

2023年几何图形认识初步教学反思总结(模板6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

几何图形认识初步教学反思总结篇一

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，所以，教学时，为了帮忙学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、讨论等方法贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，经过找一找、画一画、说一说等教学形式，让学生在实践活动中掌握知识构成技能。

首先，在教学导入的环节，我从学生认识的三角形，长方形等平面图形出发，用漂亮的云朵娃娃把他们遮住一部分，让学生猜出他们各自是什么图形并说出理由从而引出课题：角的初步认识。这一环节经过观察角的集合来发现角的共同特征，并让学生多动手、多讨论，指出角的一个顶点和两条边，同时也锻炼了他们的语言表达本事。

其次，当孩子们已经掌握角有一个顶点两条边后，让学生确定一些图形中哪些是角，哪些不是角，并说明理由，进一步加强了对角的特征的认识和理解。

这一节课的难点是：角的大小与两边的叉开程度有关，与两边的长短无关。在解决这个问题时，其实我首先让学生用两支

铅笔做出一个实物角，指出活动角的顶点和两条边，让学生多操作几次，玩一玩活动角，让他们感受一下两边一张一合时角的大小变化，让孩子操作、讨论、感知角的大小与两条边有什么关系。

总之，本节课教学活动我力求充分体现以下特点：以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流。教师只是学生学习的组织者、引导者、合作者，对一个问题解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是引导学生寻找解决问题的策略，很好的培养到学生的动手操作、合作交流、语言表达等本事，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在进取思考，大胆尝试，主动探索中，获取成功并体验成功的喜悦。

几何图形认识初步教学反思总结篇二

《角的初步认识》是人教版二年级上册第三单元的内容，本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。因为数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。因此教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识。

这单元的课上完了，通过后来的练习反馈，我思考这部分内容在教学时的一些优缺点，具体如下：

一、趣味性强。

一直以来学生在理解角的大小与边的长短无关这部分知识的时候都有一定困难，因为眼睛常常欺骗了我们，让我们感觉边越长角也越大，那么怎么样才能把这抽象的理论知识形象具体化呢？这里我运用了多媒体课件，以故事“蓝角与红角比大小”为主题，以观看动画故事片来帮助学生理解“角的大小与边的长短无关，而是与角叉开的大小有关”。

二、善于借助身边的事物来组织教学。

为了加深学生理解角的大小与边的长短无关，我还用卡纸剪了一对形状大小完全一样的角，借助投影仪把其中一个角放大，让学生来判断角是否变大啦？根据形象的对比知道，角的边变长了，但是角的大小没有变；通过一系列的教学后，又借用教师用的大三角尺与学生的小三角尺上的角来对比进一步巩固。

三、活动性强。

这节课我根据学生的年龄特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识，也因此学生的兴趣高昂，能积极的参与进来，整个教学都能在轻松愉快的氛围中进行。

一、学生对于角与直角的区分较模糊。

通过练习的反馈，我发现学生在区分“角与直角”上有一定的困难，因此我也反思了这部分教学，在教学时，没有让学生参与到发现直角的过程中来，如果下次再上，我想这样，让学生在课后描出生活中的物体上的角，并且剪下来（每人收集中营4个），在通过小组合作把收集到的角集中起来，让学生通过分一分找出这种特殊的角——直角。再让学生在身边的物体当中来找一找具有相同特性的角，也就是那些角是“直角”。这部分的失败让我知道，学生参与进来的知识会学习的更好。

二、画图的技巧。

在画角的练习中，我发现有些学生就是画不准（两条边没有交到顶点或是直角总是画了了90多度或是角不尖是圆的），这里主要是教学时没有注意传授学生画图的技巧，因为笔有一定的宽度，在教学时应告诉学生要稍稍移一些再画。

几何图形认识初步教学反思总结篇三

《小数的初步认识》是西师大版小学数学三年级下册的第三单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。于是我本节课没有采用课本上的情境图，从商品的价格入手进行小数的教学任务。我感觉这样做对孩子来说教学难点坡度小，不会造成一头雾水的感觉。下面是我对《小数的初步认识》两节课的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元

的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数的部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数的部分，5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

1、语言不够严谨。

2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

几何图形认识初步教学反思总结篇四

《角的初步认识》是人教版二年级上册第三单元的内容，本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的，角的初步认识教学反思(熊慧)。角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。因为数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。因此教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、

拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习的几何知识，教学反思《角的初步认识教学反思(熊慧)》。

这单元的课上完了，通过后来的练习反馈，我思考这部分内容在教学时的一些优缺点，具体如下：

优点：

一直以来学生在理解角的大小与边的长短无关这部分知识的时候都有一定困难，因为眼睛常常欺骗了我们，让我们感觉边越长角也越大，那么怎么样才能把这抽象的理论知识形象具体化呢？这里我运用了多媒体课件，以故事“蓝角与红角比大小”为主题，以观看动画故事片来帮助学生理解“角的大小与边的长短无关，而是与角叉开的大小有关。

为了加深学生理解角的大小与边的长短无关，我还用卡纸剪了一对形状大小完全一样的角，借助投影仪把其中一个角放大，让学生来判断角是否变大啦？根据形象的对比知道，角的边变长了，但是角的大小没有变；通过一系列的教学后，又借用教师用的大三角尺与学生的小三角尺上的角来对比进一步巩固。

这节课我根据学生的年龄特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习的几何知识，也因此学生的兴趣高昂，能积极的参与进来，整个教学都能在轻松愉快的氛围中进行。

缺点：

通过练习的反馈，我发现学生在区分“角与直角”上有一定的困难，因此我也反思了这部分教学，在教学时，没有让学生参与到发现直角的过程中来，如果下次再上，我想这样，让学生在课后描出生活中的物体上的角，并且剪下来（每人收集中营——4个），在通过小组合作把收集到的角集中起来，

让学生通过分一分找出这种特殊的角——直角。再让学生在身边的物体当中来找一找具有相同特性的角，也就是那些角是“直角”。这部分的失败让我知道，学生参与进来的知识会学习的更好。

在画角的练习中，我发现有些学生就是画不准（两条边没有交到顶点或是直角总是画了了90多度或是角不尖是圆的），这里主要是教学时没有注意传授学生画图的技巧，因为笔有一定的宽度，在教学时应告诉学生要稍稍移一些再画。

几何图形认识初步教学反思总结篇五

本节课内容是小学数学第三册38-39页的内容。这是一节几何初步知识课程，要求学生知道角各部分的名称，会用直尺画角，会比较角的大小。本节课我共分5部分来进行，第一部分是：情境导入，找找角。第二部分是：动手操作，画画角。第三部分：自主探究，创造角。第四部分：游戏活动，比比较。第五部分：聪明思考，动动脑。通过这5个环节来完成本节教学内容。

这节课具有较强的直观性和可操作性，教学对象是低段学生，他们好奇心强，同时又非常好动。于是我首先通过“猜图形”游戏引入新课，激发学生学习兴趣。其次，联系生活实际让学生认识角。通过观察主题图，让学生们找角，提问个别回答，对于学生争先恐后的举手、为了满足学生的兴趣，这时我让同桌相互说，让学生对角形成初步的认识，课堂气氛也更活跃了。但不足的是：由于平时我的语言不够简练，生怕这个毛病影响这节课，于是在上课时，我时刻提醒自己尽量少说，结果在这一环节，学生找完了角，同桌相互说完之后，我只是草率的出示了课件，缺乏了总结，这是一大失误。接下来我又让学生从生活中的剪刀上、饮料的吸管上……找角，把这些角描出来加深学生对角的认识。又让学生拿出自己的三角板来正确的摸出所找到的角。通过摸角这一环节，让学生通过观察、动手操作、动脑思考来总结摸角

的感觉，此时我加以点拨，自然地引出：“尖尖的”地方叫角的顶点，“直直的”地方叫角的边。课件出示角，让学生指出顶点和边，通过观察、思考得出：一个角有一个顶点两条边。

另外接下来的第二部分“动手操作，画画角”我认为学生掌握得很好，通过观察课件画角，让学生说画角的过程，最后通过编儿歌，加深印象，牢固的掌握了画角的步骤。在第三部分创造折角时，我做的不到位，对学生放手不够，给学生活动的时间较短。

最不成功的是第四个环节，我应该先出示活动角，抛出问题让学生思考“怎样才能把这个角变大呢？”或者问：“怎样才能把这个叫变小呢？”通过活动、观察、使学生体会到：

(1) 活动角的两条边的长短始终没有变，所以角的大小与边的长短没有关系。

(2) 张开的“口”越大，角就越大，张开的“口”越小，角就越小。所以角的大小与两条边张开的“口”的大小有关。然后再出示：红角和蓝角的争吵，这样以来学生就能很快的判断出谁大？谁小？从而也不会在这儿浪费时间。

总之这节课，存在很多的问题，请大家多提宝贵意见。在今后的教学中，我会不断采取多样化的教学手段，从学生的具体情况出发精心设计好每一节课。如：课前多创设一些生活情境，使学生感受到生活离不开数学，从而对数学产生浓厚的兴趣和亲切感，同时在课堂上多注意培养学生自主探究的能力、动手操作的能力、综合运用知识的能力，从而提高自己的课堂效率。

几何图形认识初步教学反思总结篇六

本课是在学生已经初步认识长方形、正方形等图形的基础上

学习的。由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了多媒体手段，通过形象生动的教学吸引学生的`注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛。创造有效的数学学习方式。从多方面向学生提供充分从事数学活动的机会，让每一位学生主动从事数学活动，积极探索，自己去发现、去创新。本节课也有一些不足之处：

1、缺少数学与其他学科的知识整合。

2、不应只让学生认识固定角，还要让学生认识移动角，如生活中的雨刷器工作时形成的角等。充分的联系实际生活。