

最新高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划(通用10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇一

人教版必修一、必修二

新编教材以实现不同能力层级目标而划分单元，根据知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，使用教材时要注意教学单元的整体性、能力性以及读写结合的系统性，还应注意阅读与写作、口语交际的交替教学。

本着大纲“加强综合，突出重点，注意语言的感悟、积累和运用，加强技能的培训，从整体上提高学生的语文素养”的精神，全面提高学生素质，正确把握语文教学特点，不断提高学生理解和运用祖国语言文字的能力。重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的语文学习习惯。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读，夯实基础，强化写作指导，提高口语交际能力，同时注意培养审美情趣，思维品质和文化品位，发展个性，形成健全人格。

1、激发学生的学习兴趣，注重培养自主学习意识和习惯，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学习。

- 2、加强探究性阅读教学和创造性作文教学的实践和总结，努力研究教学方式、学习方式和评价方式的变革，加强教学理论研究并付诸课堂实践。
- 3、教学以精读课文为范文，以点带面，引导学生掌握正确的阅读方法和技巧。
- 4、注重诵读，培养语感，理解词句的着眼点在于更准确的把握文义。
- 5、重视文言知识的积累，在熟读背诵的基础上把握文言实词、虚词、句式、用法的相关知识和使用方法。
- 6、作业做到一课一练，及时反馈。
- 7、加强培优辅差工作，特别是对差生的辅导。
- 8、重视作文教学，努力提高语文学习的整体水平探求阅读与写作的关系，密切联系社会生活，注重开发现实生活中的作文资源。
- 9、安排二三次语文实践活动，锻炼学生采集、处理信息，综合分析，表达交流，探究创新等各方面的能力与素质，促使学生全面发展。

排序来进行。本期大作文要求写六篇，每两周一次大作文，每一周要求学生写一篇周记。

同时每两周依据“阅读交流”每个知识点的不同特点，带领学生走出教室，走向社会和自然。同时，要继续组织学生课前3分钟演讲，并在本期举行背书比赛、朗诵比赛、辩论比赛等，加强学生演讲与朗读的能力，让学生听说读写素质得到全面发展。

(2) “阅读鉴赏”单元教学与“梳理探究、名著导读”单元教学交叉进行。为了避免教学的单一性，也为了调动学生学习积极性，在每上完一个阅读单元后就进行“梳理探究”或“名著导读”单元教学。这样，学生能够充分地利用教材而不断地扩充知识和提高能力。

(3) “梳理探究”与“名著导读”采用课内课外相结合，以点带面的形式进行。“梳理探究”与“名著导读”部分采用课内课外相结合的原则，以课内为点，课外为面，辐射开来，扩充教学内容及增强学生的知识积累，提高学生的语文能力。

如“梳理探究”部分，就会依据教材，教师与学生一起搜集编写知识资料，依据教材进行整体上的分析和探究，并进行总结归纳，形成文字材料，统一印刷，让学生课外进行阅读与背诵。

如名著导读中的《论语》《巴黎圣母院》这些文学名著，主要利用晚自习的时间统一让学生观看影视资料，并写出影评，基本上不占用课堂时间。

(4) 精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

(5) 以单元小测验形式检验学生知识水平与能力。

(6) 推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲……因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落到实处。本期推荐课外阅读书籍篇目有《高老头》《威尼期商人》《水浒传》《谈美》等中外名著及美学论著。

1—2周：必修一—单元写人事汉字简介。

3—4周：必修一二单元写景《论语》导读。

5—6周：必修一三单元写人对联简介。

7—8周：必修一四单元写事新词语与流行文化简介。

9周：朗读比赛《大卫科波菲尔导读。》

10周：期中复习知识梳理期中考试。

11—12周：必修二—单元描写成语简介。13—14周：必修二二单元抒情修辞简介。

15—16周：必修二三单元选取记叙角度《家》导读。17—18周：必修二四单元虚构姓氏简介。19周：演讲《巴黎圣母院》导读。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇二

今年，学校提出了新的工作中心：加强师德，规范行为；聚焦课堂，减负增效；注重科研，推进课题；创设氛围，人人激励。我们将紧紧围绕学校的三十二字工作方针，努力开展好本组的教研工作。要全面贯彻校长新学期工作思路和学部的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教

学为渠道，以优化教学过程，提高教学质量为核心，全面提升教师队伍的整体素质；扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

二、奋斗目标

1. 进一步规范语文各项教学常规，确立“向规范要质量”意识。
2. 多管齐下，探索语文教学“减负增效”的具体策略。
3. 以《纲要》为指引提升“新基础教育”研究水平，促教师更快更好发展。
4. 着力做好教研组建设，逐步形成教研组文化。
5. 工作作风：团结、合作、务实、创新。
6. 教学研究：营造氛围，不断深入，做到：有目标，有准备，重过程，有收获。

三、工作思路

全体语文教师应牢固树立向规范要质量的意识。本学期，将引导教师深入学习县教研室新的《教学常规》以及我校学科教学常规的有关要求，抓好“教学五认真”（认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导、认真反思）常规教学行为习惯的养成，使之有利于学生语文学业水平的提高，有利于教师教学行为的规范，为深度推进新课程进一步实施打下良好的基础。

推进策略：每月教研组进行一次教学常规检查。内容涵盖：教师备课、作业设计与批改、同一备课组内相互听课记录（每周至少1节）或结对听课记录（每周至少2节）、每课后的教学反

思、每月上传一篇教学预案和一篇高质量的专题反思等。

教学质量是学校教学的生命线，也是我们语文教研组的重要工作。在目前社会中“减负”呼声十分强烈的背景下，广大语文教师必须在如何实现“减负增效”上多动脑筋，才能适应新教育形势的要求。

推进策略：新学期，将主要采取教师自主研究实践、加强备课组集体研讨、加强教研组层面分享交流以及邀请区教研员、外校优秀教师来校指导等途径探索“减负增效”的具体策略，促使我校语文教学质量稳步提高。尤其，各年级备课组必须每周认真进行一次集体备课，填写《集体备课活动记录本》，期中、期末组织交流集体备课经验，期末上缴记录本。同时，还将在上学期“繁星”杯首届读书节成功开展的基础上，着手成立“繁星”文学社，加强我校语文学科特色项目建设。

(三)以《语文学科发展纲要》为指引，提升“新基础教育”研究水平，促教师更好更快发展。

1. 科学制定教研组三年发展规划、教师三年发展规划，设计发展“路线图”。

三年发展规划无论对于一个团队还是个体而言，都能起到巨大的发展引领作用。新学期，教研组将集聚本校学科分管领导、教研组长、备课组长以及新基础专家等多方力量，科学制定教研组未来三年发展规划，同时组内教师根据教研组三年发展规划制定自身三年发展规划，设计好团队和个人发展的“路线图”。

2. 改革学习方式，提高《语文教学改革指导纲要》学习的实效性。

新学期，教研组将力图改变以往学习存在的盲目性、表面化、形式化等不足，用足、用好《语文教学改革指导纲要》这本

书，在学习内容的安排上将力求做到学习理论和需求结合，学习理论和实践结合，学习理论和反馈结合。同时，进一步完善学习制度，将确定个体悟学、专家导学、骨干辅学和群体互学相结合的学习方式，努力提高学习活动开展的有效性。（具体安排见后）

3. 分层推进，强化日常研究。

新学期，根据教研组成员的研究状态和研究能力，初步拟定划分为以下三类群体（见下表）。教研组将围绕“教师四大新基本功”以及“学生五大新常规”的要求，对三类群体合理分工，积极互动，分层推进。尤其，要求教师们在日常课堂中重点落实，大组教研活动时将对集中反馈“教师四大基本功”：在教学目标确定的前提下，首先，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的相关资源，这就要求教师把握好问题设计的开放度；准确把握全体学生的学习状态，对学生中产生的基础性资源作出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台，这就要求教师具有资源捕捉的敏感度；根据现状捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程，这就要求教师具有资源处理的整合力；根据课堂中学生的现实状态，恰当的反应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入，这就要求教师具有过程互动的调控力。“学生五大新常规”：包括如学生思维灵活、开放；学生会记录；学生积极参与，自主交流；学生具备倾听、思辨能力；学生会合作、能合作、善合作等“五大新常规”。

4. 以课型研究为抓手，促使研究的深入化、日常化、系列化。

新学期，市联系学校语文研究的专题将是对原有研究的延续和延伸，主要将致力于“新基础课型研究”。教研组计划成立低、中、高三大年段研究小组，围绕学校大的研究专题进行细化研究，将研究重心下移到各研究小组。教研组将特别加强对各研究小组研究各阶段的指导，如参与指导研究组组

长制定专题研究计划，准确把握研究中的问题，改革研究制度，完善评价机制和管理策略等，以此促进研究的专题化、深入化、日常化。

(四) 聚焦教研组建设，逐步形成教研组文化。

学科分管领导：引领、规划本校语文学科和本教研组的发展。

教研组长：全面负责教研组工作。

备课组长：引领、建设好年级备课组，全面负责年级组日常教学工作、质量管理、课型研究。

五、主要工作

(一) 认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。加强“学习型教研组”建设。

1. 继续认真学习《语文课程标准》等教育文件，备课组要确立行之有效的组内学习制度，注意吸收课改前沿信息，提倡读理论专著，读整本书。围绕专题，每半月召开一次教研会议。加强课堂教学的研讨。

(1) 本学期，以“阅读教学”为专项内容，进行备课组组内互教轮听，同年级老师“同上一堂课”研讨活动。

(2) 开展“高效课堂”教学评比活动，教师自愿报名参加，以赛促教，促进新课程实验研究，促进教师的发展。(详见行事历)

(3) 随机达标听课，组内教师听课并评课，做好课堂即时指导，对不达标者跟踪听课。

2. 抓好“校本教研”，如“画话写话”等，以崭新的面貌向学校展示我们语文组的教研活动。

3. 倡导案例研究，每月的中心发言将由两名教师联系自己平时的工作谈谈自己的一些做法。

4. 积极开展师徒结对活动，发挥教师以老带新，以新促老的作用，全面提高教师的潜能。

5. 加强对青年教师的培养，多组织青年教师外出听课，每位青年教师每学期上1-2节研究课或示范课，每位教师一学期听课不少于15节，组长听课不少于20节。

1. 强化常规管理，提高教学效率

(1) 备课：将进行全面的改革，注重资源的共同分享，做到备课要“深”。鼓励老师采用自己喜欢的方式备课(电子教案、手写、备在书上亦可)。鼓励教师写教学小故事。

(2) 上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4) 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2. 重视学生良好学习习惯的养成。

特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。学部以抽查为主。作业习惯教研组每月进行一次的优秀作业评比，检查结果作为班风评比的重要内容。

3. 加强教学质量监控。

备课组要配合学部做好出卷、批卷、质量分析、反馈等工作，进一步全面提高语文教学质量。

1. 各班开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵“新课标”里中学生必背古诗，同时有所拓宽。继续开设语文阅读课。语文教师必须按课程表开足课时，学校将按课表进行检查。各班进行“献五本，读百本”的读书献书活动，班级的图书角要经常更新，合理管理，要到图书馆去借阅课外阅读。高段教师要指导学生建立“读书笔记本”，办好手抄报，各班期末编好学生的习作班刊。适当时机举行全校“读书周”活动。另外，本学期将继续举行七至九年级“课外阅读竞赛”。

2. 写字训练，语文老师要明确自己的责任，做到时间保证，指导到位。本学期将举行两次写字比赛，不定期写字教学的督察，以保证我校语言文字工作达标。

1. 定期开展教研组和备课组活动，注重活动的质量。

2. 认真备课，钻研教材、教法和学法，善于积累相关的资料，注重课后反思。本学期将在期初、期中、期末进行三次备课记录的检查。

3. 提倡相互听课，认真评课。每人一学期必须完成12节本学科的听课任务。

4. 认真对待没一次的周练，要求自行命题，试卷有较强的针对性，难易度适中，呈一定的坡度。鼓励电脑打印试卷，能附有答题纸。同时，能认真完成每次周练的质量分析表，不走过场，能及时调整自己的教学策略。

5. 认真抓好期中、期末考试工作，考前应有较科学的复习计

划，考后应认真做好评讲试卷和反馈工作。批阅试卷应进行流水操作，评分应该公正，准确，不徇私舞弊，弄虚作假。

6. 积极组织学生参加各项竞赛活动，丰富学生的语文活动，尽量为学生搭建舞台。

7. 做好初三年级语文复习迎考的准备，力争在升学考中，能在原有基础上有进一步的提高。

1. 继续开展提高学生各类文体阅读的研究工作，并在实践中能有所体现。围绕我校激励教育这一总课题，我们将根据各组研究的侧重点，各备课小组通过集体备课、磨课，分别整理出一份有代表性的教案。

初一年级：记叙文教学的一份教案

初二年级：说明文教学的一份教案

初三年级：议论文教学的一份教案

三个年级：文言文教学的一份教案

(附：以新教材为教学文本，为新一学年全面推行新教材做好准备。)

2. 结合学校的展示活动，推出2节公开课。同时开展三课二反思的教学研讨活动，反复磨课，写出较有质量的课案。通过这些活动，使语文组的校本培训工作能真正促进教师业务能力的提升。

3. 完成本组的校重点课题，定期开展课题小组研讨活动。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇三

在新的学年里，我们语文教研组全体教师，将参照20__年下半年市教研高中语文教研活动工作计划，以及学校各项教育教学工作安排，以新的`课程改革为契机，以语文课程标准为指导，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，认真组织教师学习语文新课程标准。

结合我校高中语文教育教学的现状，以及教学成绩发展的实际情况，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，努力构建具有我校特色的高中语文学科教育教学教研体系，进一步提高我校语文教学质量。

二、工作目标：

1、把握新课程标准下语文教学的新动向，在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上，再进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习、校本科研方面有所突破，形成学校自己的教学特色，从而不断提高教师的教科研水平。

2、继续强化教研组和备课组集体备课的功能，提高全组教师的教学业务水平，集思广益，博采众长；继续强化团结协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，认真完成学校各项工作。

3、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

三、具体工作措施：

1、加强理论学习，深入研究新教材。

为更好地完成上述教育教学工作目标，我们组准备以语文教学为中心；以新课程标准下的教学改革为动力；以教学科研为生命；以课堂为主阵地；以学生为载体；全面推进课堂改革，培养学生语文学习方面的创新能力。本学年语文组将利用教研活动时间及平时的教育教学实践，深入学习领会新课程标准和20__年高考语文《考试说明》，学习先进的语文教学理念，深化课堂教学改革。语文新教材更加注重人文性，强调听、说、读、写能力的综合培养，所有这些都给我们提出了新的要求，因此，我们必须加大教研力度，不断充实自己的理论水平，从而提高教学效益。

2、努力探究教学规律，认真组织教研组加强语文教学研究。

本学期，我们将全面组织新课程标准学习计划，研究新教材，寻求与教学的切合点，探究教学规律，从而为语文教学服务。教研组要求每一位教师扎扎实实地做好语文知识的传授工作和学生兴趣的培养工作。教研组除组织新课程标准的理论学习外，还要加强集体备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

3、充分利用课堂主阵地，提高语文成绩。

课堂教育是教育教学的主阵地，是师生出成绩的关键所在，长期以来语文课堂教学的状况不是很理想，教师主讲，学生主听的课堂还再出现，课堂沉闷，教师也缺乏热情。本学期要注重改变，认真研究学情，设法激发学生学习的主动性和积极性，充分发挥学生主体作用，极大限度地提高课堂效率，使学生有实实在在的收获。所以我们倡导全体语文教师充分了解学生的心理及生理特点，制定出适合自己所教学生实际的教学研究方向，力争使学生在掌握知识的同时，加强语文整体的感悟，由教材到生活，拓展语文的外延，为终身学习

打下基础。

4、加强教学科研工作，为语文教学搭建创新的平台。

为了限度地提高语文教学成绩，本学年，语文教研组要进一步加强集体备课，说课及听课、评课活动。各备课组在教研活动时，保质保量完成集体备课，深入整合教育教学资源。各备课组成员合理分工，统筹安排科学运作，统一命制考试题，真正做到教学情况的有效反馈。

四、具体工作做法：

1、强化同组听课评课制度。每次听课后尽量多交换些缺点和存在问题，提出改进意见，相互切磋，共同提高。

2、高度重视公开课教学，无论是青年教师，还是有多年教学经验的老教师在新课改面前，要甘当学生，潜心研究，相互学习，公开课教学就是一个很好交流的平台，我们每个人都应不放过每一次学习提高的机会。

3、继续做好“走出去，请进来”工作，向其他同类学校多学习，力争多创造机会让组内老师走出校门听到外校的优质课、示范课，参加各级各类的教学研讨会，回来后在本组传达学习，形成辐射。

4、广泛开展课外活动，调动学生主动参与学习的积极性，争取在研究性学习，校本课程的开发方面取得突破性进展。

本学期，我们语文组将积极配合学校，计划认真开展一些作文竞赛、国旗下演讲、书法考级、普通话考级、诗歌朗诵、古诗文名句知识竞赛等活动。寓教于乐，有力地促进我校的第二课堂的开展。全面提高学生的综合素质，促进学生健康成长。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇四

一、学期教研目标

三、优化高

二、夯实高一，力求实现各学段整体跃进，促成良性发展态势。

二、主要教研任务及完成措施

1、深入钻研，不断学习，提高教师个人素质。

观照传统意识与当代语文教学理念，把握新课标下语文教学的脉搏，广泛涉猎与吸纳，努力提高全组教师的专业知识水平，增加业务能力，以确保全体教师皆胜任高中全过程的教学。我们计划以新课标形势下的语文知识体系和能力体系为主要内容，推动全组教师学习教纲、考试说明、深入钻研语文知识能力点，摸索语文教学规律，总结语文教学方法，不断提高教学质量。另外，响应学校对广大教师进行业务培训的号召，组织人组教师积极参加业务培训。我组在上学期已经计划开展新形式下的校本教研活动。拟按照新课标全国卷的内容体系，把语文学科基本内容砍块分组，专人负责，以组内专题讲座的形式，进行专门和系统的梳理。

课堂教学应明确师生定位，突出学生的主体地位，摆正教师的主导地位，强调教师的精气神到位，激发学生的兴趣，挖掘学生的潜质，营造参与、合作、探究、交流、分享的课堂气氛；崇尚立足文本、适时迁移、收放自如的课堂结构，教师应勤于学习、参考、吸收，在理念、操作诸层面逐步提升能力；应有意识地贯彻落实不同课型方式的基本要求，新授课应落实基础知识，培养基本技能，注重迁移链接，适时收放；复习课应注重方法点拨与误区辨识，引导学生实现由感性至理性的飞跃，少讲精讲，还学生以足够的自主时空。尤

其是要响应学校推进教改工作的要求，在高一和高二年级进行新课型的实践。

3、加强交流，注重合作，推进听课评课学习交流。

本学期的重点是不同课型方式的适时实施与熟练运用，各备课组应经常性地开展小范围听课评课活动，有经验的老师应主动主讲公开课，力促年轻教师成长成熟；配合学校的“教师打造工程”，完善青年教师的培训体系，确立师徒关系，进行跟踪性评价；强调听课评课记录质量的提升，要求如实填写相关信息，作出流程性评价与定性评价；学期内教研组拟按学校要求，推出高质量的新老教师课改展示课。

4、立足学情，创设情境，开展好语文活动。

上学期，语文组在学校正确领导下，成功地开展了一系列语文活动，调动了学生学习语文的热情，激发了学生学习语文的兴趣，强化了学生参与学校活动的意识，强化了学生的语文能力。本学期，我们计划在学校整体安排的框架内，继续开展类似形式的语文活动。初步决定在五月初面向高一高二学生发起并组织实施以“青春”为主题的演讲活动，配合“五四”青年节，做好征文比赛的组织和实施。

5、立足课题，推进教研，探索适合我校学生实际的教学方式方法。

语文组成功申报省级科研课题，并于去年顺利通过开题评审。以提高学生限时作文能力为目标的课题研究正在有条不紊地推进。我们准备利用这个难得的有利形势，顺势开展新形式下的语文教学方式方法的研究和实践，在学校推进教改的大环境下，进行适合语文学科特点的教改尝试，争取总结出适合我校学生具体特点的行之有效的教学模式和思路方法，以确实提高课堂教学质量。我们计划，做好作文教学指导资料购置、作文教学工作布置、作文知识梳理与传授、学生作文

情况的摸底和反馈、学生作文实践的安排与指导、学生作文资料收集和保管等工作。

6、具体教研活动安排

以学校教研工作计划要点的有关精神为指针，开展好公开课、教学总结与反思、教研尝试与探索等具体工作。详细安排，待第一次组会后确定并上报。

语文组

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇五

高一上学期，是高中三年语文学习的起始阶段。为让学生掌握高中语文学习的特点，热爱并学好这门课程。为此，本备课组制定以下计划。

一、教育教学指导思想

1. 贯彻实施《浙江省普通高中语文课程标准》，树立科学的、民主的、开放的、以人为本的语文教育观念，不断地探索能适应学生发展和学生实际需要的新教法. 结合《浙江省普通高中语文课程标准》的学习，在语文教学中有步骤地落实语文组的人文化的教育理念。

2. 积极落实新课程改革的理念。培养学生具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力，为升高二进高三打下坚实的语文基础。培养学生良好的高中语文学习习惯，帮助他们掌握基本的学习方法，为终身学习准备好必备的能力。

3. 发现新问题，探索新教法，把课堂的研究性阅读推向深入，把新课标配套的“自学——探究——反思”模式新课型并加

以完善。

二、学情分析：

本届高一学生有部分同学尤其是普通班学生初中语文基础不够扎实，阅读能力、分析鉴赏能力及对文章整体感知能力均令人担忧，且有相当一部分学生不重视语文。所以，在对全体学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，探索改进讲与练的方法并努力提高效益，就成为这一阶段教学的重中之重。

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文学科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。因此，第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

三、教学设想

(一)阅读方面，充分利用多种杂志如《读者》《意林》以及名著等扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。精选较有思想性、篇幅短小的文言短文，给学生阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力，培养学生阅读浅显文言文的能力。

(二)写作方面，坚持每单元一次大作文的训练，小作文可以自由安排。

大作文从观察与感受、想象与联想、再现客观事物、表现主观情感等方面，让学生多次训练，以提高写作能力。

(三)口语训练方面，结合第一单元诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，训练学生大胆开口的习惯，让学生能自由流畅地表达自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

(四)日常语文教学应贯穿写字、背诵等基础训练。鼓励学生参加学校举办的书法比赛。写字训练一方面是为了写端正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于16、17岁左右、生理和心理正在发生转折的高一学生来说应该是有益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。

四、 教学策略

1、 改变观念，加强学习，增强新课标意识，重视知识更新。

(1)要认真学习新课程标准，重视语文教育的人文价值和思维训练的特点。

(2)要加强学习研究，重视知识更新，订阅书报杂志，阅读理论专著，及时更新观念，提炼信息，充实知识储备。同时又要尽可能地将教学理论和教学实际紧密结合，在教学实践中参悟道理，总结经验，提升素质。

(3)重视备课组建设，充分发挥集体的知识和力量，不断完善教学内容、教学过程和教学方法。

2、 重视思维训练，注重能力培养，增强素质教育意识，扎扎实实学好课本。

(1)把学习的主动权交给学生。无论是教学目标的设计，还是教学流程的操作，都要重视师生的互动的过程，让学生有足够的思维空间和表演空间，把气力花在全面提高全体学生的基本素质上。

(2) 重视每堂课的收效，重视每个知识点的教学，力求做到重点突出，训练到位，把功夫花在基本功的培养上。

(3) 注意初高中的衔接，重视语文学习习惯的培养，注重非智力因素的开发，提升学生良好语文学习的心理素质，培养学生思考问题的辩证性和周密性。

(4) 持之以恒地做好提优补差工作，防止两极分化的过早出现。

力求课堂作文与课外练笔齐头并进。

4、加强语文第二课堂的组织，充分发挥第二课堂的辅助作用。本学期会安排几次语文实践活动。如“书法比赛”“诗歌朗诵比赛”“作文比赛”等，目的是培养学生的文学素养，提高同学们的朗诵和欣赏诗词的水平。

五、教学工作实施

(1) 教学要求

(2) 备课要求

坚持集体备课。每个单元主要讲读篇目的主备人，要详细说明本课的重难点，并提出自己对教材的处理意见，其他成员就这些意见进行细致而充分的讨论，达成共识。

(3) 作文教学

1. 完成教本上的“写作实践”训练。

2. 有步骤地进行作文系列训练，让学生达标。

3. 提高学生考场作文的写作速度，训练课堂定时作文，在60分钟内根据要求写出800字左右的文章。

4. 注重作文的讲评，对不合要求的作文一定要坚持讲后的修改和重写。

5. 鼓励学生写作文后记，进行自我总结. 形成一套自改、互改和老师批阅的作文评改体系。

(4) 进度安排

全学期约20周，除节假日和期中、期末考试外. 授课时间共18周左右。

具体安排如下：

必修一第一专题10课时

必修一第二专题10课时

必修一第三专题8课时

必修一第四专题10课时

必修二第一专题10课时

必修二第二专题10课时

必修二第三专题8课时

必修二第四专题10课时

课堂作文2课时 共5次 共 10课时

练习讲评课1课时 每周一次 共 17课时

机动5课时左右

六、教研工作

- 1、组织学习《浙江省高中语文新课程标准》，研究新教材和新教法，探索在教学中如何体现新课程理念。
- 3、探索新教材“综合性学习”课的教学模式，更好地在教学实践中体现新课标精神。
- 4、每周固定时间开公开课，集体教研。
- 5、筹备参加市语文学科命题竞赛。
- 6、筹备参加高中部语文青年教师基本功比赛。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇六

一. 指导思想

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足我校“自信课堂四环导学”，抓好四种课型，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，强化高效课堂教学理念，课堂教学以互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，本学期以落实“自信课堂四环导学”教学模式为工作重点，努力提高语文学科的教学质量。

二. 工作目标

1. 以课程改革为契机，坚持有效教学理念，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。
2. 加强集体备课，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。

3. 加强教育理论学习，适应深化教育改革需要，努力更新教学理念，改进教学方法，提高教学质量。

4. 认真学习和熟练掌握现代教育技术，充分利用网络资源和多媒体技术设备，改进教学方法，提高教学效率，增加课堂容量。

5. 密切师生关系，遵守教学常规要求和劳动纪律，认真上好每一堂课，教案书写规范整洁，作业适量，批改及时，完成规定的听课及评课数量。

6. 全力支持学校课改工作，全面推进高效课堂教学模式，不断提高语文组教师队伍素质。

三、具体措施：

1、深入开展“主题化”系列教研活动，精心设计教研活动方案，做到主题明确，人人参与，研讨氛围浓厚，效果显著。采取年级组和备课组交叉活动的方式，由备课组在教研组汇报交流，使教师解决当前课改中的热点问题，又使他们从中获得教研的方法，感悟教学研究的真谛。

2、继续学习、经常借阅各类业务刊物，勤做摘记，及时了解教学信息，加强教科研研究。深入钻研教材，精心设计教学过程，因材施教，优化课堂教学结构，努力培养学生的创新能力。

3、配合本年度学校组织的青年教师公开课，骨干教师展示课活动，结合学校课改活动，组织新教师上公开课和名师上展示课，狠抓课堂教学。争取每位教师都会运用高效课堂教学模式组织教学。

4、根据教科室安排的“行动研究”工作，通过宣传发动、专家讲座、课题立项、实验研究等过程步骤，促进开展教育教

学课题立项、申报和结题工作，督促课题负责人做好课题的阶段性总结工作。并积极支持语文组的杂志。

5、帮助落实教导处实施的“名师工程”工作，继续做好师徒结对及名师示范课。

6、加强中华优秀传统文化的熏陶，继续推行古诗词吟诵、名言警句积累以及练字等训练。充分利用校图书室和班图书角，扩大学生的阅读面，培养阅读兴趣，提高阅读能力，并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导。

7、精心设计作业，寻求最佳的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选择，把做作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

8、重视特长生培养和差生转化，鼓励学生积极参加校内外语文实践活动，使语文素养得到全面提高。

四、时间安排：9月

2、安排教师结对子工作。

3、教师说课标。说教材活动。

4、落实导学案编写。 10月

1、四环导学过关课。

2、课改标兵示范课、优秀教师研究课。 11月

1、课改标兵示范课、优秀教师研究课。

2、配合学校开展优质课评选。

12月

- 1、课改标兵示范课、优秀教师研究课。
- 2、配合学校业务检查。
- 3、配合学校艺术节，开展诗词吟唱比赛活动。1月

- 1、做好学期工作总结。
- 2、收本期教师教研材料。

2014—2015学年度第一学期

工 作 计 划

太和六中语文组2014.9

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇七

本学期重点借助对必修3和必修4的学习，提高学生的阅读能力与写作能力。阅读教学上对学生的要求已由一般的阅读理解上升到品味鉴赏，还新增了诗词、小说、戏剧等阅读单元；写作上则要求学生较好掌握议论文的写作。

- 1、坚持集体备课，提高备课质量。既要有统一协作，又要充分发挥教师的个性和优势，提高课堂效率。
- 2、课堂实践与课外活动相结合，加强对学生语文学习兴趣的培养。
- 3、严格要求与悉心关怀相结合，加强对学生良好的学习习惯的培养。
- 4、讲练考结合，加强常规工作的落实，并有阶段性检查小结。
- 5、课内外阅读相结合，拓展学生语文学习空间，提升学生的

语文素养。

1、以模块教学为“点”，以读写实践为“链”，拓展常规教学思路。

新编语文教材以实现不同能力层级目标而划分“模块”，根据知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，教师在使用新教材过程中，要注意教学模块的整体性、能力性以及读写结合的“系统性”，注意“阅读”与“写作”的交替式穿插教学，避免单一的直线式重复性教学。

2、精讲“教读课”，指导“自读课”，形成探求式能力课型。

每个模块精讲“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”型必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”处理。

3、重视文言文阅读能力培养，增强学生文化底蕴。

新教材的文言文古典文化气息浓郁，但本学期的学习重点还是应放在积累文言知识，理解文章内容，增强学生文化功底之上。文言文模块教学，特别注意培养学生文言文阅读兴趣，并适当为其补充有关文言知识。

4、读写结合，学以致用。用好教材这个例子，培养多种思维能力，总结写作方法，并充分利用我校有效资源——阅览室，加强阅读指导，培养自觉积累的习惯，读写结合，本学期安排八次写作训练，着力于写作和表达能力的提高。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇八

语文教学不仅要为学生切实打好语言文学的基础，而且要让他们在其间受到人文熏陶，进一步培养学生的高级审美情感。你清楚怎么写关于高中语文教师学期教学工作计划吗？你是否在找正准备撰写“高中语文教师学期教 高一上学期，是高中三年语文学习的起始阶段。为让学生掌握高中语文学习的特点，热爱并学好这门课程。为此，本备课组制定以下计划。

- 1、贯彻实施《__省普通高中语文课程标准》，树立科学的、民主的、开放的、以人为本的语文教育观念，不断地探索能适应学生发展和学生实际需要的新教法、结合《__省普通高中语文课程标准》的学习，在语文教学中有步骤地落实语文组的人文化的教育理念。
- 2、积极落实新课程改革的理念。培养学生具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力，为升高二进高三打下坚实的语文基础。培养学生良好的高中语文学习习惯，帮助他们掌握基本的学习方法，为终身学习准备好必备的能力。
- 3、发现新问题，探索新教法，把课堂的研究性阅读推向深入，把新课标配套的“自学——探究——反思”模式新课型并加以完善。

本届高一学生有部分同学尤其是普通班学生初中语文基础不够扎实，阅读能力、分析鉴赏能力及对文章整体感知能力均令人担忧，且有相当一部分学生不重视语文。所以，在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，探索改进讲与练的方法并努力提高效益，就成为这一阶段教学的重中之重。

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文科

更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。因此，第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

阅读方面，充分利用多种杂志如《读者》《意林》以及名著等扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。精选较有思想性、篇幅短小的文言短文，给学生阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力，培养学生阅读浅显文言文的能力。

写作方面，坚持每单元一次大作文的训练，小作文可以自由安排。

大作文从观察与感受、想象与联想、再现客观事物、表现主观情感等方面，让学生多次训练，以提高写作能力。

口语训练方面，结合第一单元诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，训练学生大胆开口的习惯，让学生能自由流畅地表述自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

日常语文教学应贯穿写字、背诵等基础训练。鼓励学生参加学校举办的书法比赛。写字训练一方面是为了写端正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于16、17岁左右、生理和心理正在发生转折的高一学生来说应该是有益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。

1、改变观念，加强学习，增强新课标意识，重视知识更新。

(1)要认真学习新课程标准，重视语文教育的人文价值和思维

训练的特点。

(2)要加强学习研究，重视知识更新，订阅书报杂志，阅读理论专著，及时更新观念，提炼信息，充实知识储备。同时又要尽可能地将教学理论和教学实际紧密结合，在教学实践中参悟道理，总结经验，提升素质。

(3)重视备课组建设，充分发挥集体的知识和力量，不断完善教学内容、教学过程和教学方法。

2、重视思维训练，注重能力的培养，增强素质教育意识，扎扎实实学好课本。

(1)把学习的主动权交给学生。无论是教学目标的设计，还是教学流程的操作，都要重视师生的互动的过程，让学生有足够的思维空间和表演空间，把气力花在全面提高全体学生的基本素质上。

(2)重视每堂课的收效，重视每个知识点的教学，力求做到重点突出，训练到位，把功夫花在基本功的培养上。

(3)注意初高中的衔接，重视语文学习习惯的培养，注重非智力因素的开发，提升学生良好语文学习的心理素质，培养学生思考问题的辩证性和周密性。

(4)持之以恒地做好提优补差工作，防止两极分化的过早出现。

3、重视作文教学，努力提高学生语文学习的整体水平。力求课堂作文与课外练笔齐头并进。

4、加强语文第二课堂的组织，充分发挥第二课堂的辅助作用。本学期会安排几次语文实践活动。如“书法比赛”“诗歌朗诵比赛”“作文比赛”等，目的是培养学生的文学素养，提高同学们的朗诵和欣赏诗词的水平。

教学要求

备课要求

坚持集体备课。每个单元主要讲读篇目的主备人，要详细说明本课的重难点，并提出自己对教材的处理意见，其他成员就这些意见进行细致而充分的讨论，达成共识。

作文教学

- 1、完成教本上的“写作实践”训练。
 - 2、有步骤地进行作文系列训练，让学生达标。
 - 3、提高学生考场作文的写作速度，训练课堂定时作文，在60分钟内根据要求写出800字左右的文章。
 - 4、注重作文的讲评，对不合要求的作文一定要坚持讲后的修改和重写。
 - 5、鼓励学生写作文后记，进行自我总结、形成一套自改、互改和老师批阅的作文评改体系。
- 1、组织学习《浙江省高中语文新课程标准》，研究新教材和新教法，探索在教学中如何体现新课程理念。
 - 3、探索新教材“综合性学习”课的教学模式、更好地在教学实践中体现新课标精神。
 - 4、每周固定时间开公开课，集体教研。
 - 5、筹备参加市语文学科命题竞赛。

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇九

一、学生情况分析：

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说这两个班的学生存在以下问题：(1)没有构建完整的知识体系；(2)基础知识掌握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的规范意识欠缺。

二、主要教学内容计划安排

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。(二)组织并完成高三语文第一轮复习。

三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

四、个人专业水平提高

总之，新的一学期马上来临，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天!!

高中语文工作计划总结 高中语文教师工作计划篇十

根据国家高中教育课程改革的精神，根据《语文教学大纲》对高一阶段的教学要求，转变教学观念，适应教学要求，树立新的教学理念，充分发挥语文教学促进学生发展的独特功能，使全体学生都获得必须具有的良好语文应用能力、一定的语文审美能力与探究能力，形成较为健全的思想道德素质与科学文化素质，为学生终身学习与有个性的发展奠定基础。要认识教师是学习的组织者、引导者、合作者，学生是学习的主体，是学习的主人。要为学生养成学习语文的良好习惯、正确态度与科学方法打下基础。

今年我任教高一两个班级，196班55人，198班48人，两个班语文成绩都不是很好，参差不齐，反映出初中基础普遍不够扎实。阅读能力、分析鉴赏能力及对文章整体感知能力均令人担忧，且有相当一部分学生不重视语文。所以，在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放

矢，探索改进讲与练的方法并努力提高效益，就成为这一阶段教学的重中之重。

学生素质，正确把握语文教学特点，不断提高学生理解与运用祖国语言文字的能力。

1、重视积累、感悟、熏陶与培养语感，使学生养成良好的语文学学习习惯，提高学生现代文阅读能力，着重培养欣赏文学作品的的能力。

2、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读，提高学生阅读浅易文言文的能力。

3、夯实基础，强化写作指导，提高学生语言表达能力，重点培养学生写记叙文的能力，做到思想健康，内容充实，中心突出，结构完整，语句通畅，并有一定的抒情与描写。

4、适当开展课外活动，着重培养学生双向互动的口语交际能力。

新编教材以实现不同能力层级目标而划分单元，根据知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，使用教材时要注意教学单元的整体性、能力性以及读写结合的系统性，还应注意阅读与写作、口语交际的交替教学。

(1)“阅读鉴赏”单元与“表达交流”单元教学、及作文教学相辅相成。

“阅读鉴赏”的每一个单元大约为两周完成，每教授完一个单元以后，按教材编排顺序讲解“表达交流”的一个知识点。作文教学主要依据“表达交流”知识点地排序来进行。本期大作文要求写六篇，每两周一次大作文，每一周要求学生写一篇周记。

(2) “梳理探究、名著导读”单元教学集中进行。

门花时间，可以放在早自习或晚自习上完成。

(3)、精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点与学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

1、激发学生的学习兴趣，注重培养自主学习意识与习惯，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学习。

2、加强探究性阅读教学与创造性作文教学的实践与总结，努力研究教学方式、学习方式与评价方式的变革，加强教学理论研究并付诸课堂实践。

3、每堂课贯彻民主、微笑、主体、练习四个原则。

4、注重诵读，培养语感，理解词句的着眼点在于更准确的把握文义。

5、重视文言知识的积累，在熟读背诵的基础上把握文言实词、虚词、句式、用法的相关知识与使用方法。

6、作业做到一课一练，及时反馈。

7、加强培优辅差工作，特别是对差生的辅导。

8、重视作文教学，努力提高语文学习的整体水平探求阅读与

写作的关系，密切联系社会生活，注重开发现实生活中的作文资源。