

小学课堂教学心得体会 小学交通课堂心得体会(优质7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学课堂教学心得体会篇一

交通安全是我们每个人都应该关注和重视的问题。近年来，交通事故频发，给人们的生命财产安全带来了严重的威胁。为了提高小学生的交通安全意识，学校组织了一堂交通课堂，让我受益匪浅。在这节课堂上，我学到了许多知识，也有了一些深刻的体会。

第一节课中，我们学习了平时最常见的三种交通工具：汽车、自行车和行人。老师向我们介绍了它们的交通规则和安全知识。例如，汽车要走在右侧道路，使用灯光和转向灯及时地告知其他车辆和行人；自行车骑行时要系好安全带，遵守交通信号灯的指示。此外，行人过马路时一定要在人行横道线或者过街天桥上过马路，并且一定要严守交通规则，注意保护自己的安全。通过这部分的学习，我更加清楚地认识到了各个交通工具的规则和安全常识的重要性。

第二节课中，我们进行了一场有趣而又生动的交通游戏。老师将同学们分成几组，每组担任一种交通角色，例如司机、交警、行人等。我们需要根据角色的要求来模拟真实的交通场景，遵守交通规则并做出正确的判断。这个游戏增加了我们对交通常识的实践操作，也提高了我们的观察力和判断力。在游戏中，我充当了行人的角色。通过这次体验，我有了切

身的感受，明白了行人过马路时一定要提高警觉性，不可随意闯红灯，要遵守交通信号灯的指示。

第三节课中，我们学习了紧急情况下的自救技巧和求助方法。老师告诉我们，在遇到车辆追尾、火灾、大海溺水等紧急情况时，我们应该如何迅速反应，并且如何采取科学的方法自救。例如，遇到火灾时，我们要迅速爬到地上，用湿毛巾捂住口鼻，小心翼翼地安全通道逃生。同时，老师也教会了我们紧急情况下如何求助他人。我们要大声呼救，并寻找在场的成年人进行帮助。通过这次学习，我明白了在紧急情况下冷静应对的重要性，也知道了如何保护自己和寻求帮助。

第四节课中，我们学习了“文明交通”的概念和要求。老师告诉我们，交通事故的发生往往与不文明的交通行为有关。所以，我们应该从小事做起，从自己做起，注重交通礼貌和道德。例如，要守时守信，排队等候，礼让行人，文明遵守交通规则等。只有每个人都能做到文明交通，才能保障整个社会的安全和繁荣。通过这节课，我懂得了我作为一名小学生，也可以从我做起，从点滴小事做起，争做文明交通的倡导者。

第五节课中，我们学习了交通安全的意义和责任。交通安全关系着每一个人，不仅仅是我们自己的生命财产安全，更关系着家庭和社会的幸福。老师告诉我们，每一个人都有责任守护交通安全，保护自己和他人的生命安全。我们要时刻保持警觉，远离危险驾驶和交通违法行为，勤于观察交通环境，提高自我保护意识。通过这节课，我深深意识到了作为小学生的我，也要为交通安全负起责任，尽自己的一份力量。

通过这堂交通课堂，我不仅学到了许多交通安全的常识，而且深刻体会到了交通安全的重要性。每一个人都要热爱生活，尊重生命，关注他人的交通安全。只有将交通安全的理念融入到每个人的生活当中，我们才能在安全的道路上追求自己的梦想。我将会将交通安全的知识传递给身边的同学和朋友，

一起培养良好的交通安全意识，共创一个文明、和谐、安全的交通环境。

小学课堂教学心得体会篇二

随着城市交通的不断发展，交通安全问题已经成为了一个几乎每个人都关注的问题。为了培养儿童交通安全意识，让他们掌握基本的交通安全知识，学校开设了小学交通课堂。通过参加这门课程，我对交通安全有了更深入的了解，下面将分享一下我的心得体会。

首先，小学交通课堂使我认识到交通规则的重要性。在课堂上，老师通过图片和视频向我们展示了许多交通事故的发生，让我们看到了严重事故给人们带来的危害和损失。从那以后，每当我看到红绿灯时，我会停下来等待绿灯亮起；每当我看到斑马线时，我会停下来让行人过马路。我明白了交通规则不仅是为了保护他人的安全，也是为了保护自己的安全。

其次，小学交通课堂提高了我对交通安全意识的重视程度。在课堂上，老师告诉我们要时刻保持警惕，不要玩耍或者走神，尤其当我们在道路上行走或骑自行车时更要小心。这让我认识到交通安全需要我时刻保持警惕，不能掉以轻心。从那以后，我开始主动遵守交通规则，注意观察道路情况，积极提高自己的交通安全意识，保护自己和他人的安全。

再次，小学交通课堂让我学会了正确过马路的方法。在课堂上，老师向我们展示了过马路时应该注意的事项，比如先观察红绿灯的变化，等待斑马线上的绿灯亮起后再过马路，不能在斑马线上停留等等。通过课堂的学习，我学会了如何正确过马路，并且在日常生活中积极运用所学知识。每当我过马路时，我会依次检查左右的交通情况，确保没有车辆从我身边经过，然后才会过马路。这样做不仅保证了我自己的安全，也避免了给交通带来不必要的麻烦。

此外，小学交通课堂让我了解了不同交通工具的安全知识。在课堂上，老师向我们介绍了汽车、自行车、电动车等常见的交通工具，并告诉我们如何正确使用这些交通工具。通过课堂的学习，我知道了骑自行车时要佩戴头盔，不要在没有监护人的情况下擅自骑电动车，等等。这些知识让我在使用交通工具时更加安全，也增加了我的交通安全意识。

综上所述，小学交通课堂让我对交通安全有了更深入的了解，提高了我的交通安全意识，并学会了正确过马路和使用交通工具的方法。通过参加这门课程，我明白了交通规则的重要性，意识到交通安全需要时刻保持警觉，不仅要保护他人的安全，也要保护自己的安全。今后，我将继续保持对交通安全的关注，做一个遵守交通规则的文明交通参与者。

小学课堂教学心得体会篇三

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

二、从“以教师讲授为中心”转向“以探究为核心”。

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学学习习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学学习习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知

欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注

人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

四、从评价模式的单一化转向评价模式的多元化

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅

要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1、评价的目的：科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2、评价的内容：全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3、评价的手段：注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4、评价的主体：多元化。评价不只是教师的权利，更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5、评价的时机：全程化。评价要伴随在教学过程之中，而且学生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养，而科学素养的培养是一个长期的过程，这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学“转变为“全方位学习“，从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性，对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的课程资料设计校本课程，把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来，开发课堂之外广阔的学习空间，在引导学生全方位学习的同时，也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下，已改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革，为小学科学教育，培养未来公民的科学素养，找到了很好的切入点，也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃！作为我们一线教师我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

小学课堂教学心得体会篇四

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。

课堂教学作为教学的一种基本形式，无论是现在，还是将来，都是学校教学的主阵地，数学教学的目标必须在课堂中完成。新课标要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这一点在我们的课堂上落实的不是很好，这里折射出一个令人深思的问题如何提高数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让数学课堂焕发生命的活力？通过高效课堂教学策略研讨学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教

材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生

感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了深入解读教材，认真确定课堂教学目标、打造平等、和谐的师生关系，创设学习情境，激发学生学习兴趣、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

小学课堂教学心得体会篇五

20xx年11月5日是个特殊的日子[]xx小学英语高效课堂暨分片联演在美丽的大庄小学举行。我有幸作为一名观摩者聆听了这些生动有趣的课堂，听取了县教研室李老师对本次活动的深刻讲解，受益匪浅，感受颇多。这一堂堂精彩的课，特别是授课教师流利顺畅的口语、漂亮整洁的板书、精美而又吸

引人的课件，以及李老师那语重心长的话语无一不给我留下了深刻的印象。

给我留下印象最为深刻的是来自界湖联小的刘老师，虽然不知道她的名字，但是她那精彩的课堂已深深的印在我的脑海里。听完她的课，我不得不佩服她那扎实的基本功、流利的口语、精致的课堂教学设计、灵活的课堂应急处理能力。当然令我感触最多的还是她那精致的课堂设计以及对小学英语教学策略的灵活运用，从而也意识到自己与她之间还存在着很大的差距。

总之，整堂课给人很舒服的感觉，让我能以轻松愉悦的心情欣赏它，而不是像以前似的枯燥无味的乱记。听完课后，我结合自己的情况进行了认真深刻的反思，感觉自己在英语教学上要从以下几方面入手，来提高英语教学水平：

一、不断地学习，加强个人基本功训练，尤其要在教师口语、教态表情、制作课件等方面苦下功夫；不断充实自己，提高自己的业务水平。希望通过自己的努力，能在这些方面取得更大的进步，并将其更好的运用到教学中，进一步提高自身的教学水平。

二、恰当的使用教学媒介。说实话，在平时的课堂教学中我不经常做课件，因为我觉得学生应该关注的是教学内容本身，华丽的课件有时会分散学生注意力。在今后的教学过程中我要多搜集素材，提高制作课件的水平，争取在课堂上充分利用课件，让学生更好的掌握知识。

三、从本班学生的实际情况出发，形成自己的教学风格。在今后的教学活动过程中，结合自己学生的具体特点，选择适合自己的教学方法，争取能够更好的驾驭课堂。

四、及时转变在课堂中的角色。教师在课堂上不仅是知识的散播者，更是倾听者。想要做到“教师为主导，学生为主

体”，就必须在熟悉教学步骤，教授知识的同时仔细倾听学生的反馈，对他们的错误做出及时的、恰当的纠正。我在刚开始上课时，常常会只关注自己教学步骤的进程，而忽略了孩子的反馈。经过一个学期的锻炼之后，我已逐渐有了改善，但在纠正学生错误的同时避免打击其积极性这一方面我认为还有待提高。

五、课堂上给予学生肯定的评价。评价和教学内容是紧密相连的，要遵守激励性原则，多运用激励性语言。此次优质课，多数上课老师非常重视学生的评价，能做到个人评价与集体评价相结合，多角度，准确地给予评价，在英语课堂上能紧紧揪住小学生的心，吸引学生全身心地投入到各个英语教学活动中，达到以评激趣的效果，很值得我学习。

总之，这次学习，我开阔了眼界，对比之下发现了自己的许多不足。在今后的教学中，我要不断提高自身的专业素质，虚心向别人学习，充实自己，做一个永不自满的终身学习者。应注意在各方面不断地深入钻研，对课堂教学不断探索。在今后的教学工作中，我会珍惜每一次学习的机会，坚持不懈地学习，多吸取别人的长处，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断改进教法，把课堂还给学生，最大限度发挥学生的主体性，真正让学生在快乐的氛围中去学习，让自己的教学水平再上一个新的台阶！

小学课堂教学心得体会篇六

苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课，小学数学高效课堂心得体会。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

如何提高课堂教学的有效性呢？通过在课改理论指导下的教

学实践与反思，我们可以从以下几个方面作了尝试。

(1) 认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2) 教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3) 教师在课堂中要善于倾听。我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。李政涛先生在《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》一文中写道：“教育的过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。……倾听受教育者的叙说是教师的道德责任。”要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各类信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知识的建构、能力的提高。

小学课堂教学心得体会篇七

随着社会竞争的日益激烈，小学生的学习压力逐渐增大，减

压成为了当下教育的热门话题。为了缓解小学生的学业焦虑和情绪压力，学校普遍开设了减压课堂。我有幸参与了小学减压课堂的教学工作，并获得了一些经验和感悟。

首先，小学减压课堂的设计要贴近小学生的生活和兴趣。学生们对于学校的课堂已经厌烦了，如果减压课堂仍然呈现出浓郁的学生学习气息，他们很可能不会积极参与其中。因此，在设计减压课堂时，我们应当结合小学生的兴趣和特点，组织一些有趣、互动性强的活动，比如集体游戏、手工制作等等。在我的实践中，我发现学生们对这些有趣的活动表现出极大的热情和参与度，脸上的笑容也更多了起来。

其次，小学减压课堂要关注学生的情感需求。小学生正处于生长发育的关键期，情感的发展对他们的身心健康至关重要。减压课堂应当注重培养学生的情感表达能力和情商，让他们学会正确应对情绪的波动。在我的教学中，我采用了一些情感教育的方式，比如情景模拟，让学生在参与活动的过程中，学会如何在困难面前保持镇定和积极乐观的态度。通过这些实践，我发现学生在情感表达上有了很大的改善，他们能更好地与同学和老师交流，也更加懂得关心他人。

而后，小学减压课堂还应注重培养学生生活技能。生活技能是小学生健康发展的重要部分，通过培养学生生活技能，可以提高他们的自理能力和解决问题的能力。在减压课堂中，我们可以进行一些日常生活技能的培训，比如自我调理能力的培养、独立生活能力的培养等。通过这些实际的操作，学生们可以学会更好地照顾自己的身体健康，遇到问题时也能更好地解决，从而提高了他们的自信心。

最后，小学减压课堂还需要建立良好的师生关系。师生关系的良好与否直接关系到学生的学习情绪和心理健康。尤其在减压课堂这种特殊的课堂中，师生之间的情感联系十分重要。作为教师，我们应给予学生充分的关怀和照顾，每个学生都应得到我们的耐心指导和理解。在我的课堂上，我努力与每

个学生建立师生的友好关系，不仅学生受到了积极的影响，我自己也感受到了学生们带给我的快乐与成长。

通过参与和观察小学减压课堂的教学工作，我认识到了减压教育对于小学生的重要性。它不仅可以缓解小学生的学业压力和情绪压力，还可以促进他们的全面发展。希望未来的减压课堂能够更加贴近小学生的需求，以培养他们健康积极的心理状态，为他们的成长打下坚实的基础。