

指南教研心得体会范文 指南心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

指南教研心得体会范文篇一

这几天我学习的是《3-6岁儿童学习与发展指南》中的社会领域，通过学习受益颇多、感触也颇多。尤其是里面的一些案例，更是让我陷入了深深的思考。

记得里面有一个案例是这样的：一个叫小雅女孩，有一天要和妈妈玩上课的游戏，妈妈就边弄手中的袋子，边扮演学生，可是让妈妈没想到的情景出现了，小雅凶凶的批评妈妈，批评玩妈妈之后又开始批评妈妈旁边的布娃娃，上了两个月幼儿园的小雅的举动俨然是和老师学的，听完这个案例之后，我深深的感受到教师言行的重要性，幼儿社会学习的主要方式是模仿，而老师在幼儿的心中具有独特的地位，是幼儿经常主要的模仿对象，所以，老师一定要慎言慎行，切勿一味的批评教育，认真思考，善于反思，不断钻研尝试有效的教育策略，真正做到为人师表。

还有一个案例是关于物质强化的案例，这我不禁想起了平日里教育教学活动的场景，在孩子们读《帮我早读书》的时候，有些孩子不能认真读，这时我会拿着山楂之类的小零食对孩子们说：“现在老师看看谁读得好，读的好的小朋友有奖励的。”边说边晃动手中的小零食，这招很有用，孩子们立刻都能很认真的读了，原本我还为我的方法奏效感到高兴，可是听完这个案例，我知道了我错了，因为物质奖励的作用

是短暂的，只有最终唤起幼儿内在的自尊和满足感才是最有效的。而不当的奖励会变成一种贿赂和交换，反而产生不良的后果。

通过《指南》的学习让我反思了很多，也教会了我很多东西，我懂得了对幼儿社会领域的教育要注意些什么，如要提高师幼互动的质量、支持幼儿的同伴交往，教师对幼儿的干预要恰到好处、引导幼儿换位思考、注意培养自律等。

指南教研心得体会范文篇二

高中教研工作是教育质量的重要保障，高中教研工作指南则是指导教师进行教研的重要文件。近期，我所在学校举行了一次高中教研工作指南培训会议，使我有机会深入了解了该指南的内容和实施方式。通过这次培训，我对高中教研工作指南有了更为全面的了解，并且也总结出了一些心得体会，以供教研工作的参考。

第二段：加强教师自身能力提升

高中教研工作指南强调了教师自身的能力提升，这也是教研工作推进的基础条件和重要环节。我认为，作为一名高中教师，应该注重自身学习和专业发展，不断更新教育理念，提高教学能力。只有不断提升自己的能力，才能更好地履行教研工作的职责，为学生的成长提供更好的保障。

第三段：加强团队合作精神

在高中教研工作中，团队合作是至关重要的。指南中要求教师要相互协作，共同探讨问题、交流经验，进而不断改进自身的教学水平。我认为，高中教师应该摒弃个人主义，加强沟通合作，充分发挥团队的力量。通过合作，我们可以依托团队的智慧和资源，更好地解决教育教学中的难题，提升教学质量。

第四段：注重教学方法创新

教学方法是教育教学工作中的核心内容，也是高中教研工作的重点。高中教研工作指南提出了许多关于教学方法创新的具体要求，如融合信息技术和传统教学方法，多元化评价方式等。我认为，作为一名高中教师，应该不断寻求适应学生需求的教学方法，注重培养学生的创新思维能力和实践能力。只有积极创新教学方法，才能更好地引领学生学习，提高教学效果。

第五段：加强教研成果的转化与应用

高中教研工作的重要目标之一就是要将教研成果转化为实际教学中的有效实践。我认为，教研成果的转化与应用需要教师发挥重要的作用。指南中强调了教师要积极应用教研成果，及时反馈教学效果，并进行总结和分享。只有通过实际应用，才能真正检验教研成果的科学性和实用性，将其转化为促进学生全面发展的具体实践。

结尾段：

通过参与高中教研工作指南的培训和总结，我对高中教研工作的重要性有了更深刻的认识，并且也对教研工作的实施方法有了更全面的了解。高中教研工作指南的出台，不仅推动了学校教研工作的发展，更提升了高中教师的综合素质和教学水平。我将会继续通过自身学习提升，加强团队合作，注重教学方法创新，并且积极应用教研成果，不断提升自身教学能力，为学生的发展贡献力量。

指南教研心得体会范文篇三

20xx年教育部正式发布了《3-6岁儿童学习与发展指南》，目的是帮助广大幼儿园教师和家长了解3至6岁幼儿成长的基本规律和特点，并提供了很多具体的操作建议。

《指南》正式发布以来，在媒体、网络、微博等引起了热议，既有兴奋的喝彩声，也有不屑一顾，甚至还出现部分质疑和批判的声音。公众对任何公共事件进行质疑的权利毋庸置疑，但让我费解的是，感觉很多质疑和批判并不是建立在认真阅读全文的基础上，而是断章取义、人云亦云、夸大其词。

教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时明确指出：考虑到幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异，学习和运用《指南》时，最重要的是融会贯通地理解《指南》所倡导的理念，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。

不现实，因为受制于地区差异、经费投入、家长观念等多种因素。任何东西的改变都需要一个过程，而根深蒂固的教育观念的改变更是一个长期的过程，需要教育部门推动，需要学校和老师落地，更需要家长配合和支持。

接下来，我从一个家长的角度，以家长可能比较关注的三个问题的形式，来谈谈对这份《指南》的一些看法，希冀能够抛砖引玉。

《指南》既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，着重强调了以下几个方面的教育理念：

- 1、幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。

- 2、珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享

受快乐。

3、尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。

5、重视家园共育。强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。

以上这几方面的教育理念，是教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时总结出来的。

作为家长，如果我们真的了解自己的孩子，真的懂一点儿童心理学和教育学常识，其实没有这份文件，我们照样能够把这几个方面的教育理念贯穿到培养孩子的过程中。对照我自己培养孩子的经历，感觉这几个方面基本上都做到了。略举几个案例说明：

1、让孩子成为积极主动的学习者。我们在家很少一本正经地教孩子认字，幼儿园也很少教，但孩子通过生活中的一些场景、阅读儿童绘本等方式学会了一些基本的汉字，能认识动画片中的大部分字幕，这些学习都没有家长逼着、更没有上培训班。

2、珍惜童年生活的独特价值。如何让孩子度过一个快乐的童年，我曾经在《童年要快乐，父母怎么做》的博文中分享过几个方面的做法：

- 1) 要有坚定的信念;
- 2) 用心陪伴孩子;
- 3) 让孩子亲近自然;
- 4) 和孩子一起旅行;
- 5) 陪孩子一起玩耍。父母还可以想到更多适合自己孩子的活动，让孩子度过一个快乐的童年。

3、重视家园共育。无论幼儿阶段还是中小学阶段，家庭和学校都应该是互相配合、互为补充的，单靠哪一方都无法给到孩子完整的教育。我们在家里为孩子营造一个温馨的家庭环境，大人很少在孩子面前吵架；经常陪孩子玩，跟孩子之间建立了亲密的关系；要求孩子做到的，我们首先做到。家长应多与老师沟通，多向老师反应孩子近期成长情况，心理情绪变化。同样，老师也应该多与家长沟通。但是家长除了孩子之外也都还有自己的工作事业，忙碌也是为生活为孩子，所以不建议学校搞太多亲子活动，开会等事情。

《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面分为两个部分。一是学习与发展目标，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，共32个目标。二是教育建议，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导，共87条教育建议。

但也不要囫圇吞枣。对于每一个目标后面的教育建议，需要

融会贯通，大可不必生搬硬套，因为每一个孩子都是不同的，可以遵循建议，也可以作为参考，还可以自己创新。

如果家长平时就比较喜欢学习，也比较注重孩子的教育，我相信这些教育建议中的大多数条款都已经做到。

我们从小就注重培养孩子的独立性，比如自己吃饭、穿衣、系鞋带、背书包等力所能及的事情全部由孩子自己完成；从小就以朋友的身份与孩子交往交流，所以我的孩子不娇气，懂道理，能看懂大人的心思，也知道体贴父母，有时还会照顾人。孩子的缺点就是有时看电视电脑时间太长，习惯不好。这一点，我觉得完全是大人的错，是因为大人生活不规律，造成孩子不规律，所以要想纠正孩子，必须我们先检讨。

对照这份《指南》，估计目前大多数幼儿园应该都还有一定差距，有的地方的差距应该还不小。就我所了解到的情况，实验幼儿园教育在全市应该算是做得比较好的，但对照下来，也还有需要努力的地方。但我想强调的是，不管幼儿园现在处在哪个阶段，这份《指南》就是未来努力的方向，不要固步自封、停滞不前。

指南教研心得体会范文篇四

近年来，教育领域的改革与发展势头迅猛，高中教研工作成为教育改革的重要环节。为了确保教育质量的提升与发展，教研工作指南成为高中教师必备的参考材料。在长期的教学实践中，我深切体会到高中教研工作指南带给我的好处与启发。以下是我对高中教研工作指南的心得体会。

首先，在高中教研工作指南中，我感受到了教研对于教师专业发展的重要性。教研是教师提高教学水平的重要途径之一。教研工作指南帮助教师了解各学科教学的最新发展动态与趋势，为教师提供了改进教学方法和策略的参考。在实际教学中，通过研究教研工作指南，我改变了传统的教学思路和方

式，更注重培养学生的创新思维和实践能力。同时，教研工作指南为我提供了各种教学资源 and 案例，帮助我更好地编写教案、设计教学实施方案，并借鉴其他教师的教学经验，提高了自己的教学水平。

其次，高中教研工作指南对于学科教学的规范与统一起到了重要的作用。在传统的教学模式下，学科教师之间往往各自为战，缺乏交流和合作，导致教学中存在着大量的重复和浪费。而教研工作指南通过明确教学目标、制定教学计划和课程标准等，统一了高中课程教学的框架，提高了教学质量和效率。在我所教授的物理课程中，我遵循教研工作指南，明确学科知识点的重点和难点，在教学中更加注重学科知识的系统性和整合性，使学生从整体上理解和掌握物理知识，提高了学生的学习效果。

再次，高中教研工作指南提供了专业化的教学参考和评价指标。教研工作指南提供了一系列的教学参考资料和评价指标，帮助教师更好地设计教学方案和教学评价体系。在我进行教学设计时，我根据教研工作指南中的参考资料和相关性科研成果，设计了合理的教学目标和评价指标。通过定期进行教学评价，我可以对学生的学习情况和教学效果进行科学评估，及时发现学生的问题和困难，并做出相应的调整和改进。这样的教学反馈机制，使我教学更有针对性和科学性，提高了教学效果和学生的学习动力。

最后，高中教研工作指南培养了我合作与创新的精神。高中教育需要多学科、多元化的教学模式，要满足学生的发展需求，需要教师之间的密切合作与创新精神。教研工作指南通过教学案例和经验分享等形式，鼓励教师之间的交流与合作，为教师提供创新的思路和方法。在教研活动中，我与其他教师共同探讨学科教学中存在的问题和解决方案，创新教学理念和方法。同时，教研工作指南也为教师提供了多个创新研究的领域与方向，促进了教师的专业发展和成长。

总之，高中教研工作指南对于高中教师的专业发展、教学规范与统一、教学参考和评价、合作与创新等方面都提供了重要的支持和指导。在实际的教学实践中，我深切地体会到高中教研工作指南带给我的好处和启发。在未来的教学中，我将继续注重教研工作指南的学习和研究，并将其灵活应用于实际的教育教学活动中，不断改进和提高自己的教学水平，为学生的发展和成长做出更大的贡献。

指南教研心得体会范文篇五

11月14日我有幸在扬中市外国语小学聆听了华东师范大学李季湄老师的讲座，讲座的内容是诠释《3—6岁儿童学习与发展指南》，感受颇深。听后有如下几点体会：

当我坐在报告厅里听到李老师讲的时候，唯一的体会就是：现如今我们的孩子是怎么学习的？我们以前的观念是集体教学，幼儿坐着听，教师主讲，填充知识给幼儿。以前的学习局限于学业学习，而孩子的学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。

游戏、生活是幼儿学习的重要方式。幼儿自己的生活是其学习的最重要的途径。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏中和日常生活中进行的。而我们作为一线的教师，创设与幼儿的生活有关系的环境，以幼儿为本，通过幼儿在园的一日活动中的自主学习，教师的细心、耐心的观察，从而来帮助幼儿完成他的学习，最终让孩子能够在学习生活知识的基础上也学习了系统的学业知识，得以全面发展。

幼儿园教育的深入改革与发展对教师的专业素质提出了越来越高的要求。幼儿教师专业素质的核心是了解幼儿、有效地帮助幼儿学习和发展。我们的观念里的教师专业能力的核心是了解幼儿的知识与能力、科学保教的知识与能力等。听了

李老师的讲座，《指南》能够帮助教师比较全面地、系统地把握幼儿学习与发展的内涵，掌握各领域要素，从而全面了解幼儿的学习与发展。不是说一个幼儿园教师上一节课她就是一名优秀的教师，现今的幼儿园教师：一要学会观察和了解幼儿，每天去观察、了解幼儿自身的已有的经验，设计好一日活动；二是有效地融入一日生活中来实施各领域内容，例如通过集体教学活动、活动区游戏等来有效地实施。教师是观察者、引导者。全面支持幼儿的学习与发展，不仅为幼儿上小学做好准备，更要着眼于他们一生的可持续发展。

让《指南》成真正成为幼儿的福音。一名优秀的幼儿园教师要有良好的师德，以幼儿为本，注重其能力的培养，求真务实，从而更有效的推进学前教育的科学发展。