

最新小学三年级数学下课堂教学反思(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学三年级数学下课堂教学反思篇一

小学三年级数学教学反思 半个学期很快就要过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对本学期学生的几种现象反思如下。

在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就会取得不同的效果。

本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。

这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，而在学生的实际学习中是随着年级的增高，两极分化现象日趋严重。

以我现任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，差生扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算方法，更有甚者连练习题都不愿意做。而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡。

所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为教师应该及时补差，不让学生掉队。

总之，我觉得，数学教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，激发学生的学习兴趣才会收到实效。

小学三年级数学下课堂教学反思篇二

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。1) 在做题前，时刻要记得还有个“”；2) 解答题时，不要急于下笔，要先在草稿纸上列出这道题的主要步骤，然后按照步骤一步步做下来，不忽略每一个细节，尽量把每一道题都答得完整漂亮；3) 平时多做一些不一样类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；4) 适当做一些计算方面的练习，让自我不在计算方面失分。我想如

果我能做到我以上提到的这几眯，我必须能把考试中的失误降到最低。因此，我必须会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自我的实际状况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：如果有选取题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。第五点：考完后，认真地检查，看看自我有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我必须会尽自我最大的努力做到最好。

小学三年级数学下课堂教学反思篇三

教学重点：初步建立秒的时间观念。

教学难点：正确区分时间单位时、分、秒，并能在实际生活中学以致用。

《秒的认识》这一教学内容，它是在学生认识了时间单位：时、分的`基础上学习的，这部分内容是为学生今后进一步学习时间计算的重要基础，也是培养学生感觉本节课的教学设计体现了以下几点：

教学方法：

1、设疑激情：生活化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。在导入时我利用新年到，大家欢天喜地，喜迎午夜新年到了的场景，通过学生们的倒记时导入新课，在旧知和生活经验的影响下，由学生自己引出“秒”，学生初步感受到秒是比分更小的时

间单位，揭示课题“秒的认识”让学生积极主动参与到学习的全过程来。

2、引导探索：当学生产生探索欲望和兴趣之后，教师所要考虑的应是如何提供适当的条件，引导学生通过观察、操作、思考、交流去探索知识。在教学中，我通过七个环节：认识秒针和1秒、体验1秒的长短、1秒的价值、教1分=60秒、体验1分的长短、小结。目的是为了调动学生已有的数学感知，激励学生再课堂上认真思考，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，学生真正会成为了学习的主人。让学生自主探索秒针的走动情况；组织学生体验1秒与60秒，观察分针走动情况，让学生知道1分=60秒；通过集体活动、合作活动、小组活动形式，多角度感受秒的持续时间。

3、应用提高：学习数学知识不是目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实践问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣。教学中，我让学生欣赏秒在生活中的应用，从而更深刻地感受秒这一时间单位应用的广泛性。练习中，我加入了我们生活中的例子。如：阅读短文《小宇的一天》帮助学生理解，实际是综合考察了学生对时间单位的应用能力。

4、交流评价：通过交流评价引导学生愉快地交流活动中的感受和经验，交换意见与看

法，一方面可将每一个成功的经验收获转化成为大家共同的财富，成为影响其他同学的关键因素，另一方面学生在评价过程中，要不时对照目标要求，形成自我反馈机制。在小组交流中认识自我，也学会评价他人的学习。

学生学习方法：

1、观察的方法，通过观察钟面，认识秒针与分针、时针的区别；观察分针和秒针的走动，抽象出1分=60秒。

2、活动实践的方法，通过多种形式的活动体验秒。为了学生能更有效地学会用各种方式估测活动的时间，集体活动时我用钟表记时，来看看学生60秒能做些什么事情，加强学生对1分=60秒的认识，从而感知60秒。

3、独立思考的方法，在数学教学中，必须重视把积极思维、独立思考的方法教给学生，最重要的是给学生创设积极思维、独立思考的机会。如：教学中，认识秒针和1秒、体验1秒的长短、1秒的价值、教学1分=60秒、体验1分的长短、小结，每一次的教学活动都给学生留出时间想一想，然后再与同桌学生交流，最后把自己的想法和建议说出来。

4、指导学生倾听的方法：我的做法是：课堂上提问面向全体学生，而不是少数几个人。当别人的发言有错时，要求学生学会评价同学的发言，做到不重复他人的意见，自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。当别人提出与自己不同的意见时，能虚心接受，边听边修正自己的观点。学生往往认为自己的就是正确的，就是最好的，当别人提出与自己不同的意见时，总想辩解。这时，我就会对学生说：“比一比，看谁最懂得尊敬别人，能安静地听完别人的发言。”这样不仅使急于辩解的同学静下来听，更促进提出不同见解的同学要把自己的想法说具体，说完整。同时，让学生明白并不是所有的意见都是正确的。在听取他人意见时不能盲从，要有选择地接受，做到“说”、“听”、“思”并重，相互促进。当在课堂上意见有分歧的时候，我们常常会留给学生们讨论的时间和空间，有时候会用“大家不想听听老师的想法”来平息他们之间没有结果的争论。这时候学生往往听得最认真。从整个教学设计来看，我能做到：凡是学生能独立思考、自主探索到的，我决不设计包办代替。努力设计到让学生多思考、多动手、多实践、最大限度地拓宽学生地思维。

小学三年级数学下课堂教学反思篇四

《认识几分之一》是人教版义务教育数学课程标准实验教材数学三年级上册的《分数初步认识》单元的开篇课。这次教研活动中，我教学了这一课，颇有感触。

1. 力求把数学课堂变成活动的课堂。

开始，我用故事导入新课。让学生先动手分一分苹果，一方面激发兴趣，另一方面巩固平均分的意义，初步感知分数；再让学生说一说半个的表示方法，体验学习分数的重要性；让学生折一折，再次经历分数的形成过程。

2、强调学生对概念建立的理解、感悟过程。

本节课学生对几分之一概念的建立过程，我重点安排了让他们经历：“分——说——折——想”等一系列的数学活动的基础上，结合实物初步描述出几分之一的含义，使学生充分体验到这些是他们自己通过操作、实践得来的，体验到学习的乐趣，并加深了他们对概念的理解感悟。

3、加强学生合作交流的学习方式。

根据本节课的教学内容、学生的实际情况，我把学生的独立学习与小组合作有机结合。让学生在玩中学，学中玩，充分调动他们的多种感官参与学习。

1. 没有准确估计学生的学习起点。如课的开始我先让学生平均分苹果，引出一半可以用“二分之一”表示，就让学生一目了然了。

一般来说，目前我们所面对的学生，其学习的现实起点往往高于学习的逻辑起点。在该课中，从逻辑起点的角度来看，教材第一次编排分数，学生也是第一次学习，但从现实起点

的角度来看，学生在10年左右的成长过程中，已或多或少见过或听说过分数，课堂教学究竟该选择哪一个学习起点进行教学呢？课前我犹豫了再三，采用了该种导入方法，先让学生感知，再让其自主引出二分之一、三分之一、五分之一等；但实际教学中出乎我意料，有的学生不知不觉的认识了五分之二。在教学预设时，只有教师正确估计学生的学习起点，准确把握教学起点；课堂教学中，时时关注学生的这些起点，教师才能占主体地位，更好地促进学生的发展。

2、对概念的引入过急。对概念的教学学生应经历“具体形象——抽象——具体化”这一认识过程，而低年级更应侧重于第一环节。理解二分之一的意义是本节课的重、难点。刚接触时，学生的理解可能是片面的，不完善的，甚至是错误的。所以在进行教学过程中，我给予了他们充足的时间，让学生通过“分一分——说一说——折一折”的基础上进行抽象概括。理解几分之一。我想：“在教学过程中，教师更不应该为完成任务而缩短时间，以个别学生的思维结果代替整体，必要时，教师应进一步加强引导力度，促进整体提高。”

小学三年级数学下课堂教学反思篇五

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对几种现实反思如下：

任小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例课，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。

这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解

决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

小学三年级数学下课堂教学反思篇六

“活动是认识的基础，智慧从动手开始”，在活动中体验是我的这节课的一大特色。四边形这个内容是一节可视性、操作性很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标“以学生的发展为本”的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、涂一涂、找一找、议一议、分一分等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

反思整节课的教学，我认为教学成功之处是让学生在自主学习中获得发展，主要体现：

《国家教学课程标准》指出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。学生已经很久没有接触图形的问题了，对图形知识感到有些陌生，在导入时恰当的复习图形的知识，调动了学生的已有的知识经验。为学习新知识做了铺垫。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学来源于生活，让学生找生活中的四边形，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生“数学源于生活又用于生活”的意识。

本课中，我通过让学生涂一涂、说一说、找一找等多种活动，在同桌合作、小组合作等活动交流中让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

小学三年级数学下课堂教学反思篇七

《花边有多长》是北师大版小学教学三年级上册第五单元的内容。本节课的教学目标是探索并掌握长方形周长的计算方法，感受数学在日常生活中的应用；教学重难点是理解长方形周长的计算算理，掌握求长方形周长的计算方法。

教学中我努力体现了“人人都能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展”。这节课教学流程清晰自然、衔接连贯，能够结合学生的生活经验和已有的知识设计了开放性、实践性的活动，让学生通过实践操作、合作交流学习数学，理解、体会数学就在身边，感受数学的作用，激发学习的积极性。同时在教学过程中给学生充分的学习主动权，

让学生主动地探索新知识，培养学生的综合学习能力。

1、注重创设问题情境。从学生已有的知识和经验出发，从现实生活出发，力求使课堂教学体现生活化、活动化、自主化、情感化。

课一开始，我就创设了以下问题情境：元旦就要到了，淘气和笑笑的任务是布置、美化黑板。通过商量，他们准备在黑板上写上漂亮的字，画上美丽的画，还想把黑板围上一圈花边，淘气马上就跑到超市去买花边，可到了超市一看，花边有好几种规格，淘气这才想起来自己忘了量尺寸，他打电话问笑笑，笑笑告诉他：黑板长34分米，宽12分米，花边到底要多长你自己算算吧。淘气愣住了，花边到底有多长？(师板书：花边有多长)你们能帮助他解决这个问题吗？情境创设以后，学生围绕“黑板一周的长度是多少”这一问题，先估计，再动手测量、计算、交流、分析，这样教学是符合新课程理念的。

2、注重算法的多样化与思维的灵活性，教学中能尊重学生的自主选择，让学生在探索体验中学习，在独立思考、相互交流中逐步提高，不断发展。

学生个体在独立探究中，应该允许他们对数学概念有多元的表征，张扬学生的思维个性。如在探究长方形的周长公式时，不同水平的学生得到的结果是不一样的。有的是“长+宽+长+宽”，有的是“长+长+宽+宽”，有的是“2长+2宽”，还有的是“(长+宽) \times 2”。以上多种思路的思维水平不是在一个层面上的，算法与解题思路多样化之后，要进行意义的协商，引导不同的学生在原有的基础上都有所发展。比如教学长方形周长的计算时，在不同的学生发表不同的解题思路以后，我采用了借助实物(黑板)进行讲解、借助课件进行演示这样的方法，然后引导学生参与讨论、分析、理解各种思路；接着我让学生讨论哪种方法最简便，为什么？最后我对思路繁琐和学困生进行个别指导，尽量使不同水平的学生在原有的

水平上都有新的提高。这样做，创造了意义协商的机会，从而尽量达成共同的理解，这比停留于原有的个人解决方法更好。在适当的练习之后，周长公式的适时给出，也是对思维水平较高的学生的一个提升，更深刻地理解和体会数学的简洁性和形式的美。

3、书上的题目数量少、形式单调，所以我就自己设计了一些拓展性的练习，以便学生学有所用。从课堂实际来看，学生确实完成了学习任务，也达到了要求，效果好。

不足之处：学生进行估计、测量、计算之后，没有及时利用计算

小学三年级数学下课堂教学反思篇八

本节课学生已经初步认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。角是一个抽象图形，为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一个让学生在活动中学数学、动手做中发现数学的课堂。通过让学生感知角、找角、画角、做角演示角、欣赏角一系列活动来进行，让学生在玩中学，学中玩。

角这一内容对于二年级学生来说既熟悉又陌生，熟悉是在我们生活中学生都能找出角，陌生是到底什么样的图形是角，在学生脑中的表象只留在生活中的实物上，没有一个具体的几何图形的概念。因此我结合教材内容从生活中一些常见的物体出发，让学生来初步感知角，并使学生体会到数学就在我们的生活中，生活离不开数学。这一节课主要目标之一，就是引导学生把生活经验中的角逐步提升为数学上的角。因此，在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生感知数学上的角的形象。

在从具体物体上抽象出角后我引导学生及时的观察、对比与发现，组织学生讨论：这些角有什么共同的地方？引导学生

得出角各部分的名称——顶点、边（边是直直的）。逐步引导学生在头脑中建立角的完整表象——有一个顶点和两条直直的边，然后再来指导学生正确的指角的方法。然后及时完成判断练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

通过找一找、指一指、说一说、画一画的体验活动，让他们在身边的书本上、三角尺上寻找角，并通过同桌互相指一指、说一说的活动过程，再次加深了学生对角的本质特征的认识。动手做一活动角是本课一个重要的环节，在这个过程中，学生通过做一个角，然后再来指一指这一个角，这里巩固了角的各部分的认识，然后再通过引导学生想办法把手里的角做得大一些或变小一些来体会角的大小与两条边叉开的程度有关。最后再通过观察生活中的活动角：即扇面（或剪刀）上角的大小与扇子（或剪刀）的打开与合拢有关。

本节课我始终坚持让学生在玩中学，学中悟，不仅主动获取新知，坚持以活动促发展的教学思想。

1、在角的大小比较中我让学生用自己的方法与语言来描述比较的方法，没有特别强调和总结，当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正，因此这部分的内容有些学生表达不够清晰，理解的不是很透彻。

2、教师要作一名好的引导者、组织者并不是那么容易，个别同学比较活动角时学生思考、交流组织不够高效，因此在今后组织教学活动中一定要能够灵活调控，紧紧抓住数学本质性的东西进行交流，要引导好学生进行有目的的活动，让学生有思考、有观察、有交流，同时要保证学生的参与面要广。

3、教师的数学语言不够精炼严谨，这些都有待于今后的不断积累和探索。

小学三年级数学下课堂教学反思篇九

《万以内数的减法》是新课程数学第五册第二单元里的三位数退位减法的一节课。在这堂课中，深刻体现了“以学生为主体”，“老师为引导”。在新课开始，利用课本上的情景图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及化，培养学生的发散思维。

1、在教学情境的设置上增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。本课创设了三年级的学生到云南旅游，从昆明出发，到大理，还要到丽江这条旅游线路，让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，易于学生接受，也符合全学生的思维特点，让学生从一开始就有探索的欲望，和情绪高昂的学习需求，积极投入到学习中。

2、运用迁移的方法进行加、减法的计算教学，使已掌握的知识能对新知识、新技能的学习产生积极的促进和影响，使学生原有的知识和生活经验成为学习新知的诱发剂，这是学习数学时经常采用的有效方法。在本单元教学中：将两位数、减法的笔算知识，进行迁移学习三位数加、减法的笔算知识；将学生了解的加减的互逆关系，进行迁移学习加减法的验算知识等。在教学时，可采用尝试、讨论等方式学习新的内容，充分发挥知识的迁移效力，体现学生学习的自主性。

3、重视学生的算法多样化和算法优化。小学数学提倡算法多样化，目的是提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。比如在教学口算两位数加、减两位数时，既要表扬使用口算方法的学生，也要表扬在脑中想竖式的学生，目的就是鼓励学生展开思路，在交流、比较的基础上不断地完善自己的想法，同时在教师的引导下对算法进行思维提升，让知识本身及其中包含的学习方法成为学生后续学习的扎实基础，并适时地引导学生对算法进行优化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级数学下课堂教学反思篇十

《可能性》：

本节课作得较好的有以下几个方面：

（一）让学生在现实情境中体会数学概念

我在教学中重组教材，从大家感兴趣的“猜球”游戏入手，让学生在现实情境中体会“一定”、“可能”和“不可能”等数学概念。一下子抓住了学生学习的兴致。使“可能性”等抽象的数学概念易于被学生接受。

（二）把学习的主动权交还给学生

在这节课中，我把学习的主动权交还给学生，放手让学生通过操作实践、自主探索、合作交流等形式，让学生明白了“可能性”的几种情况以及可能性是有大小的事实。通过合作与交流，加深了学生对所学知识的认识。

（三）课堂气氛和谐，学生心情愉快。

课堂教学中学生在游戏中自主合作学习，教师既是学生的指导者又是他们的合作者，学生在这样的课堂环境中心情愉快，愿学、乐学，尝到成功的快乐，建立了自信心。

本节课尚需改进的方面：

初次体验“猜球”和再次体验“摸球”这两环节因为小组合作和师生互动，学生热情高涨导致活动时间过长，从而使整节课在时间的把握上有点头重脚轻，第一个环节小组合作意义不大可以和第二环节合并改为师生互动，作为只是让学生初步感知可能性的几种情况，不是教学重难点，时间安排上还可以紧凑些、如果能把更多时间放在了解生活中的“可能性”和探究“可能性”大小这两个环节将会更为科学合理。