

2023年读小学数学心得体会(精选6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

读小学数学心得体会篇一

数学是一门重要的学科，也是一门让人头疼的学科。在A小学的数学学习中，我积累了许多心得体会。首先，对于数学学习，态度至关重要。其次，掌握基础知识非常重要。然后，勤奋是取得好成绩的关键。再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。总之，在A小学的数学学习中，我发现充满了乐趣和挑战。

首先，数学学习的态度决定了学习的效果。在A小学的数学课堂上，老师经常对我们强调要对数学充满兴趣和热情。我深有体会，只有对数学感兴趣，才能主动地去学习，才能更好地理解和掌握知识。而对于我来说，培养数学学习的兴趣可以通过多参加数学竞赛、课外阅读和数学游戏来实现。这些活动不仅能提高我的数学能力，还能培养我的兴趣，使我对数学产生更多的热爱。

其次，掌握基础知识是数学学习的基础。在A小学的数学学习中，老师总是强调要牢固掌握基础知识。只有基础知识牢固，才能在学习更高阶的数学知识时得心应手。因此，我在学习数学时，时常回顾基础知识，做一些基础练习，巩固基础，打下坚实的数学基础。毫无疑问，基础知识的掌握对我们的数学学习具有重要的意义。

此外，勤奋是取得好成绩的关键。在A小学的数学学习中，我深刻体会到只有勤奋学习才能取得好成绩。在数学课上，我主动积极地参与互动，认真听讲，做好课堂作业，及时复习课堂内容。在学习之外，我还有足够的时间做一些针对性的习题，提高自己的解题能力和应试技巧。勤奋学习使我在数学学习中获得了不错的成绩，也培养了我的学习态度和习惯。

再次，培养良好的解题思维也是至关重要的。数学学习不仅仅是死记硬背，更重要的是培养我们的解题思维。在A小学的数学学习中，老师经常给我们提供一些解题方法和思路。我发现，解题思维的培养需要我们抛开传统的思维模式，勇于尝试新的解题方法。我常常思考不同的解题方法，和同学们一起合作探讨，共同解决难题。在这个过程中，我们不仅培养了自己的解题思维，还锻炼了团队合作的能力。

最后，数学学习不仅仅是为了应试，更要培养实际运用能力。在A小学的数学学习中，我们经常通过实际生活问题来解题。例如，在购物时计算打折后的价格，计算面积和体积等。这些实际的应用让我更好地理解数学的实际运用，使我知道数学学习对日常生活的实际意义。所以，数学学习不仅仅是为了得高分，更是为了能够实际运用所学的知识。

总之，通过在A小学的数学学习中的实践和经验，我深刻体会到数学学习需要正确的态度，牢固掌握基础知识，勤奋努力学习，培养良好的解题思维，注重实际运用能力等方面的重要性。在数学学习过程中，我既感受到了困难和挑战，也充满了乐趣和成就感。我相信，只要坚持不懈地努力学习，就能在数学的道路上越走越远。

读小学数学心得体会篇二

小学数学核心素养是针对当前新课程理念下小学数学教育教学良好开展的课程教学基本理念，同样也是当前我国义务教

育阶段的本质要求。培养小学生的核心素养过程中，能够有效提升小学生的数学素养，充分反映数学的价值和本质，充分体现小学数学课程基本的理念和总体的目标。基于此，本文针对核心素养视角下如何开展小学数学教学的方法和途径展开分析和研究。

在实际的小学数学课堂教学中，教师应该为学生构建正式的问题教学情境，培养小学生的数学核心素养。在核心素养的教学当中，不能仅仅通过教师的讲授进行培养，还应该让学生置身于不同的问题教学情景当中进行核心素养培养。真实的问题教学情境就需要将现实生活和数学问题有效的结合起来。教师应该多多留意当前数学教学中能够与社会生活相关联的问题，并且能够在实际的课堂教学的那个汇总设置这样真实的问题教学情境。因为只有这样才能让学生充分感受到学习数学的真正价值和意义。并且，学习知识的目的是为了能够将学习到的知识充分应用到生活当中解决实际的问题。

在小学数学课堂教学当中，教师应该贯彻小学数学新课程的重要要求，运用多元化的课堂教学方式，帮助学生掌握正确的学习方式。在培养小学生各方面能力提升的过程中都不能够使用灌输式的教学方法，同样在小学生的核心素养培养当中也是这样。教师教授知识是小学生获取知识非常重要的途径，当时并不是唯一的获取途径，学生也可以通过与其他学生之间的互动进行合作学习，倡导构建个人的知识结构。在小学数学教学当中应用合作学习能够提升学生的认知水平，帮助学生构建更高的知识体系。同时，合作学习还能够培养小学生学习数学的能力和思想，并且能够加深小学生对数学问题的解决能力。

基于核心素养下的小学数学课堂教学不能仅依靠教材当中的内容进行教学，教师还应该充分利用各种有效的教学资源，与教材当中的内容进行整合。传统的教学模式当中将教材当成是一种权威，在教学过程中一定要按照教材的内容进行教

学，这样就将学生的学习面缩小了，限制小学生在学习过程中思维的拓展，不利于学生核心素养的提升。因此，在实际的教学当中，小学数学教师应该转变这种教学模式，利用有效的资源，融入到教材当中进行有效的教学。小学数学核心素养是一项具有较强综合性的素养，因此，小学数学教学内容当中应该与小学生的实际生活以及其他学科进行有效的联系。

小学数学核心素养是针对当前新课程理念下小学数学教育教学良好开展的课程教学基本理念，同样也是当前我国义务教育阶段的本质要求。因此，在实际的小学数学课堂教学当中，教师应该为学生构建真实的问题教学情境，提倡运用多元化的课堂学习方式，整合小学数学的课堂教学内容，促进小学生数学核心素养的不断提升和发展。

读小学数学心得体会篇三

本世纪初，我们国家的教育教学改革发生了很大的变化，最根本的变化就是课程标准，之前叫做教学大纲，从这个世纪开始，我们称之为课程标准。课程标准2001年版颁布，后来就出了相应的教材，但是2005年后就出现了一些问题。后来，教育部就责令数学课程标准进行修订，并且让我参与修订工作，并主持修订工作。从那个时候我才开始关心到中国基础教育阶段的数学教育。

经过一些研究，后来我们就决定在课程目标上。在原来的“双基”（即基础知识、基本技能）的基础上，提出了基本思想和基本活动的经验。就是说一个学生不仅要获得基础知识和基本技能。还要获得数学的基本思想。特别是积累数学思维的和做事情的经验。同时，为了培养创新性人才，在传统的分析问题解决问题的基础上，又加上了发现问题和提出问题的能力，这样就把传统的四基拓展到四基，两能拓展到四能。

前两个是传统教育关注的结果目标，而基本思想、基本活动经验是过程性目标，这样的目标的实现是需要学生参与其中的教学活动才可能实现的。比如，只有经过自己的思考才能学会思考，只有自己参与着做事情，才能学会做事。课程内容做了一些变化，在2001年版课标里没有几何的概念，只说了空间与图形。后来根据专家们的意见，又把几何恢复，所以改为图形与几何，并且增加了若干的基本事实。

代数的证明很多，为什么说他们会说代数没有证明？后来我发现我们2011版的课标里，关于几何给了基本事实代数，代数没有给基本事实，因此，给人造成代数没有证明的错解。所以在2022年版课标中，代数给出了两个基本事实，一个是传递性，就是 $a=b$ 且 $b=c$ 就 $a=c$ 还有一个是等式的基本性质。等式两边加减同一个数等式不变。这两个基本事实可以作为未来代数领域的推导所需要的基本事实。

2011版课标还把传统的三大能力（运算能力、推理能力、空间想象能力）推广到了10个或者跟数学有关的8个核心词。当然，这8个核心词实际上有些在2001版实验稿已经提出来了，就是没有提的那么明确而已。这次我们提的更加明确。

事实上，四基是2006年时候就有了构想，后来他们问我设计最初提出情况，后来我就回忆了一下，找了几张照片。2006年的时候提出四基拿不出，所以我当时向教育部请示，是不是请几位数学家来看一看怎么样，向他们请教四基是不是可以？他们当时都认为挺好，特别是数学家们非常赞同基本活动经验。因为数学家非常清楚，不学的结论是看出来的，不是证出来的。数学及结论的获取，需要凭借很多的经验会想问题，凭借直觉而直觉的培养是经验的积累。因此在数学教学活动中帮助学生学会思考是非常重要的。

读小学数学心得体会篇四

数学是一门抽象而又实用的学科，它的基础在小学阶段的打

下。我曾经在A小学度过了六年的数学学习生涯，这段时间里，我通过不断地学习和实践，有许多关于数学的心得体会。在这篇文章中，我将与大家分享我在A小学中的数学心得，希望对其他学生有所帮助。

首先，要培养正确的数学学习态度。数学是一门需要耐心和细心的学科，不可能一蹴而就。我记得在A小学的数学课上，老师经常鼓励我们要有“踏实做题”的精神，要从过程中找到乐趣，并且要相信自己能够掌握数学知识。这样的正确学习态度是非常重要的，它可以让我们更加积极主动地学习数学，从而提高自己的成绩。

其次，要注重数学知识的应用。数学是一个非常实际的学科，它可以应用到我们日常生活中的各个方面。在A小学的数学课上，老师们经常通过实例来讲解数学知识的应用。比如，在学习分数的时候，老师会告诉我们分数的应用场景，并让我们通过解决实际问题来加深理解。通过这样的学习方法，我们不仅掌握了数学知识，还学会了如何把数学知识应用到实际生活中。

第三，要注意数学思维的培养。数学思维是指运用数学知识解决问题的能力。在A小学的数学课上，老师们经常通过一些趣味性的问题来培养我们的数学思维，让我们学会用不同的方法解决问题。这样的训练让我们得以锻炼自己的逻辑思维和推理能力，并增强了我们解决问题时的自信心。通过这样的数学思维培养，我们的数学能力也得到了极大提高。

第四，要善于与同学们互助学习。数学是一门需要多方面能力的学科，有时候我们自己可能会遇到困难。在这种情况下，与同学们互相交流讨论是一种非常有效的学习方法。在A小学的数学课上，老师们经常倡导我们在做题时相互交流、相互帮助。通过与同学们一起学习，我们不仅可以加深对数学知识的理解，更能够培养合作精神和团队意识。

最后，要通过参加数学竞赛来提高自己的数学水平。数学竞赛可以激发学生的学习兴趣 and 竞争激情，同时也是检验自己数学水平的一个重要途径。在A小学，我们经常参加各种数学竞赛，如小升初数学竞赛，数学奥林匹克竞赛等。通过这些竞赛，我们不仅能够拓宽数学知识，还能够提高解决问题的能力 and 应对压力的能力。

总之，在A小学的数学学习中，我积累了许多宝贵的数学心得。正确的数学学习态度、数学知识的应用、数学思维的培养、与同学们互助学习以及参加数学竞赛，这些经验不仅能够帮助我们掌握数学知识，还能够培养我们的思维和自信心，提高我们的学习能力。在以后的学习生涯中，我将继续坚持这些心得，并不断提高自己的数学水平。

读小学数学心得体会篇五

听小学数学课心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的听小学数学课心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【听小学数学课心得体会优秀3篇】，供你选择借鉴。

这段时间再次学习《小学数学新课程标准》，收获很大，感触很多，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。下面谈一下自己的感受：

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的

应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

通过对新课程标准的学习，我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了全新的认识，新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面我就谈一下我的学习感受：

一、新课程标准对数学的意义及课程性质的确定，更体现时代要求。

修订后数学意义表述为：“数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。

二、重述基本理念，更加突出“以人为本，多元发展”。

新课程标准将原来的课程标准实验稿的6条基本理念：1“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。2“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数

学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。3"学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。4"数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。如教学《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材料让学生自己说情景，自己说想法，自己提问题。学生不再是被动的学，而是主动的学，创造性的学。这样有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。5"评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。6"现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。其中将关于数学学习和数学教学两条合并成一条，变成5条基本

理念，关于数学课程与教学的总体要求表述为：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”，更体现以人为本，多元发展的理念。

三、“双基”变“四基”目标，目标要求更具体，更重视学生的思维训练和活动体验。课程目标的总体设计仍然保持总体目标和学段目标的结构。注重过程性目标和结果性目标相结合，具体分为知识技能、数学思考、问题解决、情感态度4个方面。在课程目标中明确提出使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”这样的变化使我们教师就要在教学活动中更加注重设计各种丰富的学习活动让学生经历知识形成的过程，形成基本的活动经验，并在各种丰富的活动中不断拓展思维，形成基本的数学思想，对学生的目标要求更加具体且要求也更高了。

四、10个核心概念的梳理，更重视对学生各种能力的培养及模型思想的构建。

新课程标准把课程内容分为4个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。又提出了与内容有关的10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识，并且对每一个核心概念都给出了较为明确的解释。这样的核心概念的梳理，更加注重学生各种能力的培养及模型思想的渗透，特别是培养学生对知识的应用意识及能力，很多孩子在以前只会就题解题不会思考问题，也不会将知识进行迁移和举一反三，这样明确的梳理出具体要求，教师在教学中就更加清晰该注重学生哪些方面的培养及训练了。没有什么比亲手摸一摸，亲眼看一看，更能真切地获得感觉了。

《课标》中指出：“建设开放而有活力的教学课程，课堂与生活要紧密联系在一起。让学生学习真正实现个性张扬的有效途径。如在学习《自选商场》和教学《分类》课前，要求学生在妈妈的陪同下去超市走走，看看超市中商品标签的式

样、内容、排列;在教学《图形的认识》中可让学生摸摸、玩玩平面图形和立体图形，通过触摸，直接体验物体的形状及其特征。

通过学习2011年版的《小学数学新课程标准》更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。

通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。

而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

一、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具

有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

二、计算教学体现算法多样化。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：(1)、一瓶一瓶地加，9，10，11，12，13，14；(2)、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；(3)、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

三、教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

四、倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索

性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

读小学数学心得体会篇六

数学是我们生活中不可或缺的一部分，而小学数学是我们学习数学的起点。在小学的数学学习中，我有许多的心得体会。通过学习和实践，我深深感受到了数学的重要性和乐趣，也培养了我解决问题、思考逻辑和培养创造力的能力。

第二段：数学培养逻辑思维

数学是一门需要逻辑思维的学科。在小学数学学习中，老师常常会引导我们运用逻辑思维解决问题，思考数学概念的联系。这种培养逻辑思维的方式让我逐渐形成了思维清晰、分析问题的能力。逐渐，我学会了合理分析问题和归纳总结，这为我后续的学习提供了良好的基础。

第三段：数学培养问题解决能力

数学学习能够培养问题解决能力。在解决数学问题的过程中，我们需要思考和运用不同的数学方法。我记得有一次，老师给每个同学一道复杂的数学问题，我们需要找出其中隐藏的规律。经过仔细观察与思考，我发现了其中的规律，并最终解决了问题。通过这样的实践，我的问题解决能力得到了极大的提高。这也使我认识到数学学习不只是为了应付考试，更重要的是培养我们的实际应用能力。

第四段：数学培养创造力

数学是一门富有创造性的学科，它要求我们不拘泥于固定的思维模式，而是要寻找不同的解决思路和方法。在小学数学学习中，我们经常会遇到一些趣味性的数学问题，这些问题要求我们用不同的方法和思路解决。通过寻找不同的解决方

法，我激发了自己的创造力，也提高了思维灵活性。这些创造性的数学问题培养了我对数学的兴趣，也让我明白了创造力在数学学习中的重要性。

第五段：数学培养坚持和毅力

数学是一门需要耐心和坚持的学科。在学习数学的过程中，我遇到了各种各样的困难和挑战，有些问题我不能立刻找到解决方法。但是，通过提问、讨论和努力尝试，我终于能够解决问题。这让我明白了坚持与毅力的重要性，也让我意识到付出努力而不轻易放弃的价值。

结尾：

通过小学数学的学习，我不仅仅学到了数学知识，更重要的是培养了逻辑思维、问题解决能力、创造力以及坚持和毅力。这些都是我终生受用的能力和品质。我相信，在未来的数学学习中，我会继续努力，并不断挑战自己，取得更大的成就。数学学习不仅带给我快乐，更为我未来的发展打下了坚实的基础。