段意和回答问题再联起来这两种归纳课文主要内容的基础上，本册又安排了借助课题归纳主要内容的方法。

二是正确领会课文的中心思想。

三是学会读消息，了解消息（新闻）的特点和阅读方法。四是认识过渡句和过渡段，分清文章的详略和理解含义深刻的句子。

这三方面都属于提高阅读理解能力的训练。习作训练的重点有4个。

一是围绕中心，记叙真实、具体；

二是根据中心思想选择材料，反映人物的一方面的思想品质；

三是能分清文章的详略，初步在习作中运用；

四是能抓住景物的特点写，会用过渡。在听说训练方面，主要抓住听新闻、记住要点、说新闻、围绕中心说话等重点。

本班学生从整体来看，学生学习语文的热情还是比较高的，

上课能积极发表自己的想法，课堂上气氛热烈。有部分学生领悟力强，语文感觉好，喜欢阅读，课外知识丰富，表达能力强。但也有部分同学语言感觉差，但学习语文缺乏信心，学习习惯又不好。还有从总体上看，学生重理解，轻基础知识，基本功不扎实，学习毅力不足。

1、积极贯彻语文教学的改革精神，彻底克服应试教学对语文教学的消极影响，继续在实践中探索，建立以目标体系、操作体系、管理体系和评估体系为主要内容的语文教学的目的是任务，全程改革语文教学家的“三全”方针。

2、抓住实施语文素质教学的突破口：以“大语文观”为指导，以语言文字训练为主要线索，以促进学生整体素质发展为主要主旨，以改革课堂教学的结构为基点。要克服过多的情节分析和烦琐的提问回答，以提高课堂效率，提高学生整体语文素质。语言文字训练要提高训练质量，紧扣课文的整体性，防止漫无边际的课堂练习；要发挥训练的感情性，防止纯技术性的语言训练；要体现训练层次性，防止无的放矢、难易不当；要掌握训练的综合性，努力提高训练的效度，做到语言文字和思想内容的高度统一。

3、要不断改进教学方法。语文教学要充分体现汉语文教学的特点和规律，努力从我国传统的教学经验中吸收养分，既重视对由于眼的理解，更重视语文的积累，两者并重，而又集中落实到运用中去。要努力突出“理解——积累——运用”这一学习汉语文的基本方法，注重语感的培养，多让学生朗读、复述、背诵、抄写等。

4、从本册开始，学生已经进入六年级的语文学习，因此在教学过程中，教师要注意小学阶段旧知识的联系，突出语文基本知识和基本技能的系统性和有序性。比如学到修改病句的一种方法时，就要让学生回忆在小学阶段我们已经学过的那几种修改病句的方法，从而达到强化知识体系的目的，渗透毕业复习的功能。

5、实施语文素质教育的一个重要方面是语文学科与语文活动课的沟通，语文课堂学习与语文生活应用的沟通，体现“语文学习的外延与生活的外延的相等”。要激发学生在人际交往中学语言，在各课中学语文，在课外活动中学语文，在社会活动中学语文。要设计好语文活动课的教学内容，开展课外兴趣小组的活动。

6、重视学法指导，培养自学能力。“学会学习”是21世纪的学习策略。教材每个单元都编写了学习提示，可作为学习方法指导的主要线索并梳理出全册的学法系统，培养学生自己能读书、自己能作文的能力，变传统的“学会”为“会学”，做到“教法学法化，学法教法化”。

7、改革考试制度。要用好“课堂记分册”，对朗读、复述、背诵、答问、听写、造句等项目，实行每节课有复习检查有记分，记分有公开。每堂课口头检查记分两、三个学生，这样一个学期下来，全班同学可以轮到二、三次的积分5。教师根据这个作出的学生评价也比较客观公正。记分要实行等级制度，口头测试可结合平时课堂检查，其摸综合评定。

七年级部编版语文教学计划篇五

我班大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

本册教科书设计了八个单元，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较逛泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文百花园”。各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字课的形式多样,有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。

1、认识400个字,会写300个字。要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思,要求会写的字能读准字音,认清字形。理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望,养成学生良好的写字习惯。

2、会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立识字的能力。

3、喜欢阅读,对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

4、能阅读浅显的课外读物,能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

5、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方,有礼貌。

6、对写话有兴趣,能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。坚持写好日记。

重点:

1. 会写300个认识的字,认识、读准字音,认清字形,理解字词在语言环境中的意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。

2. 认识400个常用字,读准字音,结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自

己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1. 提高识字能力, 巩固识字, 继续养成良好的写字习惯。
2. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
3. 培养写话有兴趣, 能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。坚持写好日记。

- 1、充分利用阅读课, 注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体, 提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系生活实际, 为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读, 开拓学生习作视野, 丰富学生阅历, 积累词语

二年级的孩子应该要写一段完整的话, 因此本学期, 我着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下:

- 1、抓住课文中的空白点, 引导孩子写话。
- 2、围绕单元主题, 引导孩子读好课外阅读, 积累好词佳句。
- 3、每单元的写作训练, 认真实施、批改。
- 4、坚持写日记, 从生活中提炼素材, 让孩子有话可说, 有话可写。

有几位同学学习语文的态度不正确, 不喜欢读书, 认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。相

信在我们师生的共同努力下,这些同学会有好成绩的。

七年级部编版语文教学计划篇六

转变思想观念,强化质量意识,继续深入贯彻《基础教育课程纲要》精神,以新课改为契机,以提高质量为主题。坚持面向每一个学生的教育方针,努力培养一批有扎实、活泼、语感丰富、文化底蕴深厚,语文能力强的现代中学生。

第一、构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会(社区、群体、家庭、民族、国家等)、人与自然(自然环境、生态等)三板块组织教材,每个板块分若干单元(主题),每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两部分。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法,情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,养成良好的语文学习习惯的同时,丰富学生的人文素养,培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一,培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

第三、积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式,注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神,充分关注学生的个体差异和不同的学习需求,为学生提供各自的发展空间。阅读部分,选文的练习和提示,都尊重学生阅读的自主性和立性,引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义,鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分,注意引导学生表达真情实感、展示特个性、使学生的学习写作和口语交际,成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部

分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

第四、遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文。这套教科书力图使学生学习的'过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

- 1、掌握初一（上）阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。
- 5、量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。
- 6、指导学生理解课文的主题含义和丰富的思想感情。
- 7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

（一）提高自身业务能力

本学期在教学工作时，要加强业务理论学习。学习新课改的有关理论知识，以便使自己更快更好地适应新课改教学；有意识地加强自身业务能力训练，主要可从以下几方面进行：

1、认真学习新课改理论和教学方法

教学之余，有目的地学习新课改理论，以用于教学实践。平时教学注重教学方法的积累与运用。有意识地学习优秀课的成功的教学方法。把握一些重要的方法，做好初一语文教学

2、认真备课

本学期将在上学期的基础上，加备课力度，认真领会教材内容，结合学生基础差的特点，明确教学目标，抓住教学的重难点，从而做到有的放矢，重点突出，难点突破，使学生对当堂所练内容能当堂消化。保证课的质量。

3、认真学习新的好的辅助教学手段，尽力付之于实践，以激发学生的学习兴趣。合理利用好电化教学。

（二）认真做好指导和批改工作

部分学生的学习基础太差，对语文知识的接受能力也较差，但是部分同学的语文学习能力还是很高的，并且有很的积极性。本学期将有目标、有目的地加对部分学生的课后辅导，尤其是作文的指导。

认真做好作业批改和馈工作。要精选课后作业，并且及时批改，认真分析学生的作业中存在的优缺点，并及时馈，杜绝学生作业重复犯同样的错误。以提高学生的作业质量。

有目的地做好作文指导和批改工作。作文一直是语文教学的一难点，学生一上作文课就愁眉苦脸，他们感到无话可说，无事可写，本学期将认真指导学生作文，鼓励他们多关注社会，观察生活，注意从生活中搜集素材，要写出自己的真情实感。平时多给学生创造写作的氛围和写作的灵感，使他们真正地爱上作文。能写出真正的内容。课后加作文批改力度，分析好学生作文中的优缺点，在馈时让学生注意发扬优点，改正缺点；上好作文批改课，让学生相互批改，让他们自己发现别人作文中的优缺点，以“择其善者而从之，其不善者而改之”，从而提高学生的作文热情和作文能力，也从而提高学生自己修改作文的能力。

（三）努力做好提优补差工作

初一学生中，有很多语文成绩差的学生，仅有个别成绩好的。为提高学生的语文成绩，本学期决定加力度，做好优生的提高工作，主要措施如下：

（1）巩固基础知识，把学生所学的语文基础知识进行有计划的巩固。加字词的理解掌握。

（2）加阅读能力的培养，有部分学生从未看过什么文学书籍，因此知识面太窄，平时做题理解能力上不去。本学期将有意地指导他们阅读分析，鼓励他勉泛地阅读，拓宽他们的知识面，丰富他们的文学视野。

（3）提高作文水平，鼓励学生多写多练，力争每天一篇日记，并且保证质量。教师做到及时批改，每周进行一次作文训练并尽量找相同题目、相同体裁的例文让其比较，以扬长避短，提高作文能力和作文质量。

（四）教学措施

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论

轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验的缺点。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习课文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少、不平等、单向传输向师生的和谐、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强语文课的吸引力，加速学生认知过程，促进认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

本学期将加强学习，更新观念，加强业务理论学习的辅助作用，开展多种形式的教育科研活动增强现有课题的实践研究力度。

不断吸收和借鉴成功的教学经验，争取多写经验论文。

在教材中，有很多德育教育的好素材。因此，教学中要合理地把握这些文章的特点进行思想教育。通过学习，加强学生的生命体验，使学生体悟到人生奋斗的意义，感受人间的关爱与温情。从散文诗中，捕捉作家们的情感律动，去感受他们心灵的无限风光。保护自然是每一个人的责任，从环保材料中教育学生树立环保意识。所以，通过课文的学习，增强学生对生存环境的忧虑与思考。学习古代感事抒怀，借景言情的名篇，助学生掌握重点文文。学习古人高尚的品质、博胸襟及远的抱负。课上指导学生阅读理解时，有意识地训练自己的能力，从总体方法到解题技巧，系统指导，复锤炼提高语文素养。

七年级部编版语文教学计划篇七

从上学期的测试情况来看，由于测试题难度不大，复习时间长，因此优秀率、良好率和及格率都比较高。但从平日的教学情况来看，学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况，优生较少，差生较多。

思想状况方面，绝大部分学生的学习积极性都比较一般，仍然处于被动学习状态，学习习惯也比较差，只有一小部分学生形成了自主学习能力。大多数同学的基础没打好，但也有少数学生情况可以。

学习心理方面：有1 / 5的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有1□3的学生属于鞭策进步型，此类学生平时能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足；尚有一些学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏向其他科，不理语文，或根本对学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

具体如下：

第一种情况：学习比较用心的、上课能跟着老师思维走的。其中有邢书慧、麻浩杰、赵书可、石梓欣、李翔宇、薛雅云、刘晋宇、韩雨默、崔恩琪、郝培玉等十位学生。

第二种情况：自觉性不太强的，有李家琪、韩承航、郑晨曦等二十多个学生。

除了这两种情况外，剩下的近十人左右上课听讲开小差，老师逼着还干点。虽然学习不主动，但老师也没完全放弃他们。老师领着他就学一点。作业应付，不认真。上课不能够专心。最大的毛病不听课。

掌握和运用知识能力的目标：能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

根据学生的情况和我校的实际，拟采用以下措施：

- 1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生多动手，动脑的优良习惯，课堂上精讲多动。
- 2、根据学生个人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。
- 4、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，。
- 5、指导学生主动地获取知识，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

- 6、优化作业管理，做到每课过关，单元过关，重点作业多加评讲。
- 7、实行培优辅差，面向全体学生。
- 8、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。
- 9、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。
- 10、尽力想点子找办法培养学生学习兴趣，多交流学习方法。培养优等生，以点带面。勤检查督促；多辅导，加强基础训练；强化单项训练；让学生学习成绩稳步有升。
- 11、自己要克服的缺点：培养耐心、不急躁。给每位学生最大的热情，更多的关爱。

七年级部编版语文教学计划篇八

本学期继续以学校为依据，认真学习课改理论，深入贯彻落实“和谐高效对话型课堂”教学研究，更新教学观念；落实自主探究合作的课堂教学模式，打造真实课堂，提高课堂效益；打造和谐课堂，提升课堂品质。形成良好的氛围，为学生的终身、全面发展而不断努力。

初二的学生在听、说、读、写四项基本技能方面还存在不足，尤其是在阅读和写作方面水平较低，程度也参差不齐。初一学生基础尤其差，要在下一阶段着力进行基本功与能力拔高训练。在阅读能力方面：在理解，分析内容，概括语言、表达方面都有待提高；在写作方面，文章无亮点、主题不够明确、语言不出彩、形式无新意等问题还依然存在，需要进一步加强读写指导与训练。

初二语文下册分为三大块：整合优化单元、专题、名著导读。每单元含课文5——6篇，各单元课文编写前都有一则介绍某种主题文章的短文。初二下册教材有4个现代文单元，1个文言文单元。其中现代文单元基本按照主题分类。每篇课文后的“研讨与练习”与单元后“综合学习·写作·口语交际”设计相关的题目，帮助学生理解单元主题，提高自主独立学习的能力，并从中提炼写作题材，进行相应的写作训练。

初中语文教学要立足于学生的终身发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。在语文教学过程中要进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的品位。发展健康个性，逐步形成健全的人格。这是初中四年的最终目标，本学期要在上学期的基础上继续为学生打好基础。

在知识方面，要使学生了解课本中有关重要作家作品的文学常识，了解描写方法和修辞方法和词句类的有关知识，诗歌、与小说等文体知识，熟练掌握课文中生字、词的音形义。

教学中进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。要使学生能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解各种体裁文章的基本写法，具有一定的语言感受能力，掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，具有较强的口头表达能力，说话简明连贯得体，能背诵课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，疏通文意，背诵基本篇目。

在人文素质方面，初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位。