

2023年学本教学英语心得体会(精选5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

学本教学英语心得体会篇一

第一段：介绍学本教学英语的背景和目的（200字）

学本教学英语是在传统的英语教学模式基础上进行改革创新的一种教学方法。其主要目的是为了提高学生的英语应用能力，培养学生的思维能力和创新精神。学本教学英语注重培养学生的自主学习能力和合作意识，旨在培养学生的语言能力、交际能力和跨文化交际能力。

第二段：学本教学英语的具体实施措施和效果（300字）

学本教学英语注重培养学生的语言综合能力，重视培养学生的听、说、读、写能力的全面发展。在学习过程中，引导学生运用各种语言资源，如课本、音频、视频等，使学生能更好地理解 and 运用语言知识。此外，学本教学英语还鼓励学生进行合作学习，通过小组活动，讨论问题，解决问题，培养学生的合作精神和团队意识。这种教学方法的实施，使学生能够积极参与到学习中，提高学习的主动性和积极性，有效地提高学生的英语能力。

第三段：学本教学英语的优势和亮点（300字）

学本教学英语有着许多明显的优势和亮点。首先，学本教学英语注重培养学生的自主学习能力和合作意识，从而提高学生的学习效果。其次，学本教学英语注重培养学生的合作意识和创新精神，使学生能够在合作中共同进步，充分发挥个人的潜力。

再次，学本教学英语通过多种形式的语言练习，帮助学生巩固所学知识，提高语言运用能力。最后，学本教学英语注重培养学生的交际能力和跨文化交际能力，使学生在实际交流中得以提高自己的语言能力。

第四段：学本教学英语的不足和解决方法（200字）

学本教学英语虽然有很多优势，但也存在一些不足之处。首先，学生可能存在学习兴趣不高的问题，这可能导致学生对学习的抵触情绪。其次，学本教学英语注重培养学生的应用能力，可能使学生在基础知识学习上稍显薄弱。针对这些问题，可以通过增加趣味性的教学活动来激发学生的学习兴趣，同时，加强基础知识的教学，确保学生有坚实的基础。

第五段：总结学本教学英语的意义和对个人的影响（200字）

学本教学英语对学生来说意义重大。不仅可以提高学生的英语能力，还可以培养学生的学习能力和合作意识。学本教学英语培养了我对于英语的兴趣和热爱，使我在学习过程中能够积极主动地参与进去。通过与同学共同合作，我也学到了很多知识和技能，提高了自己的综合素质。学本教学英语让我感受到了学习的乐趣，也对我的未来产生了积极的影响。

学本教学英语心得体会篇二

小学英语课堂的教学是以教师讲授为主，作为教师，可以引导学生有效、合理地安排自己的时间，在小学生的自主学习的同时。使得他们能够体会其中的乐趣，从而享受成功的快乐。笔者结合小学英语的教学，说说自己对自主学习教学的几点感受。

对于英语学科的考试形式是以闭卷的形式进行，而许多小学生的情况不尽相同。在小学阶段，学生对于英语知识没有形成一个完整的知识体系，然而，现在的小学英语课本中的知

识内容，并不是很简单。因此，需要特别注意的是，在教师的引导下，结合给定的英语问题来思考，在教学中，要采取多种教学手段，主动取得英语方面的知识，这样就能够解决学生在英语方面遇到的难题。所以，在教学的课程安排方面，显得尤为重要。

（一）抓住典型，随机引导

在课堂教学中，教师按照自己的目的、计划、步骤来选择一些资料来进行，即重要的英语人物、事件、规章制度等，再通过引导学生自己去查找，即找出小学英语知识点间的联系和关系，为了小学生心中有个清晰的知识网络、知识的内涵，通过知识的链接来达到这样的目的。这样，学生能够把知识进行消化、吸收、拓展等，在英语课程教学中，对于教材来说，往往提供的是知识，而不是硬性的内容，即能够为学生提供某方面知识的学习资料。

1. 通过开展活动，鼓励小学生进行交流。为了调动学生的上课气氛，教师可以设计一些符合学生心理的小游戏让学生动起来，在活动中，发挥学生的学习兴趣，使得他们对英语这门课产生浓厚的学习兴趣，爱上这门课程。同时，教师可以每隔一周举行一次英语方面的小竞赛，激发学生的参与热情，让学生搜集英语小故事，讲给家长听，尤其是英语的典故、战争、故事、以及人物的关系等，最后让学生进行交流讨论，而享受其中的乐趣。比如，可以设计一些教学情节，让学生进行角色扮演，在扮演中，增强学生对英语单词、句型的练习。通过这样的教学活动，不但可以激起学生学习的欲望，而且能够更好地让学生体验到学习的乐趣，学习不是枯燥的，而是丰富多彩的，进而发展了学生的思维能力。所以，对于每个学生，在自己的生活经验和知识的基础上，去面对新的问题，依靠的是各自的能力去解决问题。而在整个学习过程中，根据自己的想法，自己的发现，去加深对知识的感受、体验。

2. 创设教学环境，激发小学生自主学习热情。以往的英语教学很死板，教师在黑板上教什么，学生在下面学什么，基本没有学生之间、教师与学生之间的互动。这样的课堂，只能使得学生逐渐失去对这门课的学习兴趣。学生的思维能力也得不到发展，其创造性和个性就被压抑与扼制。因此，对于教师来说，除了传授学科知识外，还要小学生学会构建自己的学习环境，通过多渠道来获取知识，进而把知识达到综合的应用，通过小学生自主学习，提出疑问，而敢于发问。为了调动小学生的积极性、主动性，通过培养小学生的创新、实践等能力是必须的，这对于开发小学生的潜力是很有意义的。

（二）通过让小学生设疑来提高课堂效率

我们知道，在学习中，善于提出疑，而在教学中，善于设质疑。对于英语学科来说，其涉及的知识、内容，往往是形式多样的，即其特点和功能具有广泛性、综合性的特点。因此，英语教师要把握这些有利的条件，来提出或精心设计一些问题，其要难、易相当，使得学生有兴趣对问题进行思考，对于不同年龄、不同层次、不同水平的学生来说，通过理清问题的广度、深度，而能够多层次、多角度去思维，使学生能够自主学习、认识、思考和解决问题。

（三）通过激发兴趣，实现课堂效率。

学生只有有兴趣，才能学好课程，才能学得最好。所以，我让学生在课堂上自己继续一次“朝议”。学生的反应是很踊跃。通过这种活动，不仅活跃了课堂，而且调动学生的积极性，能够多方去查阅，加深了对于内容的理解，激发了学生的学习热情。

（一）教师要善于培养学生的发散思维能力

为了小学生能够主动去学习、思考、探索，通过培养其创造

性的思维来实现，使得小学生学会对于问题的发现、分析和解决，同时也学会根据不同侧面、角度去思考，在小学生交流讨论中，达到探新、求异，增强小学生的兴趣。另外，使得学生对所学知识达到很好的理解和记忆，而其认识、判断、推理、概括等能力达到提高，即能够把抽象的知识具体化和形象化。在这样的教学指导下，学生达到能够进行全面地分析、评价英语问题，而拓展学生的思路，培养学生发散思维的能力。

（二）培养学生能力，鼓励小学生参与交流性的学习活动

学生和学生之间的互动，能够培养学生的英语思想，对于有着异常思维的学生，通过交流，也能解决自己遇到的问题。而研究性学习与小学英语教学的整合，有利于改变传统的模式，以前是课堂是一个中心，书本是一个中心，教师是一个中心，对于培养小学生的英语学科能力是不可取的。针对学生处于被动的学习氛围，学生之间的互动总是实现不了，只是流于形式。所以，为了小学生能够积极参加交流学习，教师要走进学生中间，作为一个合作者，参与到小学生的学习中，调动小学生的主动性和善于发现问题、解决问题的能力，从而使得小学生能够自主学习学习。综上所述，在小学英语课程的学习中，教师要不断更新自己的教学思想，提高小学生的学习效率，采用适合学生的教学手段，培养学生的创新能力、学习能力、自主交流的能力，增强合作意识，为今后的学习做好铺垫。

参考文献：

[1]朱怡红。小学英语有效性教学策略研究。苏州大学□20xx.

[3]舒华。如何做好今秋小学开设英语课程准备…访教育部基础教育司课程处[j].人民教育□20xx□4□□

学本教学英语心得体会篇三

在小学英语教学的过程中，我深刻体会到了“学本”的重要性并获得了一些有益的经验。学本，即学生为主体，教师为引导的教学模式。通过学本的方式，我更加注重培养学生的自主学习主动性，调动学生的学习积极性，提高他们的学习兴趣和在学习能力。在实践中，我积累了一些心得体会，分享给大家。

首先，学本教学注重培养学生的自主学习能力。为了帮助学生在在学习过程中更好地发现问题，思考问题，并解决问题，我经常提供各种学习资源和工具，如课外书籍、英语软件等，让学生有更多的机会在课外进行自主学习。同时，在课堂上我鼓励学生提问，并给予鼓励和肯定。通过这种方式，学生慢慢培养起了自主学习的能力，他们开始从课本中找到更多的乐趣并能够主动地去探索和学习。

其次，学本教学注重培养学生的合作学习能力。合作学习是学本教学的重要组成部分，它可以促进学生之间的互动和交流，培养学生的团队精神和协作能力，也能够激发学生的求知欲望。在我的课堂上，我经常组织学生进行小组活动，让他们在小组内互相合作，共同完成任务。这样，不但能够降低学生的学习压力，还能够激发学生的学习动力，让他们在合作中不断学习、交流和分享。

再次，学本教学注重培养学生的批判性思维和创造性思维。学生过去往往只是简单地对课文进行背诵和模仿，缺乏自己的思考和创作。然而，通过学本的方式，我发现学生可以更多地参与到课堂活动中，他们能够思考问题，分析问题，并提出自己的见解。在我的课堂上，我经常给学生提供一些开放性问题，让他们思考问题的各个层面。我也鼓励学生自己创作一些故事和对话，培养他们的创造性思维能力。通过这种方式，学生的思维水平得到了极大的提升。

最后，学本教学注重培养学生的自信心。在学本教学的模式下，学生在课堂中有更多的机会进行表演和展示，他们可以通过展示自己的成果来展示自己的才能和能力。在我的课堂上，我经常组织学生进行角色扮演、小品表演等活动。我鼓励他们克服自己的羞涩和紧张，勇敢地展示自己。通过这种方式，学生的自信心得到了极大的提升，他们开始积极参与到课堂活动中，并体验到成功的喜悦。

总之，通过学本的教学模式，我深刻体会到了培养学生学习自主性、合作性、批判性和创造性的重要性，并且通过实践获得了一些心得体会。学本教学模式能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习能力，使他们面对英语学习时更加自信和勇敢。我相信，在未来的教学中，学本教学将继续发挥重要的作用，为学生的全面发展提供更多的机会和平台。

学本教学英语心得体会篇四

小学英语课堂的教学是以教师讲授为主，作为教师，可以引导学生有效、合理地安排自己的时间，在小学生自主学习的同时。使得他们能够体会其中的乐趣，从而享受成功的快乐。笔者结合小学英语的教学，说说自己对自主学习教学的几点感受。

对于英语学科的考试形式是以闭卷的形式进行，而许多小学生的情况不尽相同。在小学阶段，学生对于英语知识没有形成一个完整的知识体系，然而，现在的小学英语课本中的知识内容，并不是很简单。因此，需要特别注意的是，在教师的引导下，结合给定的英语问题来思考，在教学中，要采取多种教学手段，主动取得英语方面的知识，这样就能够解决学生在英语方面遇到的难题。所以，在教学的课程安排方面，显得尤为重要。

（一）抓住典型，随机引导

在课堂教学中，教师按照自己的目的、计划、步骤来选择一些资料来进行，即重要的英语人物、事件、规章制度等，再通过引导学生自己去查找，即找出小学英语知识点间的联系和关系，为了小学生心中有个清晰的知识网络、知识的内涵，通过知识的链接来达到这样的目的。这样，学生能够把知识进行消化、吸收、拓展等，在英语课程教学中，对于教材来说，往往提供的是知识，而不是硬性的内容，即能够为学生提供某方面知识的学习资料。

1. 通过开展活动，鼓励小学生进行交流。为了调动学生的上课气氛，教师可以设计一些符合学生心理的小游戏让学生动起来，在活动中，发挥学生的学习兴趣，使得他们对英语这门课产生浓厚的学习兴趣，爱上这门课程。同时，教师可以每隔一周举行一次英语方面的小竞赛，激发学生的参与热情，让学生搜集英语小故事，讲给家长听，尤其是英语的典故、战争、故事、以及人物的关系等，最后让学生进行交流讨论，而享受其中的乐趣。比如，可以设计一些教学情节，让学生进行角色扮演，在扮演中，增强学生对英语单词、句型的练习。通过这样的教学活动，不但可以激起学生学习的欲望，而且能够更好地让学生体验到学习的乐趣，学习不是枯燥的，而是丰富多彩的，进而发展了学生的思维能力。所以，对于每个学生，在自己的生活经验和知识的基础上，去面对新的问题，依靠的是各自的能力去解决问题。而在整个学习过程中，根据自己的想法，自己的发现，去加深对知识的感受、体验。

2. 创设教学环境，激发小学生自主学习热情。以往的英语教学很死板，教师在黑板上教什么，学生在下面学什么，基本没有学生之间、教师与学生之间的互动。这样的课堂，只能使得学生逐渐失去对这门课的学习兴趣。学生的思维能力也得不到发展，其创造性和个性就被压抑与扼制。因此，对于教师来说，除了传授学科知识外，还要小学生学会构建自己的学习环境，通过多渠道来获取知识，进而把知识达到综合的应用，通过小学生自主学习，提出疑问，而敢于发问。为

了调动小学生的积极性、主动性，通过培养小学生的创新、实践等能力是必须的，这对于开发小学生的潜力是很有意义的。

（二）通过让小学生设疑来提高课堂效率

我们知道，在学习中，善于提出疑，而在教学中，善于设质疑。对于英语学科来说，其涉及的知识、内容，往往是形式多样的，即其特点和功能具有广泛性、综合性的特点。因此，英语教师要把握这些有利的条件，来提出或精心设计一些问题，其要难、易相当，使得学生有兴趣对问题进行思考，对于不同年龄、不同层次、不同水平的学生来说，通过理清问题的广度、深度，而能够多层次、多角度去思维，使学生能够自主学习、认识、思考和解决问题。

（三）通过激发兴趣，实现课堂效率。

学生只有有兴趣，才能学好课程，才能学得最好。所以，我让学生在课堂上自己继续一次“朝议”。学生的反应是很踊跃。通过这种活动，不仅活跃了课堂，而且调动学生的积极性，能够多方去查阅，加深了对于内容的理解，激发了学生的学习热情。

（一）教师要善于培养学生的发散思维能力

为了小学生能够主动去学习、思考、探索，通过培养其创造性的思维来实现，使得小学生学会对于问题的发现、分析和解决，同时也学会根据不同侧面、角度去思考，在小学生交流讨论中，达到探新、求异，增强小学生的兴趣。另外，使得学生对所学知识达到很好的理解和记忆，而其认识、判断、推理、概括等能力达到提高，即能够把抽象的知识具体化和形象化。在这样的教学指导下，学生达到能够进行全面地分析、评价英语问题，而拓展学生的思路，培养学生发散思维的能力。

（二）培养学生能力，鼓励小学生参与交流性的学习活动

学生和学生之间的互动，能够培养学生的英语思想，对于有着异常思维的学生，通过交流，也能解决自己遇到的问题。而研究性学习与小学英语教学的整合，有利于改变传统的模式，以前是课堂是一个中心，书本是一个中心，教师是一个中心，对于培养小学生的英语学科能力是不可取的。针对学生处于被动的学习氛围，学生之间的互动总是实现不了，只是流于形式。所以，为了小学生能够积极参加交流学习，教师要走进学生中间，作为一个合作者，参与到小学生的学习中，调动小学生的主动性和善于发现问题、解决问题的能力，从而使得小学生能够自主学习学习。综上所述，在小学英语课程的学习中，教师要不断更新自己的教学思想，提高小学生的学习效率，采用适合学生的教学手段，培养学生的创新能力、学习能力、自主交流的能力，增强合作意识，为今后的学习做好铺垫。

参考文献：

[1]朱怡红。小学英语有效性教学策略研究。苏州大学□20xx.

[3]舒华。如何做好今秋小学开设英语课程准备…访教育部基础教育司课程处[j].人民教育□20xx□4□□

学本教学英语心得体会篇五

近年来，小学教育被寄予了更高的期望，学生的综合素质和语言能力发展变得尤为重要。如何提高小学英语教学质量，培养学生的英语兴趣和实际应用能力，一直是教师们探索的重要课题。作为小学英语教师，我在实践中发现，学本教学法对于小学英语教学具有广泛适用性，具有值得借鉴的经验。

学本教学法，顾名思义即以学生的学习效果为本，以学生的体验为导向，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在

小学英语教学中，我将学本教学法的理念运用其中，并取得了一定的效果。首先，我通过设置情境，创造语言环境，激发学生学习英语的兴趣。例如，我会使用多媒体教具和实物道具，引导学生进入英语的世界，帮助他们理解和使用英语。而不再仅仅停留在纸上，让英语变得更加生动有趣。

其次，我注重培养学生的自主学习能力。对于小学生来说，学外语是一件枯燥的事情，缺乏学习的动力。因此，我设计了一系列富有趣味性的学习任务和活动，鼓励学生主动参与。例如，我将学习任务转化为游戏，通过小组竞赛的形式，让学生在竞争中激发学习的兴趣和动力。同时，我还会鼓励学生自主选择学习资源，如故事书、英语歌曲等，激发他们的学习自觉性和主动性。

第三，我注重培养学生的创新思维。在学习英语的过程中，我鼓励学生提出问题、发表意见，并通过分组讨论、小组合作的形式，培养他们的思辨能力和团队合作精神。例如，在教学中我会组织学生进行小组讨论，让他们自己思考和解决问题，激发他们的创造力和创新能力。这样不仅能提高学生的英语水平，还能培养他们的思维能力和学习方法。

此外，学本教学法还有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力。小学英语教学中，学生们常常对难度较高的语法知识缺乏兴趣和动力。因此，我尝试将抽象的语法知识转化为趣味的游戏和活动，通过实际操作来引导学生学习和理解。例如，在教学过程中，我会组织学生进行角色扮演，让他们在实践中掌握语言规则和表达技巧，让学生在玩中学、在学中玩，从而激发他们的学习兴趣和创造力。

总之，学本教学法对于小学英语教学的优势是显而易见的。通过创造情境、培养学生的自主学习能力和创新思维，激发学生的学习兴趣 and 创造力，我在实践中亲身体会到了学生在学习英语过程中的变化和进步。小学英语教师应当从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者，为学生创造更多优质

的学习体验，激发他们对英语学习的兴趣和热情。通过不断探索和实践，相信小学英语教学的质量和效果将得到进一步提高。