

2023年思想政治教育学原理 思想政治教育 调研心得体会(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想政治教育学原理篇一

思想政治教育是培养和塑造人们正确的世界观、人生观、价值观的重要手段和途径。近日，笔者参加了一次关于思想政治教育的调研活动，深入了解了目前的教育情况、问题和亟待解决的难题。通过这次调研，我不仅对思想政治教育的重要性有了更深入的认识，同时也认识到在推动思想政治教育健康发展的过程中仍然存在不少问题。本文将从个人感悟、教育现状、问题分析、成果评价以及未来展望五个方面展开论述。

首先，通过这次调研，我深切感受到思想政治教育对于形成良好人格的重要性。思想政治教育不仅仅是灌输知识，更是一种培养人的意识形态、价值观和道德观的过程。在这个信息爆炸、物质过剩的时代，人们往往容易迷失自己，在追求物质享受的同时忽视了精神世界的建设。而思想政治教育正是帮助人们建立正确的世界观、人生观和价值观，引导人们在复杂的现实社会中明辨是非，坚守底线，为个人和社会的进步贡献力量。

其次，调研过程中我也了解到目前思想政治教育在一些方面存在着一定程度的问题。首先，教育资源不均衡的问题仍然突出。一些发达地区的学校拥有丰富的教育资源和先进的教育技术，而一些欠发达地区的学校则资源匮乏、师资力量不足。这导致了教育质量的不均衡，使得一些地区和学校的学

生在思想政治教育方面有所欠缺。同时，一些学生对于思想政治教育的重要性认识不足，甚至对此持怀疑态度。这也成为教育工作者需要面对和解决的重要问题。

再次，针对思想政治教育存在的问题，我们可以通过多种方式来改进。首先，教育部门应加大对欠发达地区学校的支持力度，提供更多的教育资源和师资力量。其次，学校应加强对思想政治教育重要性的宣传和普及，让学生和家长认识到思想政治教育不仅是知识学习的一部分，更是培养人的全面素质的重要环节。同时，教师也应加强对思想政治教育的学习和研究，不断提高自身的专业能力和教育水平。

在这次调研中，我也发现了一些亮点和成果。首先，一些学校在思想政治教育方面进行了有益的探索，如开设课程、组织社会实践活动等。这些探索为学生提供了更多的思想政治教育机会，激发了学生的思考和参与能力。其次，一些学生在思想政治教育方面取得了显著的成绩，他们具备了对社会问题的敏感性和分析问题的能力。这些学生也将成为未来社会的中流砥柱，为社会的繁荣和稳定做出了贡献。

最后，对于未来的思想政治教育，我们应该具备更远大的目标和更丰富的内容。思想政治教育不仅仅是培养合格公民的过程，更是培养具备创新精神、责任感和国际竞争力的年轻一代的过程。在全球化的时代，我们应该注重对国际政治和教育的教育，培养具备国际意识和文化理解能力的学生。同时，我们也应该注重思想政治教育与现代科技的结合，利用互联网等新媒体手段来推广思想政治教育，使更多的学生受益。

综上所述，对于思想政治教育的调研让我深刻认识到思想政治教育对于培养良好人格的重要性，并看到了思想政治教育面临的诸多问题和亟待解决的难题。我们应该加强对思想政治教育的支持力度，改善教育资源不均衡问题，提高学生对思想政治教育的认识和重视程度。同时，我们也应该不断完

善思想政治教育的内容和方式，提高教师的教育水平，培养具备国际视野和创新能力的新一代。只有这样，我们才能推动思想政治教育的健康发展，为国家和社会的进步贡献力量。

思想政治教育学原理篇二

各位领导：

您好！

由于对贵公司的向往，对自我发展和自我成就的渴望，作为一个即将走向社会的大学生，我衷心希望我的职业生涯能从这里顺利启航。

思想——所有行动指南。专业课的学习不仅坚定了我的社会主义方向，也让我意识到把握时代的政治氛围对于一个公司的发展是非常重要的。特别是在建立现代企业制度的过程中，人们几乎已经达成共识，强烈的思想动力是企业无形资产的组成部分之一。我愿意用我的专业知识和公司同事致力于企业的思想建设，增强公司的凝聚力和战斗力。

管理——现代企业的重要内容。在以人为本的管理阶段，研究“如何成为企业中的男人”是不可或缺的。做人的工作虽然复杂，但也有成就感。除了掌握了大量关于思想教育的知识外，我还自学了很多商业管理等课程，经常阅读这方面的杂志，对实践这方面的知识并将理论运用到现实生活中很感兴趣。

law——维护权益的有效武器。在商战中，企业难免会陷入经济纠纷。为了消除阻碍公司发展的不利因素，有必要诉诸法律来维护合法权益。虽然我是搞思想教育的，但是我用心学到了很多法律法规。如果有机会，我希望成为贵公司的法律服务工作者，尽我所能为公司解决问题。

没有人是完美的，所以在积极改正缺点的同时，我总是把“生活和学习”作为我的座右铭，不知道贵公司能否给我一个继续学习的机会。谢谢大家的关心。至于我是不是千里马，需要你伯乐来决定。我渴望你手中的幸运之箭射向我。

求职者：

思想政治教育学原理篇三

近年来，随着社会的快速发展和进步，我们每个人都需要充实自己的思想和智慧。尤其是作为一名学生，理应注重思想政治教育的学习和启迪。最近，我参加了学校组织的思想政治教育集训，收获颇丰。以下，我将结合自己的亲身体会和观察，谈谈自己的心得体会。

第一段：思考社会责任感和文化自觉意识

比起其他学科，思想政治教育的重要性更多的在于推动学生增强自身文化意识和社会责任感。在集训中，我们与组织者共同探讨了这个问题，并得出了结论：作为年轻人，我们要有自己的主见和思考，避免被舆论操控；同时，我们也要保持文化自觉意识，爱国爱家、尊敬传统文化。这些，目的在于让我们在面对社会复杂和矛盾问题时，明确价值取向，学会应对。

第二段：培养正确的价值观念

在集训中，我们也根据不同的时代和背景，讨论了不同的社会事件和现象。通过这些案例，我们得以进一步探讨什么是是非、什么是正确的价值观念。这里要强调的是，个人的价值观念会对生活、工作和人生轨迹产生决定性的影响。因此，我们应该多观察多思考多沉淀，吸取正确的价值观念和思想观念，构建自身的思想体系。

第三段：巩固团队协作能力

在集训过程中，我意识到个人价值观念与团队协作能力之间的紧密联系。一个具有正确价值观的团队，必须要有良好的沟通和协作能力。因为一些问题可能并非由个人一人可以解决，必须带着集体的智慧来解决问题。每个人都要善于发挥自己的优势，放弃个人主义，携手协作，才能创造出更好的成果和贡献。

第四段：拓展多元化知识体验

在思想政治教育集训中，我们也有机会接触到不同领域的知识和文化。这是一个拓展视野和多元化创作的好机会。在集训中，我和同学们接触了一些艺术、科技、历史等方面的知识，从中结识了一些有同样兴趣爱好的伙伴。这样的机会是很珍贵的，我们应该珍惜。

第五段：总结

通过这次思想政治教育集训，我的思想意识、团队协作能力、价值观精神都得到了加强和提升。感谢组织方，也感谢每一位参加的同学，我们应该继续发扬所学，用知识和经验来促进彼此成长和进步。最后，我想强调的是，思想和价值观念的建立和提升并非一朝一夕之事，我们还需要长期不断地思考、深化和完善。

思想政治教育学原理篇四

胡锦涛同志指出：“思想政治工作说到底是要做人的工作必须坚持以人为本。”以人为本，就是以人为核心、以人为基础、以促进人的全面发展为最终目的，满足人的生存、安全、健康等自然需要，满足人的民主权利、公平公正要求、价值实现、精神文化等社会需要，关心人、尊重人、爱护人、解放人、发展人，追求对人本身的关照、关怀以及人身心的全而

协调发展。

一、思想政治教育坚持以人为本的必要性

1. 以人为本，是马克思主义关于未来社会的本质规定

以人为本，是马克思主义的基本观点，是马克思主义关于未来社会的本质规定。首先，马克思、恩格斯依据唯物史观的伟大发现，从活生生的人、历史行动中的人出发，深刻揭示了人类存在的真实本质：“人就是人的世界，就是国家、社会”，“共产主义并不是人类发展的目标”，人类发展的目标在于“通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”，是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面本质。”

2. 以人为本是思想政治教育的本质要求

第一，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即思想政治教育者。思想政治教育的实践必须依赖于思想政治教育者主观能动性的发挥。首先，思想政治教育者通过自己的实际行动，采取各种各样的方式、手段，对其对象施加影响，促进教育对象逐步形成社会发展所要求的政治思想素质和道德品质修养。其次，思想政治教育者还需要发挥主观能动性去了解、接受和内化社会的要求。也就是说，思想政治教育者只能是代表社会的要求来开展思想政治教育的，而不仅仅是其个体的行为。最后，思想政治教育的教育者以其主观能动性控制着思想政治教育活动的范围、方式和程度。

第二，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即接受思想政治教育的对象。思想政治教育的对象作为社会的人，其存在和发展必须符合社会的客观要求。在这种要求中，有利于社会发展的思想政治素质是其至关重要的内容，这就决定了他们必须进行社会化，即接受思想政治教育者的教育和引导，树立正确的世界观、人生观、价值观，使其具备时代

和社会所要求的政治思想素质和道德品质。只有这样，才能真正适应社会发展的需要，也才能真正地发展自己。

3. 以人为本是思想政治教育的历史启迪

思想政治教育是我们党的优良传统，被称之为“生命线。”在革命战争年代发挥了重要作用。那时候思想政治工作之所以发挥了巨大的作用，主要的是因为思想政治教育坚持了一切为了群众，一切依靠群众的群众路线，人们对思想政治教育的目的、任务有认同感，党员、干部身先士卒，以身作则。而脱离了人的思想教育必然带来极大的危害。

二、思想政治教育贯彻以人为本的体现

1. 思想政治教育要着眼于尊重人

教育观念的人本化、教育教学的个性化和教育管理的人性化都要求高校思想政治工作能够充分理解和尊重学生。尊重学生是以人为本的重要体现，有了尊重才会有平等的交流和沟通，才能得到认同，才能使思想政治教育深入学生的内心，从而提高学生思想政治教育的针对性和实效性。为此，思想政治教育必须承认和尊重教育对象的接受主体地位。当今学生的主体意识很强烈，他们十分重视自我存在的价值，追求民主、自由、平等的权利，尤其注重人格的尊重。假如把学生仅仅看成是被教育的对象，思想教育者以“导师”自居，居高临下地给他们“传道、授业、解惑”，那他们肯定不会买你的帐。尊重人的主体地位，包括两个方面的内容：首先要相信人们的接受能力和思想觉悟。

2. 思想政治教育要着眼于理解人

理解是沟通思想和感情的桥梁和纽带，人人都需要理解，被人理解可以激发人的情感，调动人的内在动力。心理学证明，理解和被理解是在人际交往中实现健康和完备的精神状态的

重要一环。在理解的基础上进行引导，有利于消除逆反心理，真正把思想工作做到青年学生心坎上。理解人就要了解人的需求。需求是个性积极性的源泉，是思想和活动的基本内驱力。它一旦被人意识到，就会引起人们积极的活动动机，导致相应的行为，以求得目标的实现和满足。人的能动性的发挥是以人合理需要得到满足为基础的，因此，凡是涉及到人性展示的方面，都需要理解和尊重，既要重视对人的生命的尊重，让人的生命价值高于一切，也要重视对人的利益、权利的尊重，让人行使自己的权利和获取正当利益。只有这样，才能确立人的主体地位，从源头上激发人的积极性、主动性和创造性，从而保证人和社会和谐、统一、全面发展，这是发展的原动力所在，也是坚持以人为本的重要体现。为此，思想教育必须满足青年学生的需求。

3. 思想政治教育要着眼于相信人

学生是成长中的群体，已经具备了自我教育的能力，并且有表现自我的强烈欲望。坚持教育与自我教育相结合，一方面是尊重学生、相信学生的体现，另一方面也可以发挥他们自我教育、自我管理自我服务的作用，提高思想政治教育效果。深入开展社会实践、大力建设校园文化是学生进行自我教育的重要途径；充分发挥党团组织在学生思想政治教育中的重要作用，班级是学生的基本组织形式，是他们自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级建设，组织开展丰富多彩的主题班会活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。让他们参与学生公寓、网络的教育管理，发挥他们自身的积极性和主动性，增强教育效果。

4. 思想政治教育要着眼于发展人

所谓发展人，就是指要通过思想政治教育不断提高人的素质，不断提高和发挥人驾驭自然的能力，这是思想政治教育必须深入贯彻“以人为本”原则提出的最初出发点和最终落脚点，同时也是思想政治教育“以人为本”原则得以贯彻的重要条

件。长期以来，我们对这个问题认识不够。我们往往将思想政治教育政治化，把任何问题都和政治联系起来，并以此作为“党性强”、“原则性”高的一种表现，而忽视了非政治性的思想工作；我们往往只强调重视远大理想、宏伟目标等大道理的教育，而对人的基础教育和公民基本素质教育关注太少等，结果使思想政治教育容易走向极端，往往造成思想政治教育“两张皮”的现象。因此，我们要深入贯彻以人为本，要调动人的主观能动性，就必须克服传统做法，就应充分认识到人的基本素质是人的高素质教育的基础，充分认识到现代社会需要人的全面进步与发展。特别是在实践中，我们既要把思想政治教育定位于完成社会的思想政治教育任务，又定位于发展人，要通过发展人来促进思想政治教育对象主观能动性的充分发挥，来促进思想政治教育社会功能的实现，这样，就能把“以人为本”落脚到一个“永恒”的基点上。

5. 思想政治教育要着眼于服务人

人本教育要求教育者有正确的角色定位——既是教导者又是服务者。思想教育不是万能的，许多实际困难引起的思想问题，只靠思想教育工作是不能完全解决的。因此，在开展学生思想教育工作的同时，一定要关心学生的实际利益、困难和疾苦，想方设法为他们排忧解难，做好服务工作。事实上，引起学生无心问学，可能是学习目的不明确，学习态度不端正；也可能是因为文化基础差，因而自暴自弃。有的学生意志消沉，是因为家庭发生不幸。有的学生则是经济拮据或身体有病，影响了自己的学习情绪。还有的学生，由于自身社交、安全、自尊等需要得不到满足，从而产生各种思想问题。总之，思想问题和实际问题是经常交织在一起的。这就要求我们既要解决学生的思想问题，又要解决学生的实际问题，为学生的学业、成才创造良好的条件和环境。如果把客观存在的实际问题都当作思想问题去解决，那就什么问题也解决不了。因此从一定的意义上讲，给学习排忧解难，解决好与他们切身利益有关的实际问题，本身就是富有成效的思想教育工作。说到底，思想工作，还是一种服务性工作，

缺乏热爱学生的感情，没有满腔热情为学生服务的精神，是做不好学生的思想教育工作的。当然，在解决学生的实际问题的同时，还要引导他们识大体、顾大局，体谅学校和国家的暂时困难，正确认识和处理眼前利益和长远利益，个人利益、集体利益同国家利益的关系。

思想政治教育学原理篇五

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，也是中国文学当中一门终身学习的课程。

二. 研究方向

人格是人们社会化的结果，一般被理解为由的等表现出来的一种个性心理特质。人格与人的先天秉赋密切相关，但更与后天的生活环境、习性养成和教育密切相关，也与特定的民族文化相关。因此，人格实际上是共性的人类文化和个性的心理特质的统一，人格的养成不仅是个人成长的标志，也是民族性格的标志。

一般来说，人格教育和养成的内容主要是如下几个方面：第一，日常习惯的养成，包括行、坐、卧的日常行为举止和言谈的把握程度。良好的日常习惯是生成良好道德的基础。传统文化在日常生活教育中的“礼仪”观念即是对养成良好习惯的要求。第二，生活方式的养成，包括对待衣食住行的态度和整洁化等要求。健康的生活方式的养成是形成健康价值观和人生观的开端。在这方面，应当教育人们养成朴素、节俭、惜物、恬淡和卫生的生活方式，反对和抛弃奢侈、糜烂、浪费和过度的生活观念。第三，心理倾向的养成，主要是外向或内向心理倾向的养成问题。

一般来讲，外向的心理倾向易于接受新事物，但也存在思想

观念易于波动变化的问题；内向的心理倾向易于稳定和求同，但却存在僵化和不易灵活变通的缺点。良好的心理倾向教育可能应当是在二者之间寻求一种“中和”状态。同时，在心理倾向上，还要注意培养人的独立气质和自主能力，并把这种气质能力与遵从社会规范、服从公共权威的“顺从”意识结合起来，而不能一味地认为独立就是好的，顺从就是错的。再一方面，在现代社会生活普遍优裕的情况下，要牢记“生于忧患”的教训，对青少年进行适当的挫折训练，培养吃苦精神、面对困难的勇气和战胜挫折的毅力。第四，人际习惯的养成，人际习惯不是指一般意义上的人际关系，而是指作为人格的一种表现，是人在人际关系方面养成的天然性趋向，也就是不加人为力量而表露出的一种内在人际自然力。人际习惯一般可分为和谐习性如善于协调、宽容、忍让、妥协、合作等等和对抗习性如争夺、竞赛、苛求、攻击、分裂、争斗、孤立、自我封闭等等两种。这两种习性对于养成人的道德行为和思想意识关系极大。

一般情况下，应当以教育和养成人的和谐习性为人格培养的目标，而应当消除对抗习性，即使在成人人格养成中，对抗只能作为一种权宜性人际关系或工作手段，而不应当成为一种人格习性。否则，社会的人际关系恶化，人与人的对抗和争斗是不可避免的。要达到这一点，就要注意克服现代思想观念中不正确的“自我意识”和“自我价值”观，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力使人们达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

三. 教育学原理

本课程要求考生要求学生了解思想政治教育学的学科特点、发展历史及研究现状，掌握基本概念，能够运用思想政治教育学的基本原理、方法，分析和解决理论和实际问题。

考试内容

- 1、绪论：思想政治教育的概念分析；思想政治教育学的研究对象；思想政治教育学的研究内容和特点；思想政治教育学研究的方法和意义。
- 2、思想政治教育学的继承与借鉴：正确处理继承、借鉴与发展、创新的关系；对剥削阶级社会思想道德教育资源的借鉴和利用；无产阶级思想政治教育学的创立和发展。
- 3、思想政治教育学的理论基础：马克思主义是思想政治教育学的理论基础；思想政治教育学的主要理论依据。
- 4、思想政治教育的范畴：思想与行为；教育者与受教育者；内化与外化；疏通与引导；教育与管理；物质鼓励与精神鼓励。
- 5、思想政治教育的过程和规律：思想政治品德形成发展及其规律；思想政治教育过程的结构和特点；思想政治教育的过程和规律。
- 6、思想政治教育的地位和作用。
- 7、思想政治教育的环境：思想政治教育环境的特点和作用；思想政治教育环境的影响；思想政治教育环境的优化。
- 8、思想政治教育的对象认识和研究：认识教育对象的意义和方法；教育对象的特点分析；思想政治教育的重点对象。
- 9、思想政治教育的目标与内容：目标确立的依据；目标的类型与特性；目标的内容及实验；思想政治教育的内容。
- 10、思想政治教育的机制、原则和方法。
- 11、思想政治教育的评估：思想政治教育评估的含义、特点及功能；思想政治教育评估指标体系的构建；思想政治教育评估的调节机制；思想政治教育评估的发展趋势。

12、思想政治教育队伍建设：加强思想政治教育队伍建设的重要性；思想政治教育队伍的结构和职能；思想政治教育队伍的素质及培养；思想政治教育队伍的选拔和管理。

四. 研究对象

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想，观点和立场的转变以及人生观，世界观的形成规律是研究的重点。思想政治教育学是一个复杂的网络系统，它的研究对象主要有：

(一)研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的发展过程，揭示人的自身思想、行为的发展规律。

(二)研究普遍联系、错综复杂的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

(三)研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育工作者的素质，研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

二、人的思想行为活动的规律。人的思想行为是个体与环境相互作用的结果，社会环境产生了人的需要，需要产生人的动机，动机支配人的行为。一定的行为结果经过反馈，调节需要，强化动机，重新支配人的行为。这种体现思想诸因素相互作用、相互制约的周期运动，形成人们的思想活动过程。

三、实施思想政治教育的规律。遵循人的思想行为形成、发展的规律，思想政治教育应当从人的现实表现入手，分析支配行动的思想动机，再从思想动机分析产生该思想的客观外

界条件，然后根据思想政治教育的要求去创造和改变外界环境，使之具有产生好的思想动机的外界条件，从而促使人们形成良好的思想动机，并帮助人们采取科学的方法，争取获得尽可能好的行动结果。这种改变引起需要的客观外部条件，掌握人的需要，改变动机，控制行为的过程，是思想政治教育的一条重要的规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)