

最新感恩教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

说课比赛一等奖说课稿篇一

1) 尿激素的释放和分泌。

2) 醛固酮的效应有三：促进钠的重吸收、促进钾的分泌排出、促进水的重吸收。

题例领悟

例1：某人患急性肠胃炎，严重腹泻，并且出现心率加快、血压下降、四肢发冷等症；要缓解以上症状，应：

a□输入生理盐水□b□口服生理盐水。

c□口服钾盐水□d□输入醛固酮。

解析：题意中出现的症状是缺少水和钠盐，其次输入比口服效果快。

固答案□a

例2：人体内k和钠离子的排出特点相比，不同之处是：

a□多吃多排b□少吃少排c□不吃不排d□不吃也排。

解析：钾离子的排出特点是：多吃多排，少吃少排，不吃也排。

钠离子的排出特点是：多吃多排，少吃少排，不吃不排。

答案□d

说课比赛一等奖说课稿篇二

一、工作目标

努力把学校、教务处工作计划中所提出的一系列教学工作的各项要求落到实处，深入开展“先学后教，当堂训练”探究式的教学模式，促进全组教师教育观念的转变，教学方法的改善，提高教学的反思能力与实践水平。

二、主要措施

- 1、加强理论学习，提高教师自身素质，使每位教师都能出色的完成教学任务。
- 2、加强以备课组为单位的教研活动，在个人创造性劳动的基础上坚持两周一次的备课组集体备课，加强教学经验的交流和教学技能的切磋，优化课堂教学模式，提高40分钟的效率。
- 3、积极参加各种教研教学活动。
- 4、坚持听课评课，促进新老教师间的经验交流。
- 5、认真组织好集体备课说课活动。

每次开展一次集体备课、研讨新教材，轮流说课（需提供活动主题教案）活动。在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。集体备课后每位教师还要认真备好每一课时的课，要认真钻研教材，认真分析教材内容与学生的实际接受能力，吃透所

教内容在整个知识体系中的地位以及其与前后知识的内在联系，写出详细的教案，并能在课堂上根据学生自学情况，选择生动、形象的教学方法与形式，精讲学生的疑难问题，并及时做好教后反思。

6、积极实施“先学后教，当堂训练”的探究式生物教学方法。

生物学知识内容碎，需要记忆的内容较多，上课前，先让学生充分自学，熟悉基础知识，上课时，师生在进行互动，通过检查学生对知识的掌握而达到教学目的，学生回答不出或回答错误的就是难点，在进行讲解，真正体现先学后教，当堂训练，探究式大容量的高效生物课堂。

7、积极配合学校安排的各项工作。

三、具体日程安排

时间：双周星期四上午

1、2节为集体备课时间。具体日程安排及内容如下：

第二周：针对 2012~2013第二学期生物备课组活动安排做具体要求。第四周：同年级生物教师，需提前选好统一的备课题目，写好初备教案于教案本上，在此次活动中，交流、讨论形成集体备课教案，统一教学进度。

第六周：开展轮听公开课活动，评议每位生物教师公开课内容和方式，总结意见和建议，改善集体备课教案。

第八周：组织计划生物组大型活动—生物板报，安排活动过程。第十周：组织生物教师专业知识水平测试，提高个人业务能力。第十二周：生物备课组的优质课、汇报课进行，教师听课并及时评课。第十四周：生物备课组活动资料的整理与收集。

第十六周：总结学期备课组情况，讨论交流期末复习经验。

生物备课组

2013-1

说课比赛一等奖说课稿篇三

实验一：检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质（必一18页）

实验二：观察dna和rna在细胞中的分布（必一26页）

实验三：用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体（必一47页）

实验四：植物细胞的吸水和失水（必一61页）

实验五：比较过氧化氢在不同条件下的分解（必一78页）

实验六：影响酶活性的条件（必一83页）

实验七：叶绿体中色素的提取和分离（必一97页）

实验八：观察根尖分生组织细胞的有丝分裂（必一115页）

实验九：观察蝗虫精母细胞减数分裂固定装片（必二21页）

（必三61页）

实验十二：培养液中酵母菌种群数量的变化（必三68页）

实验十三：土壤中小动物类群丰富度的研究（必三75页）

玻片：

原色观察：染色观察：

说课比赛一等奖说课稿篇四

主要位于细胞核的染色体上，线粒体、叶绿体中有少量dna□它们都有复制和遗传的自主性。

2. 同一种生物在不同发育时期或不同组织的细胞中□dna的含量基本相等。
3. 所有诱发dna结构变异的因素均能引起生物的遗传突变。
4. 蛋白质不具备以上这些特征。

说课比赛一等奖说课稿篇五

因为呼吸作用在初中生物课上也是重点学习的重要生物学原理之一，所以学生对呼吸作用的最基本的物质变化和能量变化还是有基础的，因此引言可从学生已有的对呼吸的理解作为切入点，教师可设计问题串检测学生对呼吸的理解程度，并把引言和教材中的呼吸作用概念合并在一起进行教学。

说课比赛一等奖说课稿篇六

《减数分裂》这一课题是在高中生物第三章第一节的第二部分。这部分内容不仅是第三章的重点内容，也是整本书的重点内容之一。它以学过的.细胞学知识、染色体知识、有丝分裂知识、生殖种类知识为基础。通过学习，使学生全面认识细胞分裂的种类、实质和意义，为后面学习遗传和变异，生物的进化奠定细胞学基础。

- 1、知识目标：掌握减数分裂的概念和精子的形成过程；理解减数分裂和受精作用的意义。
- 2、能力目标：通过观察减数分裂过程中染色体的行为变化，培养学生识图、绘图能力以及比较分析和归纳总结的能力。

3、德育目标：通过学习减数分裂和受精作用的意义，加深对事物自身变化规律性的认识，培养对立统一和发展变化的观点。

1、教学重点：减数分裂概念和过程。这是生殖细胞形成的基础，又是遗传和变异和细胞学基础。

2、教学难点：同源染色体、四分体的概念以及染色体行为的变化规律，其中染色体行为的变化规律既是难点又是重点。初学者对此缺乏感性认识，较难抓住本质。

说课比赛一等奖说课稿篇七

教学设计思路：

在教学时，应注意联系学生已有的知识基础，引导学生在已有知识背景下主动建构新知识。在整个教学过程中，针对学科特点，坚持以启发探究性原则为主，综合运用讲授、谈话、讨论、观察直观教具、电化教学等多种方法，调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，并根据学生的年龄特点和学生对知识的掌握程度，力求作到因材施教。

评课意见

1. 能以问题引入，问题的设计能结合学生的认知结构和生活背景，能从学科知识结构的角把前面所学内容与本节课所学内容联系起来。

3. 设计生活化、社会化、活动化的教学情境，丰富互动内容。

创设社会化情境，如在《癌细胞》的教学中，通过介绍癌症的种类和发病情况，再提问：癌细胞是怎样产生的？致癌因子有哪些？怎样预防癌症？使学生在现实生活的背景中学习生物学。并进一步落实情感、态度、价值观的教育。

4. 教学资源的直观性, 能根据教学内容准备多媒体电子课件等。直观材料展示、运用恰当准确。能激发学生参与学习的兴趣, 引导学生积极进行探究, 有效的为教学服务。
5. 合理综合运用各种教法。坚持启发性教学原则, 利用讲授、谈话、讨论、电化教学等多种方法的综合运用, 调动学生的学习兴趣, 发挥学生的主体作用, 并根据学生的年龄特点和学生对知识的掌握程度, 力求做到因材施教。
6. 教师能根据教学实际, 精心设计一些带有思辨性的问题和带有开放性的话题, 如在《细胞全能性》的教学中, 教师提问了如下的问题: 已经发生高度分化的细胞, 还能像受精卵那样再分化成各种细胞形成完整个体吗? 科学家发现了一株名贵而珍稀的花卉植物, 你能在短时间内培育出几万株该种植物吗? 这种问题的提出, 学生一定有话可说, 学生的思维得到启发, 能积极地思考问题、分析问题, 学生兴趣浓厚、课堂气氛好。
7. 教师民主型的教学风格, 能为互动式教学创造良好的学习和氛围, 能对学生产生强有力的影响。和谐、民主的课堂, 是学生实现自身价值的课堂。那些与教师有着融洽、朋友式关系的学生具有更强的内在学习动机和更多的能动性。因此, 在教学过程中, 教师要学会“屈尊”和“倾听”, 教师要变专制型或权威型的师生关系为伙伴型或合作型的师生关系, 使学生的身心得到解放, 学生才能敢想、敢说、敢问。教与学的关系应该是平等、协商的, 而不是君临天下式的, 低下身子和学生一起学习, 努力建立民主、平等、和谐的师生关系。只有和谐相融, 才能使课堂教学焕发勃勃生机, 才能为构建师生互动的课堂教学创造良好的环境和氛围。
8. 能结合所教学生知识背景制定教学目标、并符合高中生物新课程标准和学生实际。
9. 全体成员都能积极参与活动, 分工合作, 能在讨论中暴露学生的认知障碍, 并通过组内和组间讨论解决。

10. 练习教学:每个知识点教学完成后,能用形成性练习完善并巩固学生的知识结构。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

说课比赛一等奖说课稿篇八

教材首先指出有氧呼吸是高等动、植物进行呼吸作用的主要形式，通常所说的呼吸作用就是指有氧呼吸。

接着教材给出了有氧呼吸的总反应式，在此基础上结合插图阐述了有氧呼吸全过程的三个阶段、并且指出了各阶段进行的场所：

第一阶段是葡萄糖脱氢，产生还原性氢、丙酮酸和少量的atp□这个阶段在细胞质的基质中进行。

第二阶段是丙酮酸继续脱氢，同时需要水分子参与反应，产生还原性氢、二氧化碳和少量的atp□这个阶段在线粒体中进行。

第三阶段是前两阶段脱下的氢与氧气结合生成水，这一阶段

产生了大量的atp[]这个阶段也在线粒体中进行。

说课比赛一等奖说课稿篇九

教材首先说明生物一般是在无氧条件下能进行无氧呼吸，并分别阐述了高等植物细胞的无氧呼吸及其场所、高等动物细胞的无氧呼吸及其场所。

然后教材对一些高等植物的某些部分在进行无氧呼吸时也可以产生乳酸又做了补充说明；同时教材还用小号字对有氧呼吸的进化做了简要的介绍。

教师在这里应补充无氧呼吸与发酵这一组学生易混淆的概念。