

2023年英语阅读教学反思班会 英语阅读 教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语阅读教学反思班会篇一

高中英语新课标的目标突出了语言技能的重要性，强调在全面提高学生听说读写技能的综合运用能力的前提下，着重培养学生理解与表达的能力，用英语获取信息，处理信息的能力，分析问题，解决问题的能力，培养批判性思维，强调用英文思维，用英语做事的能力。这是符合当今社会实际的需要，因为我们面临的是一个“信息爆炸”的时代，靠单纯的记忆是远远不够的，学生需要学会如何获取，挑选，调取，整合信息，这对于他们未来的发展是大有好处的，因此，我们的高考也非常注重考察阅读能力，所以，阅读的教学显得至关重要。而教师的主要任务是要帮助学生养成符合自己的学习策略，也就是说要教会学生“会学”，而不仅仅教会学生“学会”。

高中英语新课标倡导的阅读教学方法有：一。培养学生的基本阅读技能，如略读，寻读，预测，猜测词义，推理判断，了解重要细节，理解作者意图，把握全文结构等。二。以人为本，为学生的终身学习打下基础，注重培养学生的阅读策略，包括生词处理策略，文本阅读策略，图示利用策略，选择注意力策略，策略调控策略，文本利用策略，整体阅读策略，信息分析策略，结构分析策略等。针对不同的策略，采取不同的活动。三。阅读主要教学模式是pwp模式，即pre—reading□while—reading□post—reading□采取“任务型教学”。阅读前，要通过提问，头脑风暴，概念图，图

片讨论等激活学生的原有知识，激发学生的兴趣和欲望。阅读中，可以通过设置不同层次不同类型的任务，如略读，寻读，研读，为文章添加或选择标题，判断信息的正误，为文章的信息制作图表等，积极调动学生开展有效阅读。阅读后，可以开展角色扮演，改写，缩写，复述，讨论，采访，写摘要等活动。

反思我的阅读教学，有一些做得比较好的地方：

一、注重培养学生的基本阅读技能。

二、开展限时训练，每天阅读一两篇，形成习惯。

三、利用多种资源，采取多种方式激发学生学习兴趣。比如利用观看精美的相关图片，话题讨论，知识小竞赛，调查，歌曲，视频等进行课前导入。阅读中，注意设置难易相当，形式多样的任务来让学生积极参加。阅读后，常常采用复述课文，角色扮演，讨论，做报告等形式进行升华。学生对这些活动很感兴趣，在完成了相对容易的任务，获取了大量信息的基础之上，也有话可说，有话想说。

而我的阅读教学存在的不足之处是：

一、虽然有培养学生阅读策略的意识，但是培养得很不够，尤其是整体阅读策略，结构分析策略，选择注意力策略，策略调控策略等。

二、没有做到每一堂阅读都做出精心的阅读设计，阅读教学模式有点僵化，不够创新，使得阅读效率不够高。

三、堂上的阅读课和课后阅读缺乏一定的联系，显得有点脱节。

四、阅读训练缺乏梯度和分门别类，缺乏良好的规划。

五、有指导性地有意识地训练学生课外阅读不够。

英语阅读教学反思班会篇二

1) 对英语阅读始终存在着畏难心理

自本学期以来，本人加大了对学生的阅读训练。在教授课文的同时，加入了与此相关的阅读材料。虽说经过一段时间后，学生开始习惯这样的输入（相对课文来说，阅读材料的内容要复杂困难），但是对于占多数的中等，中等偏下生来说，阅读始终不是一件易事。一遇到不熟悉的单词句子，就会影响他们对整篇文章的理解。即使有文章下的注释或老师的点拨，他们都觉得难以下咽。

2) 阅读习惯需要改善

阅读时精神无法集中，喜欢东一句，西一句地看；指读，回视，重读，小声朗读；一遇生词就要停下来……等等不良的阅读习惯在学生中十分普遍。这使得他们很容易把注意力放在某个单词或句子上，获得的信息变得支离破碎，阅读速度变得很慢。如此一来，他们的阅读效果也很不理想。

1) 如何设计一堂阅读课？

阅读课跟普通的课文授课不同，它是在课文的基础上进行补充拓展。不能把它上成精读课的样子。可是学生在词汇，句子的理解上又需要老师大量的指导才能完成一篇文章的阅读，更不要提那些习题，活动的辅导了。如何上一堂高效的阅读课成为教师的难题。

2) 如何指导学生阅读？

当老师费了一番功夫让学生理解了一篇文章后，学生学得的往往只是这篇文章的内容。如何阅读下一篇文章，如何提高

阅读效率，如何学会从文章中习得词汇句型并加以运用，这些阅读能力还是没能够得到训练。学生学来学去都是一篇篇文章而已。能力的提高很有限。同时我们又不注重学生课外阅读的辅导，所以给阅读课型的教学中造成了很大的困难：

1. 学生对已学的语言不能快速地认读。
2. 学生对新学的语言不能有效地构建。
3. 学生缺少对文本信息的收集能力。
4. 学生在收集和处理文本信息中缺乏相应的技巧和方法。

因此，综上所述，我们要采用恰当的导入方式，激发学生的阅读兴趣。设计多样的阅读形式，保持学生的阅读兴趣。先解难后整体感知，故事与图画结合，最重要是培养良好的阅读习惯。

英语阅读教学反思班会篇三

课堂教学反思，就是教师对自己的教学活动过程为思考对象。对自己教学过程的行为、措施、方法、决策以及结果进行全面的分析，进行系统的总结，以期新一轮的教学取的更大的进步。针对我所教的年级的阅读现状，我在教学的方式方法上有如下反思，希望共勉。

教师应根据学生生理、心理特点的变化设计教学。高年级学生心理、性格和兴趣等方面较低，中年级学生已有很大变化，他们不在爱说、爱跳、爱动，不再在课堂上大胆地表现自己。因此，教师要根据学生的变化，根据他们的需要有目的地选择些浅显的，学生熟悉或感兴趣的幽默、寓言、小故事及图画来增强兴趣。

英语是一门实践性很强的学科，尤其在小学阶段，听和说

占有很大的比例。这就要求学生之间，师生之间能经常用所学的英语进行交流，从而带动英语阅读能力的提高。对于高年级的学生，老师可以通过课文的内容进行提问（这些问题要让绝大多数的能听懂，能回答）以增强学生阅读的信心。

万丈高楼平地起，任何一篇文章都是由一个个单词组成的。因此，要能快速准确的捕捉文章信息，词汇的积累很重要。教师不能单纯地为单词而单词，要注意从每一个环节上重视单词联想的发散思维，从而使学习达到事半功倍的效果。

我在教学实践中尝试了在单词上“添枝加叶”的方法。如单词“滚雪球”的活动让学生边比赛边玩边学，并看看哪组滚的雪球最大。通过这一教法，就可使学生在不知不觉中学会单词及句子的用法，从而提高了阅读的能力。如：教到新单词traffic这个较难的单词的时候，为了让学生更好理解其读音及用法，我让学生四人一小组展开“添枝加叶”扩词成句训练活动□traffic---traffic light ---the traffic lights---at the traffic light---look at the traffic lights---i am looking at the traffic lights.就这样将traffic这个孤立的单词经过学生“添枝加叶”使学生既复习了旧知识，又掌握了新知识，从而为阅读整篇的文章打下良好的基础。

引导学生自己遣词造句。以单词village为例，根据该词原本在所学内容中出现频率，照理说学生会写的句子不会很多，可五分钟后，学生七嘴八舌竟然说出了不少既新颖又独特的句子，虽然有不少错误，但学生的思维是活跃的。

对英语初学者来说，一段新的文字材料朗读三至五遍是难以做到“心到”的。但七至八遍之后，便可以作到“词形眼到——语音口到——语义心到”了，所谓的“书读百遍，其义自见”就是这个道理。当然材料的难易程度和每段文字达到“三到”境界所需的朗读次数是因人而异的。对于英语水平较低的学习者来说，即使是较容易的文章，也需要朗读好

多次，随着水平的提高，文学难度随之加大，而朗读重复次数相应减少。同一个班的学生用不同的材料，达到“三到”境界对所需要的朗读次数也不一样。最终还是由学生本人控制。教师要适当的给学生压力，要求学生背诵规定的段落，用任务型教学方法使学生强化记忆，扩展知识夯实基础。

课堂是多变而复杂的，备好一节课需要短期与长期的准备。每一节课都需要更多的知识，包括教授语言的准备，只有这样教师才能课堂上游刃有余，挥洒自如，更好实现课堂里的精彩！

英语阅读教学反思班会篇四

1、自读之前启发讲：即在学生自主阅读之前，简明扼要地揭示阅读要求和重点。

5、总结时补充讲：在总结一节课、一篇材料的阅读情况时，在学生概括、总结的基础上，教师要及时进行补充，以进一步进行提炼和归纳，从而使总结更加完整、准确。

英语阅读教学反思班会篇五

随着英语学习的进一步发展，许多学生在学习当中逐渐显出的自身的一些弱点，尤其是阅读能力更为突出。阅读是英语“四会”中的一项重要技能，但从教师和学生两方面看，都存在不少问题。回忆自己的教学，不太重视学生阅读能力的培养，不能进行阅读教学方法的研究，对于学生在阅读中出现的问题不能给予正确的指导。从而学生在阅读中，对于不认识的生词，逐词查，句子逐句念，没有一个好的阅读习惯和方法，导致阅读速度十分缓慢，抓不住文章中心，从而不能正确地回答问题。针对这些问题，我不断反思，及时纠正自己在阅读方面的教学策略。

在教学中为了进一步培养学生的阅读能力，我课下认真研讨，

认真研究教学方法，培养他们运用已掌握的语言知识从英语资料中快速而有效地获取所需信息的能力，具体做法如下：

在平时的学习中，反复强调快速阅读的重要性和时限性，并指出精读和泛读的不同，如何在有限的时间获取正确的信息。向学生讲清在阅读过程中，不需要100%的理解，要求70%的理解，抓住中心思想就可以，让学生懂得不是读得慢理解的就好，没必要查所有的生词，只要求阅读后知道文章的大意，正确答题就可以。

第一，要求学生不逐词查字典，课上不解释文章中的语法问题，可以课后答疑。

第二，先泛读，大致知道文章的中心思想，然后再看问题，带着问题精读，最后检查答案，阅读时不准出声，不东瞧西看，影响阅读速度。

第三，养成阅读时注意力集中的习惯。

在课堂上进行阅读限时的训练，读完后立即做练习检查理解情况。

1. 保证学生的阅读量。除课上进行专项计时或限时阅读训练外，课下要布置适量的阅读，要求课上与课下紧密配合。此外，建议学生可以读一些英语报纸，杂志和一些英语刊物，不断地提高词汇量，更好地提高阅读技能。

2. 激发学生的积极性，培养学生的自信心。教师可以在班级印制一个表格，要求学生每次做课上计时，限时阅读时做记录，让学生看到自己的进步，从取得的成绩中得到鼓励，从而增强自信心。经过一段时间阅读的训练，学生普遍反映阅读能力提高了，有一个好的阅读习惯，能以较快的速度，阅读难易适中的材料，获取所需信息，阅读的兴趣大大提高了。

这是我在英语阅读教学中的一点反思，希望能够得到各位专家的指正。