

2023年振兴乡村事例 乡村振兴专心得体会 (汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言教学计划下学期篇一

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

- 1、能有礼貌、专注地倾听别人说话。
- 2、能主动用普通话与他人交谈，表达自己的情感，态度自然、大方。
- 3、学会观察，能讲述事件的完整的过程。
- 4、乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品。在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合中运用。
- 5、能看懂图片和图片，并想象画面以外的情节与活动，喜欢创编活动。
- 6、能理解一段话或一篇作品的情感及简单的寓意。

7、爱护图书，学会正确的书写方法。

8、知道图书画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图书中简单文字。

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

1、对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言。

2、帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

3、激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。

4、在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。

5、引导幼儿感受文学作品的美。

1、引导幼儿专注地倾听他人说话，能辨别声调、语调的不同。

2、让幼儿在支持，信任的环境中，积极、自信、自如地进行交谈。对有语言障碍的幼儿给予特别的关注和指导。

3、鼓励幼儿用语言与他人交往，乐于当众讲话，说话时自然、

大方。

4、引导幼儿用流畅的语言讲述实物、图片和情境的中心内容，用词语造句准确、优美。

5、引导幼儿充分体验作品所表达的情感，产生与作品相一致的情感体验。

6、在看懂图片和图片的基础上，激发幼儿想象画面以外的情节与活动，鼓励幼儿进行创编。

7、教育幼儿爱护图书，指导幼儿学习修补图书。

8、在日常生活和游戏活动中引导认读常见的简单汉子。

9、帮助幼儿掌握正确的握笔方法和书写姿势，正确书写自己的姓名。

1、多给幼儿提供倾听和交谈的机会。

2、引导幼儿学会认真倾听。

3、为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。

4、成人注意语言文明，为幼儿做出表率。

5、经常和幼儿一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。

6、在绘画和游戏中做必要的书写准备。

大班语言教学计划下学期篇二

1、巩固本学期所学的知识，进一步灵活、系统地掌握本学期所学的知识；

2、分类检查本学期学习内容的掌握情况，及时地对孩子做好查漏补缺的工作，尽量地让每一位孩子过好复习关。

幼儿二班共有学生38人，他们的年龄大多数在5岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的孩子。大部分幼儿通过一个学期的学习，养成了良好的学习习惯，书写也有了较大的提高。但是幼儿由于家庭环境、个人学习能力的不同，表现出很大的差异性。如邓佳佳，胡欣怡，陈露莹，徐文杰等，能自觉主动的学习，上课时他们思维敏捷、迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业。也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自觉意识不强，懒于动脑，有胡慧敏，肖婧彤等。

2、快乐阅读过级：14首古诗。

分类复习

1月4日一课时

复习要点：复习儿歌、谜语、绕口令、散文、讲述故事

复习要求：能背诵儿歌、谜语、绕口令，能有感情地朗读散文，能边看故事插图边简单讲述故事的情节。

1月5日一课时

复习要点：复习反义词、方位词、量词以及句式练习。

复习要求：熟练掌握反义词、方位词、量词，能用“…又…”“…和…”等句式说话。

1月6日一课时

复习要点：生字词

复习要求：能正确地发音、组词，在田字格中书写。

1月7日一课时

复习要点：古诗诵读

复习要求：能背诵已学14首古诗，通过初级考试。

1月10日一课时

复习要点：完成语言书和语言练习册上的作业。

复习要求：根据幼儿的复习情况进行综合性、针对性的复习。

大班语言教学计划下学期篇三

本学期中班幼儿共28人，平均年龄在4岁半到5岁之间，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据的教学目标，随幼儿的年龄特点，做出目标计划如下：

- 1、学习普通话与人交流。
- 2、掌握基本的名词、形容词、数量词、连词。
- 3、注意倾听他人说话，尊重他人。
- 4、增强讲述能力，增强思维逻辑性。

大班语言教学计划下学期篇四

燕庄小学幼儿大班共有幼儿51人，其中男孩30人，女孩21人，年龄都在3——5岁之间，他们大都来自本校的几个校辖村，他们在语言各方面上有一定的基础，能用简短的话与他人交谈，在与人交谈中能注意倾听他人的意见，还有着说的好习惯；只是由于家住农村，刚刚入园，大多数幼儿没有说普通话的习惯，少数幼儿不会说普通话。

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。

2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。

3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。

2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。

3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间用普通

话自由轻松地交流自己的想法。

2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的语言教学，使幼儿有兴趣的参与语言教学活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。

4、利用家长会等形式告知家长鼓励幼儿说普通话，做好家园共育。

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子

的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

周次 日期 计划进度

1 2. 7——2.10 第1课

2 2.13——2.17 第2、3课

3 2.20 —— 2.24 第4课

4 2.27 —— 3.2 第5、6课

5 3.5—— 3.9 第7、8、课

6 3. ——3.16 第9、10课

7 3.19—— 3.23 第11、12课

8 3.26—— 3.30 第13、14课

9 4.2—— 4.6 第15、16课

10 4.9 —— 4.13 第17课

11 4.16—— 4.20 第18、19课

12 4.23 —— 4.27 第20、21课

13 4.30 —— 5.4 第22、23课

14 5.7 —— 5.11 第24、25课

15 5.14 —— 5.18 第26、27课

16 5.21 —— 5.25 第28、29课

17 5.28 —— 6.1 第30、31课

18 6.4 —— 6.8 第32、33课

19 6.11 —— 6.15 复习，考核

本班48名幼儿，男29名，女生19名，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。幼儿能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。如在语言方面：幼儿能主动、积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整，流畅，用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；在科学领域：幼儿能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并运用多种感官方式进行探索活动；能理解10以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。在艺术领域：幼儿能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人，事，物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。但由于全班幼儿发展不平衡，还存在以下几方面的问题：

1. 部分幼儿个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。

- 2、操作常规：有个别幼儿在进行操作活动时不能较好的控制音量及收拾玩具。
- 3、倾听能力：部分幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，注意力不集中。
- 4、部分幼儿胆小，怕生，不够自信，大胆的表达自己的想法及需求.
- 5、王贝贝、杨素新、高华等幼儿比较好动，散漫，听信号能力差，时常需要教师提醒督促。
- 6、一小部分幼儿吃饭速度慢，出现挑食，偏食的饮食习惯.

针对以上情况，我们班二位老师将继续依据《纲要》、《指南》精神及年段工作计划，结合本班幼儿实际情况，拟订本学期班级工作计划。

- 1、幼儿倾听习惯的培养。
- 2、使幼儿养成读书的好习惯。
- 3、喜欢与他人交往。
- 4、学会初步理解幼儿文学作品。

（一） 兴趣阅读特色

（二） 观察、讲述、绘画特色

- 1、求实。就是要联系实际，认真研究学情，根据幼儿的实际来教学。

教得实，学得才实。这就需要每一位教师到幼儿中去，用爱心观察、分析、了解幼儿，了解幼儿的`需要，并根据幼儿的

特点，塑造出易于和幼儿沟通、理解的“文本”。

2、求活，是指教师应充分发挥教学机智，灵活驾驭教学过程。

教师必须明确，教学的根本目的不是让幼儿简单地学习现成的结论，而是教会幼儿如何独立思考问题，特别是教会幼儿合乎逻辑地思考问题。并尽可能做到以教师对文学作品的热爱、理解、创造，将幼儿引入一种学习情境，充分联系和适应幼儿已有的经验，抛出一些富有启发性的问题给幼儿，让他们在探究和解决问题的过程中搜寻、捡拾、吸纳知识的营养，充实自己，锻炼思维，发展能力。此外，教师还应善于观察幼儿的反应，全面掌握幼儿的反馈信息，不断调整教学。

3、求新，确立创新的教学观。构建多维互动的创新教学体系，以启发讨论、探索、质疑、争论、搜集信息、自主学习为教学的基本形式，重视幼儿的预期性和参与性，倡导培养幼儿充分调动已有的经验，充分占有资源，采取极富个性化的学习步骤、方法、途径、处理方法和结果陈述的方式，主动地内化、积极地建构学习，改变认知结构。

4、求效。素质教育的实质便是优质高效。

高效率的课堂教学必须要通过高效的教学行为来体现。我们将从语言教学、课堂管理、学法指导、教法运用、检测反馈等方面入手，进行卓有成效的创造性的语言教学实践活动，来提高语言教学的效益。

大班语言教学计划下学期篇五

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：

培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

1、能有礼貌、专注地倾听别人说话。

2、能主动用普通话与他人交谈，表达自己的情感，态度自然、大方。

3、学会观察，能讲述事件的完整的过程。

4、乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品。在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合中运用。

5、能看懂图片和图片，并想象画面以外的情节与活动，喜欢创编活动。

6、能理解一段话或一篇作品的情感及简单的寓意。

7、爱护图书，学会正确的书写方法。

8、知道图书画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图书中简单文字。

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

1、对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言

2、帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

3、激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。

4、在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。

5、引导幼儿感受文学作品的美

1、引导幼儿专注地倾听他人说话，能辨别声调、语调的不同。

2、让幼儿在支持，信任的环境中，积极、自信、自如地进行交谈。对有语言障碍的幼儿给予特别的关注和指导。

3、鼓励幼儿用语言与他人交往，乐于当众讲话，说话时自然、大方。

4、引导幼儿用流畅的语言讲述实物、图片和情境的中心内容，用词语造句准确、优美。

5、引导幼儿充分体验作品所表达的情感，产生与作品相一致的情感体验。

6、在看懂图片和图片的基础上，激发幼儿想象画面以外的情节与活动，鼓励幼儿进行创编。

7、教育幼儿爱护图书，指导幼儿学习修补图书。

8、在日常生活和游戏活动中引导认读常见的简单汉子。

9、帮助幼儿掌握正确的握笔方法和书写姿势，正确书写自己的姓名。

1、多给幼儿提供倾听和交谈的机会。

- 2、引导幼儿学会认真倾听。
- 3、为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。
- 4、成人注意语言文明，为幼儿做出表率
- 5、经常和幼儿一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。
- 6、在绘画和游戏中做必要的书写准备，