

最新指南读书心得 指南心得体会(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

指南读书心得篇一

经过三天时间的学习，六位老师的解读，让我对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3-6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会。

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为我们一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，

因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。我们一线的老师，教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等；再看名师组织的教学活动，在行云流水的各个环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩

子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

既然选择幼教，我们就应该热爱这个事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心、责任心。人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

一、《指南》是一本师幼的“成长册”

在《指南》划分的几个领域中，并刻意强调或某一，而是更关注幼儿的发展，更关注幼儿健康、心理、社会****往、生活能力、学习习惯等的综合培养，也更强调“自主”二字。如“支持幼儿自发的观察活动，对其表示赞赏”、“支持、幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题，或为的想法收集证据，如想知道院子里有多少种植物，可以实地调查”、“幼儿园和班级里的重大事情和计划，请幼儿集体决定”、“鼓励幼儿尝试设计有规律的花边图案，创编有规律的动作，或者按某种规律搭建活动”等等，

《指南》像是一位经验老道的学者，将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还不同的领域给出了的方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思维需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无限性。现在的孩子多数都生活在教育的条条框框之中，需要自主，动手动脑得来的直接经验才是真正属于的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正学习的主人、班级的主人，相信在《指南》

中就能够找到答案.或许我对《指南》的解读还,还片面,“路漫漫其修远兮”,我会在今后的教育工作中反思、实践,将《指南》的精神和经验到未来的工作中,为孩子的学习和发展的鼓励、和支持,和孩子共成长!

指南读书心得篇二

读书是我们每个人成长的必经之路。然而，读书不仅仅是为了从书本中获取知识和信息，它更是一种学习和成长的过程。如今，读书的形式也多种多样，指南读书便是其中的一种。在指南读书的过程中，我们不仅可以获取知识，还能够提升自己的阅读和理解能力。在这篇文章中，我将分享我的指南读书心得体会。

第二段：选书与认知

在我的指南读书过程中，我首先需要学会的就是如何选择适合自己的书籍。对于不同类型的书籍，我们需要有不同的选择方式。例如，我们在选择一本文学作品时，需要关注作者的写作风格和主题，而对于一本专业书籍，则需要关注作者的学术背景和专业知识。在选择完书籍后，我们需要对书籍的知识和信息进行认知，这也是指南读书的意义所在。我们需要反复阅读书籍，质疑作者的论点和观点，并将其与自己的实际情况进行比较和理解，以便更好地吸收和应用这些知识。

第三段：笔记与归纳

一个好的指南读书过程离不开详细的笔记和归纳。在读书的过程中，我们需要将书籍的主要内容和关键信息进行记录，并结合自己的理解进行批注和注释。这样，在日后的复习过程中就能够更好地回忆书籍中的知识和信息。而归纳则是在读完书籍之后进行的，我们需要将书籍的主要内容和观点进行整理和概括，并将其转化为自己的语言和思维方式。这样

更有利于我们深入理解书籍中的知识和信息，并更好地运用到实际生活中。

第四段：思考与应用

指南读书并不是简单的阅读和知识获取，它更是一种思考和应用的过程。在读书的过程中，我们需要不断的思考和质疑书籍中的观点和论点，并将其与自己的实际情况进行比较和分析。然后，我们需要将这些知识和信息转化为实际应用，以解决现实生活中的问题和挑战。只有将书本知识与实际应用相结合，才能更好地体现指南读书的实际效果。

第五段：总结与展望

指南读书不仅仅是一种学习和成长的过程，更是一种改变思维和生活方式的过程。通过指南读书，我们可以拓宽自己的视野，强化自己的阅读和理解能力，并将知识和信息转化为实际应用，以进一步推动自己的成长和发展。未来，我会继续坚持指南读书，不断加强我的阅读和思考能力，进一步提升自己的学习和成长效率。

指南读书心得篇三

通过学习，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域依照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部份组成。学习与发展目标部份分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应当知道甚么、能做甚么，大致可以到达甚么发展水平提出了公道期看。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更具体、具体的熟悉。

《指南》让我清楚地熟悉到我所教育的每个年龄段孩子应当具体到达怎样的目标，而到达这样的目标，我可以根据教育

建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对我这样的年轻教师来讲，是非常宝贵的经验资源。对我今后展开教育教学工作具有非常大的指导作用，也能够有效避免对幼儿产生一些滞后或超前的教育行为，从而违反幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意想到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有益于孩子的发展角度动身，反思我们过往的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，聆听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回回幼儿的经验，提供孩子操纵的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来取得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获；播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺往丈量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

指南读书心得篇四

第一段：引言（100字）

读书是人类获取知识、提升素养的重要途径，也是拓展思维、培养品格的必要手段。在众多读书方法中，指南读书法独具一格，它通过将读书视作人生指南，通过读书心得和体会来指导实际生活中的种种问题和困惑，具有极高的实用性和指导性。在指南读书的过程中，我深感受益匪浅，下面将分享我读书的心得和体会。

第二段：方法与技巧（200字）

指南读书法的核心是将读书与实际生活结合，并通过对书本中的智慧进行挖掘和运用。首先，选择适合自己认知和兴趣水平的书籍，确保能够理解和感受作者的思想。其次，读书要有重点，将个人关注的问题与书中的内容进行对比和联系。通过学习和消化书中的智慧，将其转化为自己的思考方式和行为准则。最后，要持之以恒，不断重复、回顾和反思，使自己的思想得到巩固和提升。

第三段：心得体会（400字）

采用指南读书法读书使我收获颇丰。首先，它教会了我审视自己。通过与书中人物进行对照，我深刻意识到自身的优点与不足，并通过书中的智慧来改进自己，提高自己的品质和素养。其次，指南读书法改变了我的思维方式。传统读书往往只停留在记忆和理解层面，而指南读书强调思考和运用，使我在阅读中习得了独立思考的能力和解决问题的方法论。再次，指南读书法帮助我成为一名更好的领导者。通过学习经典的领导者们的故事和智慧，我悟出了许多关于领导力的真谛，并将其运用到自己的工作和生活中，提升了领导力和影响力。最后，指南读书法还促使我反思自己的生活态度和价值观。通过阅读有关生活和人生哲学的书籍，我开始思考生命的意义和价值，并注重珍惜和感悟当下的幸福。

第四段：案例分析（300字）

以指南读书法为指导，我读过许多优秀的书籍，并将其运用到实际生活中。例如，在《老人与海》这本书里，我看到了坚持和勇气的重要性，并从小鱼被鲨鱼抢走的情节中得到启示。我把坚持和勇气的精神运用到我的工作中，有时困难重重，但我始终坚持下去，并最终获得了成功。又如，《读书的力量》这本书，让我认识到书籍的力量和价值，我将其与朋友们分享，帮助他们认识到阅读对个人成长的重要性。通过这些案例，我深刻体会到指南读书法的实用性和神奇性。

第五段：总结（200字）

通过指南读书法，我不仅提高了自己的认知水平和思考能力，也改变了自己的生活态度和价值观。在实际生活中，我将读书作为生活的指南，它帮助我解答了许多问题，也指引我走出困惑。我将继续坚持指南读书的方法，通过不断学习和应用书中的智慧，让自己不断进步。我相信，指南读书法将继续在我的人生旅程中发挥重要作用，帮助我达到自己的人生目标。

指南读书心得篇五

上学期，幼儿园组织我们每位老师认真学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，除了全园教师的共同学习以外，我们在平时的教研组活动中，也会以小组学习和自学的形式，深入学习《指南》。在认真的学习过后，我觉得它对我们的教育教学管理很实用，对教师的工作也很有指导作用，能利于我们更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，规范我们的日常教育教学工作。细细品味后是深深的思索，总体感觉有喜又有忧：喜的是该管理指南能够让我们这些一线教师科学规范地实施学前教育课程，改进幼儿园保教管理工作，忧的是指南对我们教师专业化水平提出了更高的要求，对很多活动的实施有了量化的规定和质的要求。

通过学习《保教指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼

教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师要有敏锐的洞察能力，要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。这些就是我现在努力的目标，虽然目前的我做得还不够好，但我想只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。

开学初或每一个主题墙以及区域活动环境的创设布置，都是让老师头痛的，我也是缴尽脑汁，想着如何才能把环境布置地更美、更适合本班幼儿。读了《指南》第十九条后，我明白到班级环境不仅要美丽，更要有特色、有个性。本学期我们班的环境布置就是想到了这点，我们根据本班幼儿动手能力比较差的因素，重点在区域角中设置了“自制区”和“巧手区”。在区域中投放了彩泥、剪刀、彩笔、各类纸张，随时供幼儿自己动手创作；设置了系鞋带、扣纽扣等自制道具，供幼儿加强生活自理方面的练习；利用自带玩具的再加工，增添一些小装饰，培养幼儿的动手能力。

同时我们也积极利用家长资源，收集各种废旧材料，制作有趣又好玩的教玩具。虽然这些区域正在逐步地投放、完善中，但已发现吸引了许多幼儿的注意力。

“科学实验事先做过”这个小小的规定，我也有很多的体会。每个教学活动我都会认真地准备，教材更不用说了，但是在教学活动中的教学实验，我却还不能很好地进行课前事先做过。就像有一个科学活动《制造声音》，课前我确实认真看了教学流程和环节，也认真准备了教学用具，但是我却没有将科学实验认真地做一遍。结果，在活动中我就出现了问题：究竟瓶子里放多少量的豆，才能发出预想的声音；究竟不同的材料会发出哪些声音，它们的区别在哪里，究竟该用何种辅助材料等，这些问题都在活动之后马上呈现了出来。幸好活动中我运用了一些巧妙的话语，边演示边琢磨，将这些

尴尬的问题扭转了过来，但是也给了我一个深深的教训：以后的科学实验一定要在活动之前要自己操作一遍，这样面对实验中存在的问题我们也能有充分的经验和充分的时间来解决。

保教指南中还有很多值得我学习，值得我们探讨的，我想这份指南，我不会只在今天看，在今后的日子我仍然会认真阅读，到时一定还会有新的认识与感想。站在20xx年这一历史新起点上，《浙江省学前教育保教管理指南》给我们提出了新的方向，我一定会将《指南》精神落实到今后的保教管理之中，努力做学习贯彻的行动者，时时对照《指南》，时时严格要求自己。快乐孩子，幸福自己！

指南读书心得篇六

读书，是人类获取知识的重要途径，也是提升自己素质的有效方式。在现代社会，面对海量的读物，选择适合自己的书籍成为了一门学问。经常有人感慨自己读了很多书却收获有限，这是因为他们不懂得如何去读书，没有找到读书的正确方式方法。曾在一次读书分享会中，我对《指南读书》这本书产生了浓厚的兴趣。通过阅读该书，我深刻地认识到了正确的读书方式和技巧，对此我的心得和体会，主要可以分为五个方面。

读书的目的是要获取知识，但是如果盲目地读书而不加以思考和总结，就无法真正将所读的知识变成自己的财富。通过《指南读书》这本书的阅读，我意识到读书应是一种积极主动的行为，是要与书中的内容进行对话，进行思考与借鉴。不应该停留在书上的字句和知识点上，更应该深入去把握作者所想传达的思想和观点，通过与作者的对话来感悟其中的智慧。只有经过深度思考，将书中的内容与自己的经验相结合，才能真正体悟到书中的精髓，提升自己的思维能力和见识水平。

除了上面提到的积极主动的读书方式外，我还学到了很多关于阅读的技巧。比如，读书时要设定一个明确的目标，明确自己的阅读动机和目的，这样可以帮助我们更加有针对性地去阅读。在阅读时，可以使用标记和做笔记的方式，将自己所感兴趣或不理解的地方做出标记，以便于之后的总结和回顾。此外，及时复习和分享也是非常重要的，复习可以巩固所学的知识，并保持对书中内容的记忆；而分享则可以与他人交流，得到不同的观点和解读，进一步拓宽自己的知识面。

读书并非只有靠自己的努力才能取得进步，与人交流分享也是提升自己的重要途径。阅读一本好书，分享给他人后，不仅可以使自己更好地理解书中的知识，还能与他人进行交流，得到他人的反馈和见解。在这个过程中，我不但触碰到了书籍中的思想，收获了知识，还培养了自己的表达能力和探讨问题的能力。而分享的突出特点在于互动，通过互动交流可以对不同的观点提出质疑，进一步加深自己对书本内容的理解，拓宽自己的视野。

同时，在读书的过程中，要避免陷入“虚荣”和“泛读”的误区。虚荣指的是只追求读很多书，而忽视对书籍内容的深入理解和思考。通过《指南读书》这本书的指导，我明白了“质量胜于数量”的道理，不要为了花样繁多地读书而读书，而应该关注书籍的质量和内涵。泛读指的是追求广泛阅读却没有太多时间思考和总结。广泛阅读能够拓展自己的知识面，但是如果如果没有深入思考和总结，所读的书籍多了也只是增加了一堆无用的信息。因此，在阅读中要注重质量和思考，深入挖掘书中的意义。

最后，读书之于我不仅仅是获取知识的方式，更是一种爱好，是我生活中的一部分。通过读书，我可以开拓视野，增长见识，提升自己的思考能力和写作能力。读书让我感受到了知识的力量和思想的魅力。在今后的生活中，我将继续保持良好的读书习惯，不断学习新知，不断提升自己的素质。

通过《指南读书》这本书的阅读，我对读书的方式和方法有了更深刻的认识。读书需要积极主动，进行深入思考与总结，利用各种技巧和工具进行辅助，在与他人的分享和交流中加强自己的理解和表达能力。同时，要避免虚荣和泛读的误区，注重读书的质量和思考。对于我来说，读书不只是获取知识的途径，更是一种乐趣和追求。通过持续不断地读书，我相信自己会不断成长，成为一个更好的自己。