

2023年教育惩戒规则心得体会 中小学教育惩戒规则心得体会(精选8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育惩戒规则心得体会篇一

《中小学教育惩戒规则》的正式实施，给了教师一剂强心剂。从“不敢管”“懒得管”到“应当管”“适度管”，这是好的现象，是教育改革浪潮中师生关系发生改变的必然。《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类，并且对每一类惩戒的具体操作行为都作了明确规定，这是必然的，必须的。应当知道的是，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，《规则》划定了教师行为红线。教师要根据《规则》要求在实施教育惩戒时做出甄别，可以看出，这是教师的“如意棒”，也是教师的“紧箍咒”，教师还是要一如既往的精心、静心投入到教育教学中，继续保持自己的教育战略定力和教学张力。

教育惩戒规则心得体会篇二

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则（试行）》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则（试行）》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

“之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。”……规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

教育惩戒规则心得体会篇三

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已实行“无正值理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站格外钟”的措施。我认为，这种适当的惩处是正确且应当的。

训练惩戒指老师依据肯定规范，以不损害同学身心健康为前提，以惩处为特征的一种训练方式。老师将迟到的同学以迟到一分钟，罚站格外钟的形式惩处同学，这并没有违反训练惩戒的标准：其一，罚站不会影响同学的身心健康，其旨在制止同学的迟到行为，挂念同学改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害同学自尊心的前提之下，使同学的.耻辱心受到肯定冲击，会使同学迫于耻辱而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩处能够订正同学的错误行为，但并不是全部的的惩处都是正确的。当今，有的老师体罚同学，这种现象屡见不鲜，或许是由于他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让同学在超出其体能范围内跑步，在走廊等同学众多的地方让违规同学提着水桶扎马步。这种教罚已经违反了训练惩戒的理念，甚至会危害同学的身体健康，损害同学的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使同学畏惧，更精确地说是驯化同学，而不是教化同学，这是万万不行取的。

适当的惩处应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩处同学也应当“因人行罚”。有的同学，不当心犯了错，不应进行过重的惩处，否则会打压到这种同学的乐观性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩处力度也未尝不行。假如对于一个顽固的同学，不加大力度订正他，就铺张了训练惩戒的存在。

惩处，是为防止一个人走向不行订正错误的最终的防线，但不应当将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩处之人进行自身的救赎，这就是适当的惩处。

教育惩戒规则心得体会篇四

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但

利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

教育惩戒规则心得体会篇五

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

教育惩戒规则心得体会篇六

一个国家要健康有序的发展，离不开护国之军、救人之医和育人之师的同心同德同舟楫。新实施的法律法规是对教育者行为的约束和规范，罗翔曾说法律是对人最低的道德要求。作为一名教师，不仅要自觉遵守法律法规的要求，更要心中有丘壑，眼里存山河，真正为孩子的健康成长搭桥铺路做好引航教育。

教育惩戒规则心得体会篇七

3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩

戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教

育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的`氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

教育惩戒规则心得体会篇八

规范教育惩戒，营造良好育人环境。

近年来，教师因惩戒过度甚至对学生造成伤害的事件屡见不鲜，更因为媒体舆论的发酵备受社会关注，引起群众广泛热议，成为社会的热点话题。

长期以来，由于教育惩戒的不规范，部分教师在面对扰乱课堂纪律、校园霸凌等情况时，有的老师袖手旁观、放任不管，助长不正之风；有的老师简单粗暴、过度惩戒，损害学生的身心健康，这不仅影响了正常的教育环境，更是违背了教育工作本身的初衷。因此，规范教育惩戒，营造良好的育人环境，任重而道远。

规范教育惩戒，正面引导是基础。由于部分家庭对孩子的过分溺爱，部分家长对学校惩戒教育非常排斥，造成教师因担

心受到师德规范处罚，而面对违规学生时不敢管、不能管的窘境。因此，应当及时转变教育观念，加强正面宣传引导，让社会、家庭、学校多方达成共识，正确认识到规范教育惩戒的重要性和必要性。

教育的功能是全方位的，教育的形式也是多种多样的，教育的手段应该是富有成效的。惩戒教育是教育的一部分，这是毋庸置疑的。对于一个教师，如果看到学生有问题不去教正，实际上是不负责任的。不履行职责做一个“佛系”教师，并不是教师的初衷，之所以这种情况普遍存在，正是我们的教育应该深刻反思的。如果任由教师的教鞭被束之高阁，惩戒教育被当作师德问题对待，贻害的是教育，耽误的下一代，毁坏的是民族的未来。

惩戒是教育不可或缺的部分。通过惩戒教育可以让学生知道什么该做，什么不该做。赏识教育与惩戒教育并不相悖，奖惩分明才更有利于学生心理健康成长。惩戒教育是一门艺术，它与体罚有着本质不同。惩戒是以教育学生向善为目的，体罚是以伤害学生身心为目的。

规范教育惩戒，完善细则是保障。以往由于一些程序性的规定不够严密和规范，甚至有所缺失，影响了教师正确地行使教育惩戒权。为使让教师在真正意义上实现敢管、能管、善管，教育部于20xx年12月23日颁布了《中小学生教育惩戒规则（试行）》，明确教师对学生的管理和教育义务，及时完善、规范教育惩戒的相关细则，明确教育惩戒的范围、程度、形式。《规则》的出台，给学校、教师都吃了一颗定心丸，让教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长、社会理解、支持、配合学校、教师教育和管理，共同营造良好的教育生态环境。

规范教育惩戒，师德建设是关键。“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是我国教育家陶行知的至理名言，也是他一生的真实写照。陶行知先生“四颗糖果”的故事感动过无数人，先生在校园看到一个男生用泥块砸自己班上的男生，当即制

止了他，并令他放学后到校长室里去。放学后，陶行知来到校长室，这个男生已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这块糖也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”男生更惊疑了，他眼睛睁得大大的。陶行知又掏出第三块糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你正直善良，有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动了，他流着眼泪后悔地说道：“陶校长，你打我两下吧！我错了，我砸的’不是坏人，而是自己的同学呀！”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过去，说：“为你正确地认识错误，我再奖给你一块糖果，可惜我只有这一块糖了，我的糖完了，我看我们的谈话也该完了！”

这则故事，为什么如此打动人心？我以为就在于先生不仅拥有爱心，而且拥有教育的智慧，在看到男生用泥巴砸其他的同学时，没有采用简单粗暴的办法打骂，而是搞清孩子犯错误的内在原因，用自己的爱心深入孩子的内心世界，用爱心与智慧给孩子一个走出错误与尴尬的台阶，让他感受到教育的宽容与善良。很多时候，和风细雨的教育比雷霆万钧的方式更有力量。我们常说的“润物细无声”的教育，大抵就是如此吧！

真正实用管用有用的教育一定是要承认教育不是万能的，没有规矩，不成方圆，敬畏教育、规矩教育，这些构成了教育的原生态。在当今教育生态条件下，把“戒尺”请回来，可以做的事情，作家魏巍《我的老师》中蔡芸芝先生的做法可以借鉴：高高举起轻轻放下。高高地举起，以示惩戒，解决不敢管、不愿管的问题；轻轻地放下，绝不要破戒，决不可轻易落到学生的身上，更不可以噼里啪啦，左右开弓，千万不要找来不必要的麻烦。每一位老师都要知道，保护自己和

保护学生一样重要。