

最新物流的小游戏 游戏化教学心得体会 (精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

物流的小游戏篇一

短暂的3天半，在期待中来，在快乐和些许失落中去。原因是：提到夏令营，自己很期待享受夏令营所带给学生的“学习、实践、创新”三大能力的`实战训练，让学生在实战中学会学习、学会实践、学会创新，可是，“我们的学生只是本次师资培训的工具，本次取名叫夏令营，是为了营造培训的气氛。实为一次学科教学培训。”（李涛博士语）与以往不同的是，多出了学生的参与，教师不再是“学习学习再学习”，变成了“大街上炒板栗——现炒现卖”，教师把刚刚学来的某一个游戏，在学生中去具体指导学生“玩”——在游戏里学习知识的过程中，学会合作、学会思考、学会交流、学会分享。

本次“夏令营”活动，让我明白游戏教学就是以游戏的形式教学，也就是让学生在生动活泼的气氛中，在欢乐愉快的活动中，不知不觉地就学到了教材中的内容，或者学到了学生们必须掌握的课外语文知识。小学生正处在好奇、好玩、好动时期，因此，游戏教学能有效地激活小学语文课堂，让学生在做一个，玩一玩中，获得语文知识。

教师首先需抱有轻松愉快的心情，将教学视为一件可以愉悦人心，促进成长的事。若以游戏教学，这样在处理教材、设计上更具有创造性。在教学的方法方式上，就会具有更大的灵活性，更浓厚的人性色彩。在教学目的的达成上，有效性更强。例如我们教给学生玩的《故事小火车》这一游戏，是

让学生抽选自己喜欢的卡片，再把卡片放入翻入“小火车”的车厢里，再根据卡片内容，结合故事的发生发展结果的故事情节，让小卡片的主人依次串烧故事，这样的课堂，远比我们传统的一板一眼的讲授效果好的多。从实际出发，面对客观现实和生活实际，首先要转变观念，将语文学科的严肃化、抽象化的观念逐步转变到教学即游戏的观念上来。

1、合理安排游戏时机在语文教学中，有的课需要通过游戏对学生进行激趣，以便揭示课题，引入教学；有的课是在教学的过程中，让学生边玩边探究，从玩的过程中发现、解决问题，学习新知识。根据上述情况，教师就需要在教学设计时对开展游戏的时机作出合理的安排，不同的课，不同的游戏进行游戏的时机都不同，必须根据具体的情况预先作好安排，这对于提高教学效果有着重要的作用。

(1) 要求学生听到开始活动的命令之后才能进行，听到暂停或结束的命令后立即停止活动。

(2) 进行语文规范操作训练的一些要求也可采用游戏的规则来布置。游戏的规则不宜定得太繁，应当简明并且容易执行。一旦学生开始，就要尽量注意少干扰学生的活动，尽可能使学生的游戏保持连续性。

3、重视教师的指导作用教师在组织语文游戏活动过程中的指导作用，包括如何使学生能够顺利地进行游戏活动和如何尽可能地使学生自行获得语文知识两个方面。

(1) 指导学生进行游戏时，教师应该先讲清楚游戏的名称、方法和规则必要时还需讲解游戏中所使用的各种材料和器具的名称以及使用的方法，并予以适当的演示。只有让全体学生都明白了做什么语文游戏，怎样做游戏，获取知识。

(2) 指导学生学习和获取语文知识方面，根据学生在进行游戏开展语文活动中的需要和表现，及时给予指导帮助，启发

他们的思维，教给他们具体参与语文活动的方法，纠正错误，尽量使学生在语文游戏活动中由浅渐深地获取新知识。

4、适时结束游戏并认真总结游戏一般不宜进行太长久，也不宜反复。控制的原则是在大多数学生已经获得了知识而感到满足时予以结束较为适当。游戏进行太长久，学生的兴趣下降，注意力涣散，甚至会出现不遵守游戏规则的反常现象；游戏进行的时间如果太短，多数学生在语文游戏刚开始不久兴趣正高涨而还没获得应有的结果，这也必然会影响教学的效果。游戏结束时还要注意引导学生对语文知识进行归纳总结，结合游戏开展的情况要进行适当的评判，以表扬在游戏中表现突出的个人或小组，还要安排学生整理学具，这是开展语文游戏的基本要求之一，也是培养学生良好的语文习惯的一项有教育意义的具体措施，应尽量使游戏善始善终。

总之，所有的语文游戏在语文教学中的应用，不能脱离与其他教学形式的配合。在语文教学中应用游戏的教学方法，尽可能发挥游戏的特殊教育功能，讲求实效，努力使语文游戏为满足语文教学服务，真正让学生愿学、乐学、会学、善学，最终促进学生语文素养的有效发展。

希望本次“抛砖引玉”的学科培训，能给我们每一位参训老师有更多的启发和思考，想必就是本次“夏令营”的最终目的。

物流的小游戏篇二

游戏化教学法是指，将游戏与教学活动进行有机结合，寓教于乐，让幼儿在游戏中学习知识内容并得到相应的发展。只有真正理解了幼儿园音乐活动、游戏和游戏化教学三者的概念，我们才能更好地明确幼儿园音乐活动游戏化的有效性。幼儿园音乐活动主要是为了教育幼儿学习音乐、帮助他们对音乐有更深入了解的实践活动内容。在游戏方面，幼儿人类学家朗格维尔认为，游戏是幼儿生活中种白发的、创造性的

教育活动。笔者结合自己的实际教育经验，认为游戏是幼儿最重要的学习方法，具有重要的教育意义和影响，且运用游戏对幼儿进行教学有利于提高他们社会化认知的发展、学习成果的质量。综上所述，笔者认为，在游戏化的教学活动中，游戏的精神应该贯穿于整个活动之中，成为教学活动的灵魂。

首先，游戏能够促进幼儿在教学过程中表现出开放性的思想，这种思想有利于促进幼儿各方面素质的发展。因此，游戏化的教学活动为幼儿园的音乐活动带来了巨大的影响，这也是幼儿园音乐教学要求使用游戏化教学方法的原因之一。

其次，喜欢玩游戏几乎是所有幼儿的天性。因此，为了结合幼儿身心发展的特点来进行音乐教学，采用游戏教学法更加适合。游戏不仅能够满足幼儿对学习新鲜事物的需要，同时还能满足幼儿的心理需求。如果能将音乐活动中融入丰富的游戏活动，音乐的教学也将更能丰富幼儿的精神世界。简单来说，音乐活动的游戏化就是将游戏融入进音乐教学过程，以达到对幼儿进行音乐教育的目的。

最后，游戏教学的核心价值是将幼儿的思想从“要我学”变成“我想学”，而实现幼儿园音乐活动的游戏化有助于帮助幼儿从“我要学”变成“我想学”。游戏教学有利于调动幼儿的学习兴趣，激发幼儿的学习兴趣和参与活动的积极性。

（一）重视音乐活动的游戏化内涵

幼儿园音乐活动的游戏化是指幼儿园音乐活动与游戏的有机结合。然而，作为幼儿园的音乐教师，必须要形成种认识，即游戏是手段教育是目的。这就意味着教师在进行音乐教育的过程中，不能盲目追求游戏化的乐趣，而是要在游戏中实现教育的目的，完成教学成果。因此，教师需要重视音乐活动游戏化的条件与任务，不能用“游戏”来标注音乐事件，音乐教育的游戏化不仅是为了让孩子们体验游戏的乐趣，更

要的是要让孩子们通过游戏获得对音乐的感知。所以教师在进行儿童音乐活动游戏教学时，必须要认清游戏只是实现音乐活动目标的手段和力法这一重点，让孩子获得音乐知识和认知才是最终要实现的目标。

（二）遵循四项原则

要实现儿童音乐活动的游戏化，应遵循四个原则：游戏性原则、适宜性原则、精致性原则和流利性原则。游戏性原则是指所选的音乐活动内容必须以游戏为导向，教师也可以在原因的音乐素材上结合游戏进行教学；适宜性原则是指活动的内容和实施方式要符合幼儿的身心发展特点，所选的音乐素材必须满足儿童的发展水平，且教学活动中所使用的游戏也必须符合幼儿身心发展的特点；精炼性原则是指教师对语言的精炼程度要能够准确概括出教学活动中的重难点，且要让幼儿能够理解并且易于接受，这样才能更好地引起幼儿的注意；流利性原则是指音乐活动中各个环节的流畅程度，且要保证各个环节之间的联系密切。

（三）重视音乐活动的游戏化教学内容

首先，教师在进行音乐活动时，需要选择适合幼儿身心发展的音乐材料。幼儿园的学生正处于一个身体和心理都在发展的重要时期，教师选择的教育材料对他们看说具有明显的影响，因此，教师需要充分掌握幼儿的心理与爱好，结合这些信息正确选择适合幼儿的音乐材料。这也是实现音乐活动游戏化的基础和前提；其次，教师除了要注意儿童身心发展的特点外，还要正确认识和把握所选音乐教材的教育价值。而在游戏教学的课堂中，教师还应对幼儿提出合理的问题，控制好问题的难度和自己的语言表达，帮助幼儿积极探索音乐的世界。在音乐活动游戏教学中，教师提问的目的是帮助孩子理解歌词内容。但是逻辑是清晰的，语言精炼的问题可以帮助儿童充分理解问题；最后，教师还要结合音乐活动不同的知识内容，设计好辅助性的游戏内容。

（四）设计有趣的游戏

在确定好音乐活动的内容之后，教师就要开展对游戏进行设计的环节了。这环节的任务是教师应根据音乐活动的内容、不同年龄段的幼儿身心发展特点以及幼儿的理解能力来设计游戏的玩法，同时也要综合考虑游戏的难易程度。这就要求教师能够充分认识到幼儿的身心特点以及他们的爱好兴趣，这样才能设计出更好的游戏内容。此外，在设计游戏玩法的时候，教师应注意自己的指导示范作用和游戏的规则公正性，以帮助幼儿成功地进行游戏。

（五）明确游戏规则

游戏规则将直接影响幼儿参与活动的积极性和主动性。教师在设计游戏的时候一定要明确其规则性，避免游戏规则过于模糊，不然会导致幼儿降低对游戏的参与积极性。教师还可以再制定规则的时候，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿参与游戏规则的制定，帮助幼儿在游戏规则的制定、验证和修改过程中逐步完善游戏规则。教师在展示游戏规则时，需要充分利用幼儿的模仿学习特点，因此教师也可以在制定规则的时候进行演示示范，这样可以有效地降低儿童理解游戏规则的难度，同时也帮助儿童更快地掌握游戏规则。

幼儿音乐活动的游戏化对提高幼儿教育质量具有重要意义。因此，要实现幼儿园音乐活动的游戏化，教师有必要明确音乐活动的深刻内涵及其活动原则。同时，教师也要根据正确不同年龄段的幼儿合理选择不同的音乐活动内容与游戏，制定游戏规则，帮助幼儿在游戏中进行音乐知识内容的学习。

物流的小游戏篇三

这个学期根据学校经济管理系的安排，为我们物流管理两个班级开设了网络物流虚拟实验的实训。这次实训，与以前的参观实训有很大的区别。它使我们在一个虚拟的网络化市场

中感受竞争与企业的真实性。这次实训主要是考察我们同学的思想规划与理论结合实践的灵活性，是要靠我们自己充分发挥自己的潜力去完成。

这次实训是我们学习这门专业以来第一次与物流市场结合，并运用自己学的专业知识与物流规划系统全面的进行参考与设计。一开始，我们都很忙乱，甚至找不到思路，到经过几次试验，才发现其实并没有那么的复杂。只要我们明确自己的角色，设置合理的物价策略，就会有很好的收益。我想如果是个真的企业，那时我们就要具体事件具体分析，把好每一关，要有负责、细心的工作态度，这样企业才能得以生存。

此次实训我们共分为三种角色，物流用户（产销用户）、配送用户和仓储用户，并设置小组自由竞争来为自己取得公司收益最大化。

二、实训目的

物流管理实训是理论联系实际和提高教学质量的重要措施，旨在增强学生对物流活动、物流的流程和物流的发展现状有感性认识；并通过实训，使学生自觉主动地把学校学到的理论知识与工作实践相结合，能根据实际工作情况找出自己学习的差距，锻炼独立思考、分析问题、解决问题的能力，也为将来的工作奠定良好的基础。

第一，物流市场究竟是怎样的一个竞争市场。

这是我这次实训值得思索的一个重要问题，即使我知道物流即实物分配，包括企业、销售商自身的运输、仓储、包装和搬运等活动。它首先作为“第三利润源”而引起重视的，但这次实训中，我发现物流分有好多种，不同的物流就会提供不同的服务及增值服务，像第三方物流（外包），是通过提供增值服务实现企业利润最大化的，而产销物流是通过销售与转让商品赚取利润的。

这样的话，我感觉不同物流有不同的企业策略，像仓储如果价钱过高或过低都会影响业务量，而这个肯定价格是通过双方共识而达成的协定，并不是自己企业内定的。

第二、价格策略怎样才会最优

这个问题是让我很头痛的一个问题，因为我记得第一次我操作时，我是产销用户，我的银行帐数竟然是负值，而且数值很大。那时我就想是不是系统有问题，我是产销不会出现这种问题的，但后来我才知道，并不是系统问题，而是自己规划得不合理，甚至缺少规划物流这一项，才会造成这种后果。那么，这样我就想价格什么样才是合理价，才会收益最大。我觉得这个问题将会成为以后学习中的一大重点问题。

在实训期间我还遇到很多问题象企业怎样才能真正实现合作成为战略伙伴关系，怎样使自己的信誉度会提高，业务量会增大等等。

四、三种角色具体流程分析

经过几天的对国际物流软件的学习，了解到国际货代工作的复杂性，而且要求工作人员在工作中要有忍心、恒心、信心、细心。

这次的实训可谓是“理论与实践相结合的桥梁”。清楚目前自己的不足，那就是所学的专业知识与时间按脱节，不能够很好地运用于实践操作，。但我也有许多收获，在这次实训中，第一次体会到实际操作的重要性，也发现了很多不曾注意到的细节，我们应该注意实践和理论的相结合。把职业能力训练与职业素质的训导有机结合起来。

四、实训操作过程

1产销部门

如果选择了产销就在相应的栏里点击“物流管理中

心”——“产品管理”——“添加（产品）”——“物流管理中心”——“物流信息”——“发布”——“填表（延时配送）”——确定——点“信息平台”——“最新货源信息”——“洽谈”——“电子合同”——“新建合同”选择配送企业“签订合同”这就是产销一系列操作程序。这其中要合理给予配送运输费用根据实际情况，而且要记住最终的收货的产销用户，及时取得联系收回货款。

2配送用户

配送用户在接到新订单之后点“电子合同”处理合同点“签约”——“订单管理”——“添加”生成订单点“信息平台”——在最新企业信息中点击“仓储公司”——“查找订单”——“订单编号”——点“转交”此时订单以交给仓储公司，配送用户操作过程。配送用户在选择仓储的时候要充分了解他的所有信息，特别是仓储面积，货物每立方米/每天的仓储费，包装费，装卸费等，由于在各个部门设计各项费用时没有一个统一或是合理的标准，往往仓储的各项收费值都达到最大，而产销在给配送的合同当中所要配送的货物，往往货物都为大宗货物批量大，而相关的运输费用却很少，而配送部门由于初来对系统的不熟练也只是进行盲目的签约没有考虑所支付的运输费用问题。这就造成了最后配送有时大额亏损。

3仓储用户

仓储用户在页面点击“物理经理”——“入库管理”——“入库”——然后点击“物流经理”——“入库管理”——“察看库房”——仓储中心“库存管理”——“库存查询”——“库存盘点”。如果在此操作过程当中有少做或是却步都将会在最后的考试测评当中做相应的扣分处理，要想得到好的成绩要好好的按照要求和规则准确的操作。

4配送与仓储其余的操作过程

在仓储进行完“盘点”之后配送要在“订单管理”中点“通知出库”——仓储要点击“订单管理”——点“出库”——“费用结算中心”——“统计费用”——“通知结算”，配送：“物流经理”——“订单结算”——“结算费用”——仓储用户点“订单管理”——“转交”货物又一次交给了配送用户，配送用户根据产销要求将货物送达指定的收货人，此次过程完成方为任务完成。

首先，产销用户要根据另一用户的需求，向另一产销用户发货。首先要添加货源，在找配送中心，通过洽谈，签订合同，这样双方同意的情况下，产销用户就把货物给了配送中心，这是产销要在订单结算一栏付给配送中心，相应的费用。

（系统会自动完成，无需其他操作。）

其次，配送中心要在新订单一栏中，生成相应的商品订单，并在信息平台中的最新企业信息中找到一家仓储公司，通过订单转交，把货物交给仓储公司。

这时，仓储公司受到订单，要对订单审核进行入库，对其进行商品盘点，再无货损的条件下，等待配送中心出库通知。在收到出库通知的情况下，对订单进行确认，并出库。这时，要到财务管理一栏中，通知配送中心结算相应的仓储费用。当配送中心收到通知，要确认支付费用，这样货物就又到达了配送中心。配送中心要把商品配送到相应的产销用户，并在产销用户确认的情况下，将商品送到产销手中。完成配送业务，另一用户需求方会自动的把货物账款结算给第一家，完成商品的流动。

在以上的活动中，涉及到了物品的物流、商流、信息流和资金流的充分利用。

五、实训感想及心得体会

我抱着热情和信心参加物流实训，尽管我们遇到了许多问题，

但这次实训是模拟现实的社会，是我们未来将要踏上并学会生存的社会。实训能很好地为我们踏上社会之前做个热身运动，将来能更快地融入其中。也通过实训，让我深刻的感受到我们不仅要学好自己的专业知识，更要将之付诸实践，我们才会得到更大的提升。实训期间，我们学习到了物流公司的一些业务操作流程，和亲手实际物流配送、物流订单管理的操作，国际货运代理业务模拟的单证和业务流程。对于刚刚接触物流的我们，在操作时总不停地遇到这类，那类的问题。但负责我们实训操作的老师们却总那么亲切地一遍又一遍地为我们解决遇到的问题，并教我们该如何去解决所存在的问题。在专业课老师们的悉心指导下，我们完成了物流配送、仓储备货等相关物流流程的操作，从拟定合同做起，经过物流相关系统的业务操作，了解了其中的操作规律，熟悉了配送管理等业务实际工作流程。的确是了解了不少专业知识，对物流有了更深刻的了解。实训使我我对物流的定义，基本功能，各个作业流程有了一定的理论基础，并将这些理论与实际的操作相结合，在实践中提高了运用知识的能力。通过实际操作，我深刻体会到了理论和实际操作的差别，深刻体会到了做物流的艰辛，但是也体会到了理论与实际相结合的乐趣。经过对物流管理的实训，我们在实训课上接处了国际物流教学软件系统，它把我们日常学习的与专业有关的知识紧密的接合了起来，这让我们深刻明白学习是一个环环相扣的环节。同时，我们了解到物流工作的复杂性，但在此实训中充分了解物流企业相关的运营操作程序，增强感性认识，并可从中进一步了解、巩固与深化已经学过的理论知识了解运作方式，将我们所学到的专业知识和具体实践相结合，以提高我们的专业综合素质和能力，当然也为了让我们对物流公司的运营状况有一个整体的了解，对中国物流行业的发展状况有一个比较全面的认识，增强我们对所学专业的认识，提高学习专业知识的兴趣，切身体会到工作中不同当事人面临的具体工作与他们之间的互动关系，对针对这些操作每天都有不同的心得体会，而且发现了不同的问题，使我们在实习中充分发挥主观能动性，真正理解并吸收课堂中所学到的知识，为将来走上工作岗位打下良好基础，可以说在

这次实训中，我们受益匪浅！

物流的小游戏篇四

第一：不会“唯书”

老师总是上课都会要求自己教学质量力求完美，当然他也是这样要求他们学生们这样做，不要大学三年死记硬背书上的理论知识，而是将书本上的理论应用到我们日常的实践当中去，我觉得这一点是自己觉得每节课下来自己不会觉得枯燥无味，反倒自己会意识到物流其实就在我们生活当中，并且是一个复杂的系统，我们所看到的，只是表面，只是理论知识的介绍，我们要学会的是怎么将我们学会的用到我们的生活中，用到以后的工作实践中。

第二：和学生一起学

可能是自己接触的老师不多吧，总觉得老师更有“亲民”的形象。老师上课总是站在讲台跟学生讨论问题的，并且每次上课，老师都很精神抖擞，每次上课都很有激情，老师也总是强调自己的思想史过时的，他觉得自己有很多要学习的，并且也鼓励他的学生无时无刻都要学会去创新，做到与众不同，也很倾听学生的意见和建议，无论学生的想法对与错，他总是很鼓励我们用于发表自己的想法和意见，这是自己觉得胡老师很称职的老师两大优点！

个人总结：

通过这学期胡老师对物流与供应链管理这么课的教学，使自己对这门课有了深入的了解和认识，物流的高速发展不仅提高了我国内外贸易的发展，和推进电子商务的发展，也对提高企业管理和平竞争力，都将起着至关重要的作用。

起初自己认识的物流只是简单的交通运输的层面，但通过老

师的讲解，自己至少知道物流不是简单的交通的运输过程，其中也涵盖了采购、生产、销售、物流、信息、财务等相关职能每一个环节都是构成企业供应链管理的整个流程。简单来说，就像老师概括的四大流：商流、资金流、信息流、物流。物流只是起着其中一个支持部分。当然在各行各业中，物流依然是企业一个关键的组成部分之一。如果企业自身对物流系统进行具备前瞻性的战略规划，则会使其在既能满足运作要求的前提下实现低成本的运作。例如：根据销售订单的频率以及规模大小，结合配送资源的特点，有效地建立区域性的配送中心体系就是目前比较流行的一种做法，一些大型的全国性企业，也正是采取这方面的策略来达到提升服务水平和降低物流运作成本的目标。

物流的小游戏篇五

在此实习中充分了解物流企业相关的运营操作程序，增强感性认识，并可从中进一步了解、巩固与深化已经学过的理论知识了解运作方式，将我们所学到的专业知识和具体实践相结合，以提高我们的专业综合素质和能力，当然也为了让我们对物流公司的运营状况有一个整体的了解，对中国物流行业的发展状况有一个比较全面的认识，增强我们对所学专业的认识，提高学习专业知识的兴趣，切身体会到工作中不同当事人面临的具体工作与他们之间的互动关系，对针对这些操作每天都有不同的心得体会，而且发现了不同的问题，使我们在实习中充分发挥主观能动性，真正理解并吸收课堂中所学到的知识，为将来走上工作岗位打下良好基础。

以往对于物流管理概念的认识，仅仅是停留在浅显的书本知识。对于物流的本身感到很神秘，难以想象现实中的物流业和心目中的物流业有那些不同之处。对于物流，知道它是集：运输、储存、搬运、包装、流通加工、配送、信息处理等基本功能实施的有机结合。但在实际操作中却没有想象的那么的简单。通过这几天上机实习的简单了解，使我对于物流企业运营管理有了更加深刻的认识。突破于书本上固定的理论

知识充分认识到实际操作中的繁琐步骤，一个企业的运营所包含的诸多部门和所发挥的职能作用之间相互紧密联系着。

作为物流管理专业的学生，在就业竞争与学习中我们应该多学以致用服务于社会。平常我们在学习中更多的是学习和专业有关的理论知识，然而今天在经济全球化的形势下，特别的今年的金融危机在就业形式极具尖锐的时期，我们不仅要学会课本上的理论知识，更多的是要把理论与实践相结合，掌握更多的经验，不至于到以后才感叹“书到用时方恨少”。

今天我们有机会在实训课上接处了浙科软件，它把我们日常学习的与专业有关的知识紧密的接合了起来，这让我们深刻明白学习是一个环环相扣的环节。以便即将迈入社会的我们能够更好的适应以后的学习和工作。

一个有理想的人一定会有自己的奋斗目标，并为此而努力。想使理想最终得以实现，需要不断为自己设定具体的目标。每日审视自己，找出与目标间的差距，你会从中获得动力。

制定适当的计划是必要的，它能提醒你下一个目标是什么，此刻应做些什么。它能使你有紧迫感，每当你有些倦怠时，看一眼你的计划书，提醒自己：此刻付出的一切努力，都是为了自己的将来，辛苦定会有回报。

有些人的计划会制定得相当具体，例如可以具体到某一个知识点等。但也许你并不习惯于制定过于具体的计划，这也没有关系，你可以根据自己的需要做。计划应该是个性化的。

计划要具有可操作性。应尽量将计划制定得适合自己，并且应该务实。

老师能在教学中提起学生的兴趣，使学习显得不枯燥，同时也使学习显得更容易。这个过程也需要学生自己的积极参与，学生不应该基于自己对人的喜恶而排斥某位教师的课程或教

师本人。试着使自己有一点耐心，也许你会有新的发现。

如果你对自己所必须学习的东西不感兴趣，那么你将会极为痛苦。与其天天生活在苦闷中，倒不如主动地对自己所学的东西培养兴趣。这样做，你会渐渐感到学习变得轻松了。

专心是效率的保证。人不容易像计算机一样高效率地执行多线程任务，不专心往往会使你的学习效率不高。

也许学习并不是你一天之中最愿意做的事，但为了你的理想，你需要学习。每个人都有自己想做的事情，但你应该暂时将它们放在一边，先不让它们分散你学习时的注意力。注意力不很集中时，你的学习效率会降低，出错率会上升。这样，你的学习效果就不会很明显，辛苦付出的努力也很难得到回报。

假如你以前学习有时不是很专心，我建议你试着强迫自己专心一些。你会发现这样做会使你的学习效率提高，效果变得明显起来。

“学习要刻苦。”可能你曾听过无数人讲这句话，可能你并不喜欢这句话。但从很多人的经验来看，你需要这句话。

刻苦会使你的学习成果很扎实。也许在有些人眼里，刻苦读书的人是书呆子，但刻苦学习的人脚踏实地，这样做的好处会慢慢显现出来。它会带来成绩的稳定性，并继而带来较好的心理素质。

总之，耐心地再听一遍这句老话，对你应该是有好处的。

物流的小游戏篇六

盼啊，盼啊，我终于盼来了“五一”劳动节放假，难得的这么一个小长假。我们全家准备去太原科技馆参观，不过为了

节约时间，爸爸决定明天坐动车去太原。

这一晚我睡得很甜……

第二天早晨，我们早早来到了原平西站。进站后，检票口不再是检票员拿着一个小钳子，为乘客一个个地检票了，而是变成了机器自动检票。五、六台自动检票机同时开检，咔咔的声音清晰可见，不一会儿，原本挤得满满的候车厅便空荡荡的了。

来到站台上，一列车头上标着“和谐号”的车身低矮的白色动车映入我的眼帘，只见它线条流畅的车顶有一个大大的机器通过一个辫子一样的东西连接在动车上方的电线上。

一踏入列车的车门，便会有悠扬的音乐传入耳中。进入车内，我们找到各自的座位坐下来，我发现面前的座背上有一个旋转按钮，我轻轻一扭，一个小桌板应声落下。沿着小桌板往下看，会发现前面座背的底部固定着一个白色小盒子，正当我看得出神之际，妹妹的水壶掉下去了，我赶忙猫下腰去帮她捡，借着捡东西之便我不由自主地打开盒子盖，哈，哪里是什么小盒子？原来是一个多功能电源插座。电源插座上方置物袋中有一个白色的纸袋，我翻来覆去搞不清纸袋是什么名堂，这时看到旁边的一个大哥哥正好撕开纸袋往里边放垃圾呢。哦！我明白了。

顺着车厢过道向另外的车厢望去，发现车厢与车厢之间都有一个隔断门，你可千万别小瞧了它，它是为了防止一节车厢着火了带燃整列动车。它还可以抵挡大火浓烟12个小时，这12个小时足够等来消防员救援灭火了。

很快就到站了，我望着动车那飞驰远去的身影，心想，如此快捷、舒适的动车的研制，决然离不开铁路人员科学技术的创新和一丝不苟的工作精神。我暗自下定决心一定要努力学习真本领，将来更好地建设我们伟大的祖国。

物流的小游戏篇七

对于那次亲子活动，我至今还是记忆犹新，那是在xx读小班的时候，为了庆祝xx幼儿园里组织了一次亲子活动，虽然只是短短的一个下午，但活动内容非常的丰富，在整个过程中，我们和孩子一起意外地得到了许多活动之外的收获。

第一个拨橘子游戏，让小朋友们拨橘子给自己的父母吃，为了比赛，由于我吃得过快，橘子水溅出来，女儿马上用餐巾纸帮我擦嘴，这个小细节，让我想起平时我用餐巾纸给女儿擦嘴的情景，看来她全都记心里了。当时我心里真是暖暖的，那种母女间的温情和亲情是多么得难能可贵啊！

第二个游戏是运乒乓球，家长们用筷子夹，小朋友们用小勺子从一个桌子运到另一个桌子。当时女儿运的时候很小心翼翼，脚步很稳，运过去的球几乎没有掉地上的，最后那个游戏，我们母女俩得了第一名。当她拿奖品跑到我怀里时，我看得出她脸上洋溢着成功的喜悦。

第三个游戏是接筷子，我觉得还是和女儿配合得不默契，导致游戏后篮子里的筷子很少，所以没得名次。

虽然只有半天的亲子活动，但对于我们家长和孩子来说，这不仅是一次活动这么简单，更重要的是更能增进我们与孩子之间的感情，培养我们与孩子之间的默契，所以，今后我再忙，也要在家多陪孩子玩一些亲子游戏，对孩子来说都是受益匪浅的，都要比带她出去超市买东西、去玩耍。希望学校里组织这样的亲子活动多一些，让家长与自己孩子在学校里接触的机会更多，更加了解孩子，让他们的童年生活更加丰富多彩，更加健康快乐的成长！

总之，一句话，一切为了孩子，只要孩子快乐，我们就快乐！

物流的小游戏篇八

游戏是幼儿的基本活动形式，在游戏中，孩子们是自己的主人，可以自主能动的活动，发表自己的看法。幼儿园的课程与游戏是密不可分的，作为课程实施重要活动之一的游戏，应该充分发挥孩子们的主动性和创造性，引导幼儿参与多种游戏，鼓励幼儿在游戏中反映生活，为幼儿在游戏中运用的知识及能力提供机会和条件。从而实现让幼儿在愉快、自主中全面健康发展。游戏活动和日常生活活动、教学活动一样，在小学课程中是缺一不可的，游戏活动和另两类活动互相补充，在幼儿一日活动中起着重要作用。

在幼儿园教育实践中，游戏和教学的概念常被混淆，在许多场合，游戏成了各级教学目标、按教师的意志和计划进行的活动，而教学原本承担的任务却悄悄的被游戏替代了。事实上，游戏和教学既不可替代又相得益彰，二者可以以各种方式相互影响、相互结合、相互补充。

游戏是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的实践活动，是孩子们特有的一种学习形式。自主性、趣味性、虚构性、社会性、实践性等是游戏特有的属性，处在幼儿期的孩子身心都有一定水平的发展，对周围一切事物好奇、好动、好模仿，渴望参加成人的社会实践活动。我们可根据孩子的这些特点，为幼儿创造宽松自由的环境，凸显幼儿“自主、自信”这样一种主体精神。引导幼儿主动参与、自主选择，使幼儿在参加游戏活动时身体各器官处于积极活动状态，这样既可促进身体的正常发育；又可让幼儿在游戏中反映现实生活、探索事物性质，运用已有知识、操作各种材料来进一步丰富幼儿的知识经验，培养幼儿科学探究的能力。

为了让孩子的区域活动充满阳光与乐趣，我们小学的老师给孩子们粘贴了各种棋盘，孩子们可以自由的下棋，整个游戏过程可调动多种感官参与，潜移默化的锻炼了孩子们的良性竞争、动手、动脑、动口的能力。添设了迷宫、沙包、跳

绳、滚球等玩具，在自由活动时间，一簇一簇的孩子在尽情地玩着各式各样的益智游戏，使幼儿体验到了人与人之间的交往、合作的重要和快乐，这种活动充满了自然与和谐，充满了创造与快乐，让孩子受益无穷。

幼儿对大自然的认识，是形成对大自然热爱之情的基础，而且认识越深刻，情感就越深切。通过游戏进行情感教育的效果较好。

教师在实施课程计划的过程中，要善于发现幼儿喜欢的、感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值。真正发挥游戏在小学教育教学活中的教育作用，探索课程与游戏的内在联系，找到游戏与课程的结合点，达到游戏与幼儿园课程的整合，以促进每位幼儿在原有的水平上得到提高。