2023年问题教学体会心得体会总结(汇总6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

问题教学体会心得体会总结篇一

随着在线教育的火热，新的教学理念、课堂组织方式的探索不断出现。改变应试制下的被动的课堂学习方式，培养孩子主动学习的兴趣，因材施教的教学理念得到人们的普遍认同。由此，“翻转课堂”的教学模式伴着在线教育的浪潮进入人们的视线，进入了我们师范附小。经过长时间的钻研与探索，我们学校也形成了自己的教学模式——师范附小博雅和乐翻转课堂三段八环教学模式，附小课堂迎来来了新的生机。

周三，听了翟德凯老师的《植树问题》这节课，感受很深，对我们学校独有的“翻转课堂”教学模式有了更加清楚的认识，原来数学课还可以这样上，下面我谈谈自己的几点体会：

一、真正将课堂还给学生，突出了学生的主体地位。这节课给我的最大感受就是老师真正成了课堂的组织者与引导者，学生成了学习的主人。自主学习环节，学生通过阅读教材、观看微视频，完成自主学习中的任务，总结出植树中的三种情况，并作出了详细顺畅的汇报。合作探究环节学生先自主学习，然后有序合作探究。学生一直在自主学习、合作探究、展示汇报，学生学习的兴趣提高了，都积极主动地去学习，课堂学习氛围和谐浓厚。

二、教师点拨适时合理，有画龙点睛之效。这节课翟老师说的很少，只是做到每个环节间的过渡与衔接，适时的点拨，

在突破难点时，很多学生不明白为什么圆形的防护栏要打5个桩，这时翟老师拿出一个铁环，直观清晰地展示出化曲为直的过程，然后通过微视频的学习，拓展到封闭图形植树其实就是一端栽树的情况，轻松突破难点。

三、小组建设富有成效。小组合作讨论有序，展示汇报分工明确，语言规范，学生的优秀表现让我很震惊，这就是学生的潜力所在啊。小组展示汇报时，其余的小组都在认真倾听，并对他们的表现给出了中肯的评价，台上的孩子们自沉稳，台下的孩子们认真，生生互动及时有效。

四、达标检测设计合理，由易到难。翟老师的习题设计层次分明，使学生得到不同程度的发展，真正做到全面教育检测。

“翻转课堂”对于我们来说都只是一个新的尝试，它与传统教学最大的不同就是利用微视频“先学后教”，课堂上进行有效互动。今后我会精心备课，做好小组的建设工作，努力学习使用这种教学模式。

问题教学体会心得体会总结篇二

参加完短短的一天培训学习。让我印象感触最深的一点就是：在实际工作过程中，我们经常会抱怨这个问题那个问题，但我们缺容易被这些所谓的“问题”所欺骗，那些所谓的“问题”其实是每个公司都会碰到的，那个只是现象。真正判断问题有两个要素：1，会增加额外成本的；2，会丧失你创造绩效机会的。

第一步：界定问题。问题点的.表达方式有一定的格式：（何处）的（何物）（怎么了）。问题的描述需要简洁、明确、一语中的；同时最好以书面方式写出来！这样更加有利于问题分析！

第二步：找出真因。找原因有步骤有方法。对于销售部出现

的问题，先组成团队，一个人分析问题可能是片面的。找方法有多重，我觉得鱼骨法最为行之有效：1，描述问题并将问题写在鱼头上；2，透过脑力激荡分析问题出现的可能原因；3，将相同的问题分组，并区分主因及次因；3，在鱼身的主干骨上面画出大骨并写上主因；4，将同类别主因（大骨）下面画出小骨，写上相关的次因；5，初步拟定（主因）及（次因）后，可详细研究它们的类别，重新归类及调动位置；6，根据所列出的可能原因，归结出最可能的原因。

第三步：提出可行方案。这里可以运用一到两个方法来提出可行方案：头脑风暴法，双重颠倒法，创意问题解决法，水平思考法，名目团体法。

第四步：确认解决方案。印象最为深刻的是：确认解决方案的时候不能凭主观做判断。可利用表格工具来确认解决方案。一个是评比法表格，二是理性系统表格法。

第五步：方案执行与管控。这个步骤是最为重要的，这个没有做前面几个将是徒劳。1，打铁趁热，赶快付诸实行：提出执行方案、指定解决问题的负责人、拟定实行的时间表。2监督每一个执行步骤，保持职责分明。3，向团队公布执行成果，激励成员。4，排除各种障碍。

问题教学体会心得体会总结篇三

6月底我参加了为期两天的《班组长问题分析与解决》培训，通过此次培训，从中收获颇多。对演绎思维、归纳思维有了更清晰的认识，创新思维需要有独特的想法，就如老师所说的，“创新，就是把睡过两个月的床单拿起来抖抖，反过来再铺上”，其实创新也是蛮简单的，就是把平时所掌握的知识或技能尝试以不同的方式、方法或答案去实践，就可以做出不一样的结果。

老师让我们对一些案例使用头脑风暴来说出筷子的几百种用

途、杯子里的水在不倾斜的情况如何倒出来等，通过这两个案例，让我知道其实你所想的也是别人所想的，你所想到的不一定别人也想到了，只要自己能通过自己大胆独特的想法去想每一件可行的事情，这样才能收获学习更多，才能不断的提升自己。

这次培训让我收获最大的就是让我知道如何填写九宫格，虽然这是一道很简单的数据逻辑思维题，但是这次老师教了我们一个非常简便有效的填写方法，通过规律可以快速的填写出正确的数据，而且该方法还可以应用到其它类似的数学游戏中，这次培训的最大收获就在于此了。

希望本文对您有所帮助！

中的很多问题，其实，在工作和生活中，有时我们把所遇到的问题过于想得复杂化、矛盾化，所以往往在面对问题时出现逃避、躲避的错误想法，通过这次的问题分析，让我在以后面对出现的问题时可以从容面对，且能快捷的解决每一个问题。

问题教学体会心得体会总结篇四

在当今信息化发展的时代，越来越多的教育事务需要依靠互联网来处理。其中，教学资源的使用和分享是教育信息化建设的重要组成部分。但在实际操作中，教学资源的上传问题屡屡出现，这不仅会妨碍教育信息化建设的有效开展，还会削弱教学资源共享的实际效益。因此，我们有必要深入探讨教学资源上传的问题，并探寻有效的解决方案，以期更好地促进教育信息化的发展。

第二段：问题分析

教学资源的上传问题主要存在以下几个方面。第一，上传的格式不统一。许多教师对于文件格式的理解不一致，导致上

传的资源格式各异，难以进行共享和利用。第二，内容质量难以保证。有些教师上传的资源内容可能不够完整、不够权威、不够实用，难以满足学生的学习需求。第三，资源分类不清。有些教师为了方便管理资源，将多种科目的资源上传到同一个文件夹中，或者将同一学科的不同内容混淆在一起，加剧了教学资源的混乱程度。

第三段：解决方案

针对教学资源上传问题，我们应该采取有效的解决方案。第一，建立统一的文档格式。可以通过培训、宣传、教学规范等手段，对教师进行统一的格式要求，并且提供相应的工具支持，以便于教师将资源转换为标准化的文件格式。第二，保证教学资源的权威性和实用性。可以通过完善审查机制、加大审核力度、定期升级更新等措施来提高资源的质量，并且多渠道地收集用户反馈，及时改进和优化教学资源。第三，分类整理教学资源。可以通过制定详细的资源分类标准，以学科门类、教育阶段、内容难易度、资源类型等多个方面来分类整理教学资源，便于用户进行检索和使用。

第四段：技术支持

要想有效解决教学资源上传问题，技术支持是至关重要的。首先，应该加强技术培训力度，提高教师的计算机技能和互联网应用能力；其次，建设最新的技术平台，为教师提供更便捷、更快速、更安全的教学资源上传通道；最后，建立专业的技术支持团队，协助教师解决教学资源上传的问题，及时提供技术支持和咨询。

第五段：结论

教学资源上传的问题是教育信息化建设中必须面对的一个难题，只有实行全面性的改革和推行措施，才能真正落实和推进教育信息化的发展。我们应该充分认识教学资源上传的问

题症结，提出可行性的解决方案和有效的操作方法，加强技术支持和人员培训工作，这样才能更好地推动教育信息化的步伐，让教学资源共享真正成为一种现实。

问题教学体会心得体会总结篇五

今天培训的主题是“问题解决”，解决问题培训心得。体会颇深。

从董研老师的培训中，让我了解到了大到“智慧教育”以及国内外一些信息网络化的应用，小到我校双平台的运用，使我大开眼界深深的感受到现在是一个信息网络化的时代，我们要不认真用心的去学习，将会被淘汰，尤其学校给老师们提供了有力的资源平台，我们更要学会珍惜有利的资源不断充实自己，提高自己。

从郝晶晶老师的培训让我很震惊，一位80后的新教师居然进步这么的大，无论是专业还是思维、理解都有自己独到的见解和认识，俨然象一位专家型的教师，由此我体会到只要我们做个有心的、用心的、对学生负责的教师，就一定会成长为专家型的教师。

希望本文对您有所帮助！

问题让学生有一个能够不受限制地发表自己的观点和见解的环境和机会，提出质疑，同时为学生介绍一些适当的研究方法，提供必要的探究条件和手段，让学生通过自己实践或实验来验证所学的知识，以及提出的解决问题方案。

问题教学体会心得体会总结篇六

近年来，教育界出现了一种新兴的教学方法——问题串教学法。这种教学方法主要通过提出问题引导学生思考，从而激发他们的学习兴趣和解决问题的能力。在实施问题串教学法

的过程中，我深切体会到了它的优势和局限，同时也收获了一些宝贵的经验。

问题串教学法的核心理念是培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。在课堂上，我常常通过提出开放性的问题激发学生的思考欲望。与传统的“信息传授”教学相比，问题串教学法更注重学生的主动参与和探索。学生们从被动的接收者转变为主动的思考者，他们在解决问题的过程中自主学习，提高了自主学习和合作学习的能力。同时，问题串教学法还能促进学生的创新思维，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

然而，问题串教学法也存在一些局限性。首先，问题串教学法在实施过程中需要教师具备一定的问题设计能力。好的问题能够引导学生深入思考并推动他们的学习进程，而问题设计不当可能会导致教学效果不佳。其次，问题串教学法的实施需要教师具备灵活的教学方式和快速的应变能力。因为学生在自主学习中可能会遇到一些困惑，需要教师及时给予指导和解答。最后，问题串教学法的实施可能会导致课堂时间不够充分。与传统的教学方式相比，问题串教学法需要更多的时间去引导学生思考和解决问题，这可能导致课堂内容的覆盖率不高。

通过实践与总结，我深刻体会到了问题串教学法的优势和不足，并得出了一些建议。首先，我认为教师在设计问题时应注重问题的引导性和针对性。好的问题应该能够引导学生不断思考和探索，同时应与课程内容紧密结合，以满足教学目标。其次，教师在实施问题串教学法时应具备较强的应变能力，及时给予学生指导和解答，避免学生在自主学习中陷入困惑。同时，教师还应灵活掌握课堂时间，合理安排问题讨论和总结归纳的时间，以确保教学的全面性。最后，我认为问题串教学法的成功实施还需要学校和家长的配合。学校应提供相应的培训和支持，帮助教师提高问题设计和教学能力；家长应积极参与学生的学习过程，与教师共同努力，培养学

生良好的学习习惯和解决问题的能力。

总结而言，问题串教学法是一种能够培养学生独立思考和解决问题能力的有效教学方法。通过实践与总结，我认为教师在设计问题时应注重问题的引导性和针对性，教学过程中要灵活应变并合理安排时间，学校和家长应提供支持和配合。只有通过全面的教学准备和有效的落地执行，问题串教学法才能更好地发挥作用，促进学生的全面发展。