

最新德育工作汇报题目 德育主任工作报告 (优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

德育工作汇报题目 德育主任工作报告篇一

我是xxx□任中心小学德育主任，负责学生的德育管理工作。

一年来，在上级和学校领导的正确指导下，在我校16位班主任的大力支持配合下，我校的德育工作取得了较好成绩，为学校教育教学工作顺利开展奠定了基础。现就这一年来的分管工作作简要汇报，敬请各位领导批评指正！

我坚持党的教育基本原则，拥护党的方针政策，忠于党的教育事业，积极参加党的群众路线教育实践活动。作为教师，我积极参加教职工政治业务学习，乐于接受学校和上级布置的各项工作，做到遵章守纪，依法执教，文明执教，为人师表，具有崇高的敬业精神和奉献精神，在教师中起好了模范带头作用。

作为学校中层干部，我明确助手角色意识，坚持从大局出发，讲团结，讲协作，工作任劳任怨，不拖拉，不推诿，创新工作方法，力争把工作做细、做实。

作为党员，我始终坚持党性原则，积极发挥党员的先锋模范作用，以满腔热血投身于德育工作，在深入学习党的群众路线教育实践活动中，始终保持严肃认真的学习态度。

1、学生管理。

随着单亲家庭子女，外出打工子女的不断增多，学生思想和心理问题逐渐突出化和极端化，学生管理上新的问题也给我们提出了新的课题。为此，我校坚持全体教师参与学生管理，对于“问题”学生实行全员参与教育。同时各班级还利用晨会、班会等途径，加强对学生的行为习惯的养成教育，努力形成良好的班风和学风。

2、卫生打扫。

学校卫生是一个学校的脸面，是校园文化建设的基础，也是和谐校园的重要组成部分。一年来，班主任及时加强学生卫生打扫的监督指导，从而保证了教室内外的干净整洁。特别是各班加强学生的行为习惯教育，乱丢、乱扔的现象少了，但是，教学楼的卫生还有待提高。

3、定期召开班主任例会。

总结一个月以来班主任工作，布置下一个月的任务和工作要求；着重将突出的问题和典型的事例摆出来，共同研究探讨。定期开展班会课，月月有主题，班主任认真有效地上好班会课、搞好中队活动，并且把班主任上课的情况、搞活动参与各项比赛的情况纳入考核，激发班主任工作的热情，增强了班主任工作的责任感。

4、开辟多种教育渠道，构建社会、学校、家庭三位一体德育教育体系。

重点关注“问题学生”，及时与家长建立沟通，有效处理学生违纪现象，并进一步加强学生思想教育、法制教育，积极预防未成年学生违法犯罪。班主任及时并经常与家长保持联系，增强互信。并通过各种方式做好学生家访工作。

5、各种德育主题活动。

一是以少先队活动为主阵地，通过利用重大节日、纪念日开展对学生的爱国主义、民族主义的教育。通过黑板报、班队活动、国旗下讲话、读书活动等多种形式的活动，培养学生热爱祖国、热爱人民的情感，从小树立为建设祖国、造福人民而努力学习的远大志向。

二是积极开展符合儿童实际的教育活动，树立育人为本的思想，提高校园安全意识。坚持以课堂为主渠道，学校为主阵地，围绕安全教育日开展了安全知识竞赛；围绕“你我手拉手，平安路上走”的主题在安全月内开展了一系列的安全教育活动。根据不同教育阶段的内容和要求，遵循由浅入深、循序渐进的原则，切实抓好学生的安全法制教育。

1、对于学生习惯的培养，还需要加大力度，学生养成工作一刻也不能松懈，要持之以恒，长抓不懈。

2、少先队活动开展不扎实，不具体，少先队先锋育人职能没有得以体现。

3、班主任队伍的培训力度不够。

4、周末放学后学生卫生打扫情况不好，导致周末操场卫生状况不好。

5、有时考虑的问题过于肤浅，过于简单，做事过急，导致所安排的工作达不到事半功倍的效果。

(一)总体思路：实施“净、静、敬、劲”

1、校园环境和学生语言要干净。校园环境卫生要做到清洁，全天无垃圾，教育学生讲究卫生，养成良好的卫生习惯。学生仪表要得体大方，语言要文明。

2、校园和课堂要安静。课堂上学生要保持安静，认真听讲。

杜绝学生上课吵闹的现象。

3、全体师生态度要恭敬。全体师生要以“八荣八耻”为基本道德准则，学生与学生之间、学生与教师之间、教师与教师之间要相互尊敬，相互理解。努力营造和谐校园。

4、工作要有干劲。对教师而言，就是搞好课堂教学，提高学生学习兴趣；对班主任而言，就是不怕吃苦，把班级引向良性循环轨道；对学生而言，就是要努力学习。

(二) 班主任管理思路

1、建立班级管理责任制。

班级管理以班主任为核心，实行班主任责任制。即学生道德品质、学生成绩、学生行为习惯、班级财产管理以及课堂纪律均由班主任负责，任课教师应积极配合班主任工作。班主任要与德育处各项工作保持一致，服从管理，按时保质完成各项德育任务。

2、创建班级特色。

班主任根据班级学生自身特点搞好班级特色创建，从而以特色班级进一步促成学校特色。

(三) 学生管理思路

1、进一步强化学生的常规管理。

全体师生一定要达成共识，对违背学校常规管理，尤其是对学校声誉造成影响的学生和事件，一定要严肃处理。

2、一切围绕育人。

努力使学生做到行为上自律；学习上自主；生活上自理；人格上

自尊;心理上自强。

各位领导、以上是我一学年来的工作、存在的不足及下一步努力方向和打算，我知道以上的汇报是我应该做的工作、微不足到的工作，甚至离学校各位领导要求甚远。

在此我在以后的工作中会取长补短，加强学习，改进工作方法，我一定继续坚持务实求新、真抓实干、勤勤恳恳、与老师们一起，促进我校德育工作再上新台阶。

德育工作汇报题目 德育主任工作报告篇二

留守儿童一走进我们的视野，就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人[]20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据，推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人，其中农村留守儿童达到1981万人[]20xx年5月23日，首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失，导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治，溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜，许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标，绑架、拐卖等案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里，由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管，许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力，在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说，全国的刑事犯罪中，有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说，无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩

子被忽略的人生春天，试问：我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价？正如相关专家所说，农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的，是社会转型中的成本和代价，这个成本和代价需要政府、社会来共同承担，而不是全靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外出务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响

留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

- 1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。
- 2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。
- 3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。
- 4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。
- 5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训与指导。

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人与阿姨等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

(1)调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人;二年级11人;三年级18人;四年级19人;五年级21人;六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人, 占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看, 留守儿童在中高年级人数居多, 占中高年级学生总数的近40%, 特别是六年级学生留守人数最多, 留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿童中, 男生人数要高于女生人数。除四年级外, 其他各年级男生人数都略高于女生人数, 六年级男女生人数差距较大, 男生比女生高出11人, 近女生的50%。

(2)调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现: 仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人, 少于父母双方外出人数, 父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多, 其次是三四年级, 一二年级的人数最少。可见, 父母外出务工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的, 父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前, 充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己的问题。

(3)调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识: 认为学习重要占34%;认为读书没有多大的用场占16%;认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%;认为顺其自然占12.5%。直接监护人教育对学习要求严格占35.6%;无时间顾及占47.8%;任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育76%认为是迫不得已;重养不重教占73.3%;重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人;良好的有12人;中等的有22人;较差的有44人。从调查数据可以看出, 仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%,

而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析，发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重，三、六年级学习状况较差的人数最多。

(1) 查找课题研究典型，选取研究样本。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素，选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2) 编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料，参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况，分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目，以选择和判断题型为主，适合所有留守儿童的调查。

(3) 对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计，可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低，半文盲人数占总数的31%，小学文化程度的占28%，主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看，监护人的学历越高，优秀学生占的比率就越高，反之则相反。因此，监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀学生率仅有18%，而较差学生率却达到46%。后者优秀学生

率达46%，较差学生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

留守儿童与非留守儿童自我意识比较。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满信心，但仍有接近一半(43.9)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

留守儿童与非留守儿童人际关系比较。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

留守儿童与非留守儿童情绪情感比较。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感;12.0%的留守儿童经常感到恐惧;6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”;22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童的自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架;双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

(1) 重新确立研究对象

在抽样的50名留守儿童中按年级、年龄、性别及调查的现实

状况。其中，男、女生各25名，（男、女生学习情况较好和欠佳两种情况选典型）。在班级中建立完善“实验留守儿童”帮扶制和伙伴制，并对他们进行长期结对帮扶。

(2) 建立典型留守儿童档案。

将研究典型留守儿童的家庭教育和习惯的原始信息制表编册，建立留守儿童个案档案，便于跟踪研究。

具体做法及结果如下：

(1) 对“实验留守儿童”进行测试，取分值最高的20名留守儿童（男女各10名）作为优生个案，测量分值最低的20名（智力正常、男女各10名）作为后进生个案，并建立“实验留守儿童”个案档案。

(2) 收集优生个案的评价材料（班主任、科任教师、家长、同学的评价）、实物材料、档案材料。

(3) 对优生个体进行访谈、观察，整理出每个优生个案的家庭教育和习惯培养模式。

(4) 对所有优生的模式进行归纳综合，找出其共同特征，运用抽象方法，建构理想的适合留守儿童家庭教育和习惯培养模型。

(5) 用同样的方法建立典型后进生的家庭教育模式和习惯培养模式。

(6) 通过理想模型与后进生的对比，提出后进生的家庭教育和习惯矫正模型假设，制定培养农村中小学留守儿童良好家庭教育方式和良好习惯培养的方法。

父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，也是持久

的。留守儿童面临诸多生活挑战。人们比较多的关注到留守儿童在行为约束、学习辅导等方面的缺乏，认为这是儿童成长过程中面临的主要问题。从我们的调查来看，这些问题当然都存在。但是，我们发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，还面临一些更基础性的生活问题。

我们在访谈中发现，虽然父母外出打工后家庭的收入比未外出打工前大大增强，但是很多留守儿童的生活水平却并没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，却有进一步下降的趋势。主要表现在四个方面。

1、伙食水平降低。父母外出打工后，农村留守儿童的伙食水平进一步下降，主要表现为吃的花样单一，只求填饱肚子，不讲营养搭配。访谈中，很多家长告诉我们，爷爷奶奶在生活上是很疼爱 and 关心留在家乡的孩子的，有了好吃的东西自己舍不得吃，都留给孩子。但他们却不懂怎样真正的照顾孩子。这些老人一生过惯了苦日子，自经历了吃不饱和穿不暖的年代，现在能够让孩子们吃饱饭，他们已经感到很满足。他们的生活观念很难改变，即使往家里寄再多的钱也舍不得花在吃的方面，就希望能多储存一点钱。一位家长告诉我们：“我们外出打工，对孩子的生活肯定有影响。我们没有外出打工时，即便自己吃得差，也要让孩子吃好一点。可是我父母就做不到这一点了。孩子跟我们说有时饭菜馊了，爷爷奶奶也舍不得扔，蒸蒸热热或是跟其他的饭菜一掺和照样吃；水果坏了，削削也让孩子那么吃；蔬菜坏了，择吧择吧也照样炒。这样的生活肯定对孩子的身体有影响。这也不能怪我父母，他们那一辈人是从苦日子熬过来的，过日子特别节俭”。“其实我们除了给孩子学费外，也多给我爹我妈一些钱，就是想让父母给孩子吃好一点，但两个老人过穷日子过惯了，舍不得花钱买菜吃。说钱留给孩子上大学用。这也不能怪老人，他们就是那种生活，省吃俭用惯了，他们只知道人有饭吃就行，不知道没菜吃影响孩子的健康”。

2、更加节衣缩食。我们的调查显示，随着父母外出打工家庭

经济能力的增强，确实出现了一些农村留守儿童花钱大手大脚、不知道节约的现象。但是，这只是极个别的情况，绝大多数留守儿童并没有因为父母外出打工，家庭经济情况好转而生活铺张浪费，相反，由于他们知道父母外出打工的艰辛和不容易而更加节衣缩食。

3、家务负担明显加重。父母外出打工后，不管跟老人还是亲戚朋友生活在一起，用留守孩子自己的话说：“都有一种寄人篱下的感觉。”他们认为与别人一起生活是吃得不自由，住得不自由，干不干家务也觉得不自由。有时候，一些留守儿童通过尽量多做家务来获取监护人满意，家务已经变成一些留守儿童生活中沉重的压力和负担。

一位与哥哥嫂嫂生活在一起的孩子在我们访谈时告诉了我们他的心里话。他说“以前爸爸妈妈没有出去打工的时候，我天天除了学习和玩耍之外，什么事情都不用操心，回家有妈妈做好的现成饭菜，脏衣服只管往下脱，妈妈就会给我洗干净，根本不用我自己洗，至于收拾家、喂猪、做饭等家务活，更不会轮到我的头上。可是现在爸爸妈妈出去打工了，我的生活发生了很大的变化。哥哥嫂嫂虽然对我也不错，但还是感觉跟爸爸妈妈不一样。他们也很忙，不仅要料理地里的农活，还要照顾年仅3岁的小侄子。所以每当周末回家后，我都会主动承担起收拾家、做饭、喂猪的活，有的时候除了洗自己的衣服，也会把哥哥嫂嫂还有侄儿的衣服都一起洗了。有的时候，我一个人干着干着活就会悄悄地流眼泪，不是因为委屈，而是总在这个时候，就特别想爸爸妈妈，好想他们回到我的身边”。

一些留守儿童也反映，他们有时候会因为帮助监护人照顾孩子、洗衣服、做饭等等家务而延误作业。我们认为，虽然做一些力所能及的家务对儿童来说是一件好事情，但是，如果这些家务一旦变成他们沉重的精神负担或者是学业受到影响，这对儿童的全面发展是非常不利的。

4、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，我们在访谈中发现，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。

我们的个案调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。留守女孩子，特别是高年级段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，不知所措。

父母外出打工对农村留守孩子教育的负面影响是非常突出的。由于很多孩子长期见不到父母而产生的强烈思亲的感觉，导致他们上课注意力不集中，学习成绩滑坡；孩子在学习上得不到父母的督导而失去学习的自觉性和兴趣；监护人受教育水平所限对留守儿童学习监护无力以及其“读书无用”的观念，为一些留守儿童旷课、逃学以及辍学提供了保护伞。农村留守儿童使农村义务教育面临着新的挑战。

我们在与农村留守儿童讨论父母外出对他们教育的影响时，很大一部分留守孩子都提到“长期见不到父母很难过，因为思念父母而不能专心听讲，学习成绩下降”、“学习上得不到父母的帮助和督导，学习成绩赶不上别的同学，不愿意学习”、“贪玩，学习成绩不好，自己管不住自己”。

1、监护主体对留守儿童教育的影响。父母外出打工后，90%左右的农村留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，他们是留守孩子监护的主体。这个群体的监护人普遍存在着年龄偏大、没有文化或教育水平低以及身体素质差的问题。由于他们中大

多数人自身的教育水平所限和思想观念落后，对留守儿童的教育起着巨大的制约作用。

首先是来自监护人思想观念的影响和制约。爷爷奶奶和姥姥姥爷这个监护群体大多数人是文盲，没有接受过任何教育，他认识不到读书的重要性，所以，一些老人不但对有些留守儿童不认真学习的行为不进行监督，而且为一些留守儿童迟到、旷课甚至是辍学持包容和支持的态度。

其次是来自监护人自身文化水平的制约。我们调查发现，留守儿童的爷爷奶奶大多数文化知识水平有限，上过初中的人只有几个。由于他们自身的能力所限，根本无法也不可能给农村留守儿童提供任何的教育支持和帮助。在对留守儿童(抽样50名)的问卷调查中，在留守儿童的课外学习辅导一项中，没有任何课外学习辅导的比率占76%，有条件参加课外辅导班的仅占12%。在学习中遇到困难时，求助老师的比率占44%；求助同学的占28%；求助亲属的占2%；只能靠自己解决的占26%。在留守儿童个人期望的调查中，希望能得到更多的帮助和辅导的占86%；希望自己的父母能够在身边帮助自己学习的占82%。可见，孩子们这些小小的期望都得不到满足，家庭辅导基本处于空白状态。有些家长说：“把孩子留给老人带是迫不得已的事情，他们只能给孩子做做饭和洗洗衣服，根本不可能帮助孩子学习。如果我们在家，对孩子的学习肯定有或多或少的帮助和辅导”。

根据我们对学校老师、学生和打工家长的调查情况来看，大部分留守儿童的性格和行为是正常的，与没有外出打工父母的学生没有很大的偏差。但是，我们的个案访谈也发现，在父母双方全部外出打工后，有一些农村留守儿童在性格和行为上在向两个极端的方向发展。

一方面，孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱、内向、缺乏与同伴和监护人积极的交流和互动、缺乏自信。农村留守儿童反映，一些不懂事的男同学还是容易欺负一些

父母在外打工的孩子。在接受调查的留守儿童中，父母外出务工，大多数从事体力、餐饮和手工劳动，经济上基本能够保证其子女的学习和生活费用，但对孩子的学习和品德方面的教育则很少，与子女联系的方式主要是靠电话，联系的内容也仅限于大致了解一些生活、学习情况。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不回家。在对“留守儿童”（抽样50名）的问卷调查中，留守儿童与父母一周联系一次的占16%；一月一次的占32%；不定时联系的占26%；很少和父母联系的占25%。一月和父母联系一次的比率最高，很少或不定时与父母联系的比率高，一周联系一次的比率最低。由于父母常年在外，对孩子缺少关爱，致使大多留守儿童软弱无助、自卑封闭、寂寞空虚、逆反心理严重，缺乏沟通，对父母产生了隔阂感。大部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的就是对孩子的最大关爱，没有意识到还需要与班主任、代课教师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习习惯和综合素质的提高。这样的学生受了气也没有父母撑腰。在对留守儿童（抽样100名）的问卷调查中，当问到留守儿童在生活中最缺少什么时，选择“爱”占48%，比率最高。如果可以选，更愿意与父母一起生活的占85%，比率最高。父母不在身边，觉得自己不安全的占49%，比率最高。父母不在身边，认为对自己影响最大的是学习没人指导监督的比率最高，占48%。这些留守孩子受欺负后往往变的越来越胆小怕事，有些孩子常常会选择自己玩、少招惹同学的方式来保护自己。一位留守儿童告诉我们：“我很想爸爸妈妈的时候，有时候说，有时候不说，我怕奶奶也想他们。和同学也不说，我就放在心里，难过的时候，我就回宿舍，自己哭一场。我现在越来越觉得自己软弱，常常掉眼泪。”一位母亲说，她的儿子上学后，有一次和小伙伴吵架，小伙伴说他“你爸爸妈妈离婚了，不要你了”。孩子回家后大哭，爷爷说他现在总是呆在家里看电视，不愿意说话。另一位家长说“我家孩子出生后就不在我们身边，孩子从小就胆小，总是独来独往，性格有些孤僻、古怪，不太愿意跟人交往”。家长们也反映，在外打工对孩子的性格影响很大。孩子们表面上看起来都很懂事，很要强，不抱怨父母把他们留在老家，其实他们内心

都很脆弱，把很多话都藏在心里。这样长期下去肯定对孩子不好”。

另一方面，孩子因为没有父母的约束而性格失常和行为失范，主要表现在脾气暴躁、任性、打架斗殴、打骂老师和同学，甚至是长辈。访谈中我们发现，打工父母最担心孩子除了学习不好、吃不好，生病之类的事情外，最大的担心还包括：老人太娇惯孩子、孩子学坏了、孩子不听话等等。

在访谈中我们发现，很多打工父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人年老体弱，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。有一位农民告诉了我们这样一个悲剧故事：“我们村出去打工的人特别多，孩子就都留给老人看管，有些老人不但照顾孙子孙女，还要照顾外孙。去年夏天，正是菜地浇水的时候，一个5岁的孩子跑到河边玩水，掉到河里淹死。奶奶觉得对不起儿子和孙子，也跳河自杀了”。第二个原因是留守儿童大部分是6-14、15岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。所以，农村留守儿童安全问题不容忽视。学校应该对留守儿童加强有关安全意识和安全防范知识的教育培训。

根据学校的老师和校长们的反映，很多农村父母外出打工后，孩子的学习投入确实增强了，但是，农村义务教育却因为农民外出面临新的挑战。

一部分留守孩子在父母外出打工后，由于在生活、学习等方面得不到父母的关怀和督导，使他们学习不专心，不求上

进，学习成绩下降。有45.8%的学生学习优秀，自制能力好。他们认为父母在外辛苦赚钱，自己在家就要好好学习才能回报他们。这些学生热爱学习，上课能注意听讲，无论是课堂作业还是家庭作业都能及时完成，字迹工整。他们遵守纪律，学习自觉，对自己的学习成绩非常关注，还能主动帮助同学学习。18%处于良好状况，13%是中等情况，23.2%处于较差，他们对学习持消极、被动、厌恶情绪，缺乏学习热情，形成了惧学心理，体现在学习习惯上就是经常拖拉作业，完不成作业，尤其是家庭作业根本就是不做，书写马虎，上课不专心听讲，思想消极，对学习和老师布置的工作敷衍了事，有的甚至逃学。有的学生积极要求进步，学习有主动性，但由于没有掌握科学的学习方法，学习过程中不注意规范，不遵守基本的学习规律，导致学习上的事倍功半。不良的学习习惯使留守儿童的学习状况令人担忧。

留守儿童问题不但给农村义务教育，也给将来农村和城市劳动力素质提出了很大的挑战。一方面，外出打工的农民都是农村的精英，他们的教育水平一般都高于未外出打工的农民，但是，他们的子女却因为父母监护的缺失而在教育上受到很多负面的影响。另一方面，随着我国城市化的快速发展，很多留守儿童也要继续父母的打工之路到城市工作和就业。如果他们在义务教育阶段的学习基础都打不牢固，将来很难适应工业化发展对劳动力素质的基本要求。

一方面，学校对留守儿童有效管理相对薄弱。学校教育必须与社会和家庭的密切配合才能产生应有的效果，教师对学生的了解不可能只凭课堂的几节课，还需要向家长和社会了解学生的表现。但是，由于留守儿童家庭教育缺位，老师没法向家长了解他们的真实情况。有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，这样使学校对留守儿童的管理陷入尴尬。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由

于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

另一方面，留守儿童和教师的关系值得深思。调查表明，94.4%的留守儿童“喜欢老师”，79.8%的留守儿童认为“有些女教师就像妈妈一样亲切”，由此可见，教师在一定程度上起到了他们在留守儿童成长过程中应该起到重要的作用，如此以来给我们的启示是：老师的有所作为会对留守儿童的健康成长产生很好的效果的。当然，调查结果中也有几点值得我们深思：(1)只有14.4%的儿童人为教师经常表扬他；(2)只有9.9%的教师经常找孩子谈话或者家访。只要在学校里成长过的人们都有同样的体会，教师的“表扬和鼓励”对于学生的成长意味着什么，更何况对于这些在心理上需要给予更多关注的留守儿童。在其父母不在身边的情况下，教师如能承担起培养其自信心的重任，则会给他们以精神上的成长动力。因此，此调查结果也许值得学校和教师深思。

农民工越来越多，是城市化进程加快的必然结果。无论是为了基本的生计，还是为了生活得更好，进城打工都是不少农民的选择。问题是，在这样的情况下，我们怎样让留守孩子得到更好的照顾。

我们认为，主要就是以下几个方面：从政府角度看，应该从教育的角度加大投入，也可以动员社会力量经常举办一些活动，帮助留守儿童融入社会、融入生活；打工的父母也应该多和孩子们沟通，对孩子多一些关怀，这关怀应该不只是物质上的，精神上的也同样重要；孩子自己，也应该多与父母沟通，倾诉自己学习、生活上遇到的问题。

通过问卷、访谈调查中，我们发现，只有12.5%的家长对教育有正确的看法，家庭教育意识太淡泊，家庭教育严峻。虽说父母的外出并非一定给孩子的成长带来负面影响，然而它使得

孩子在亲情体验上的缺失或淡漠是有目共睹的，加之隔代监护的不力，孩子表现在学习上就是学习习惯差。家庭教育如此大的影响是值得关注的。在此，我们倡议留守儿童的家长要提升自己素质和教育意识。父母是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师，家庭教育潜移默化直接影响子女的学习习惯。

在留守儿童的教育过程中，学校将扮演重要的角色，原来由家长应该承担的那部分责任在一定程度上也转嫁给了学校，因此学校要承担双重责任，这对学校教育而言是一个极大的挑战。学校应该把着力点放在提高家长的教育意识和如何培养留守儿童的良好习惯上。

(1)加强寄宿制中小学的建设与管理，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心；加强对贫困留守儿童的资助工作，对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划，确保他们完成九年义务教育；集中整治校园周边环境，加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童防范不良行为，快乐健康成长；建立研讨、交流制度，学校每学期进行一次留守儿童教育管理工作总结，定期召开研讨会、座谈会，定期举行论坛，交流经验，研究工作，探索新路，采取措施，加强学校建设，巩固成果，增强实效，不断提高留守学生教育的水平，发挥学校在留守儿童教育管理中的积极作用。

(2)办好家长学校，有针对性的对家长和临时监护人进行系列教育，不断提高他们的素质，增强对教育的正确认识。各学校要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加

强学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

(3)真情关爱，三个优先。首先，学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。其次，生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。第三，活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

对具有良好学习习惯的留守儿童要继续激励他们，多为他们搭建展示自己的平台。对一部分不好习惯的孩子，教师在与家长沟通时本身就存在着一定的困难，这就更需要老师付出耐心和爱心，不放弃、不歧视，最大限度的争取家庭教育力量，督促好孩子学习，引导孩子做人，养成良好学习习惯。

(3)学校各科老师及班主任要在生活、心理、学习各方面多关心留守儿童。尤其是在学习方面，要勤观察，勤督促，努力帮助他们形成良好的学习习惯。学校要求每位老师，要把特殊家庭学习后进的学生做为转化对象，在座位上给予特殊照顾，坐在老师能多督促到的位置；因家长没有辅导能力，放学后多给这些孩子补补课，少布置家庭作业。在老师的关心关怀下，这些孩子在学校能与其他孩子正常交流学习，成绩也一天天提高，有的孩子要随父母流动到外地时，对老师都是依依不舍。

对留守学生的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐

抓共管才能取得明显效果，和谐的社会环境对留守学生的成才也具有重要作用。留守学生因缺乏父母的有力监管，极易被社会的不良现象所诱惑，加之他们自制力差，必然会养成许多不良习惯，甚至走上违法犯罪的道路。农村各级政府应把留守学生教育纳入精神文明建设的重要范畴，广泛开展文明家庭优秀家庭成员等评选活动，通过身边鲜活的好人物、好事例树立典型，从而以点带面，不断辐射，为孩子的健康成长创造良好的家庭环境。社会组织社会团体对留守学生的教育保护也十分重要。农村妇联组织要把留守学生的教育作为重要职责。村组社区组织应加强对辖区内留守学生的管理，并为他们学习、生活、娱乐提供方便，如建立图书馆、图书角、文艺宣传队等，社会上的营利性游戏厅、网吧不得向留守学生以及其他未成年人开放。同时，有关部门还应建立留守学生突发事件的应急机制，加强对留守学生的安全保护。然而，解决留守学生教育问题是一个系统工程，需要社会各方的共同努力，局部的任何努力都是必要的，但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管，各自履行好自己的职责，形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围，真正为留守学生的健康成长撑起一片蓝天。

留守儿童在山区农村往往由自己的爷爷奶奶或者是外公外婆看护，他们的文化水平偏低以及文化觉悟不高，导致了留守儿童的成绩不好。通过对山区农村留守儿童学习成绩的调查发现，留守儿童的学习成绩出现两极分化问题，学习成绩好的留守儿童往往是因为他们的监护人对其进行严格的管理和指导，让留守儿童养成了良好的行为习惯和学习习惯，而学习成绩差的儿童，往往是监护人关心不足，认为学习是没有用的，不注意对留守儿童学习兴趣的培养，没有让留守儿童形成正确的认识，按时完成老师布置的作业。

很多农村的留守儿童由于从小缺乏完整的家庭教育，养成了不好的行为习惯。这主要归结为留守儿童往往不听从年迈的监护人劝导，认为自己的爷爷奶奶不能理解自己，更有甚者不但不听从长辈的教导还顶撞自己的长辈。大部分留守儿童

宁愿与自己的朋友去家乡以外的地方玩乐，也不愿意听从长辈的教导，从而出现了留守儿童不听管教、违反校规的现象，尤其是正处于叛逆期的男孩子，逃课上网，结伙闹事。正是留守儿童家庭教育的缺失，让留守儿童养成了不好的行为习惯。

目前，留守儿童存在十分严重的心理问题，主要是由于孩子的家庭教育和学校教育的缺失，尤其是父爱的缺失。通过对留守儿童的调查发现，大多数儿童难以感觉到幸福，并且会产生负面情绪，加之农村德育教育和心理教育的缺失，让留守儿童遇到情感和心理问题时无处倾诉，渐渐变得自卑、沉默寡言，不愿与人交流，加之，随着父母外出打工时间的延长，心理问题更加严重。此外，部分学生出现严重的性格问题，不懂得与人和睦相处，并对别的小伙伴存在敌意，这些问题的出现都要归结为学校教育的不完善，无法及时发现留守儿童的心理变化，让留守儿童的心理问题越来越严重。

留守儿童出现教育问题，主要归结为教育理念的不足和师资队伍的不完善，如部分农村学校违背教学理念违规收取借读生，让留守儿童无法接受公平的教育，甚至部分贫困儿童无法获得受教育的机会。另外，农村学校对留守儿童不够重视，没有充分关爱他们和帮助他们，让留守儿童无法感受学校教育的温暖和教育的公平性，从而让他们觉得学习是无用的，只是在浪费他们的时间，打击了留守儿童的学习积极性，使山区留守儿童的教育出现问题。

由于留守儿童的父母的外出打工，使留守儿童的第一任老师由父母变成爷爷奶奶，爷爷奶奶将自己的人生观念传授给留守儿童，而爷爷奶奶的观念往往是陈旧的、落后的，如认为学习是没有必要的，劳动才是最重要的。正是留守儿童的父母关爱不足，没有让留守儿童形成正确人生观念和意识形态，或者说留守儿童是输在教育的起跑线上。

由于农村的精神建设相比于大城市还十分落后，没有形成良

好的社会风气，不良的社会风气让留守儿童的发展偏离正轨，逐渐迷恋上网络游戏，加之山区农村教育和监护力度的不足，留守儿童可以轻易出入网吧和娱乐场所，导致留守儿童误入歧途，山区农村教育难以顺利开展，出现了许多教育问题。

留守儿童的出现是由于人口流动和城镇化进程造成的，是难以根除的社会问题，如何正确的处理留守儿童问题，不仅关系到儿童的健康成长和家庭关系的和睦发展，更关系到国家的稳定，为此，相关研究者要充分认识留守儿童的教育问题，采取有效措施解决留守儿童教育问题。

德育工作汇报题目 德育主任工作报告篇三

1、用人单位在制定、修改或者决定有关劳动报酬、工作时间、休息休假、劳动安全卫生、保险福利、职工培训、劳动纪律以及劳动定额管理等直接涉及劳动者切身利益的规章制度或者重大事项时，应当经职工代表大会或者全体职工讨论，提出方案和意见，与（ ）或者职工代表平等协商确定。

a□董事会 b□监事会 c□工会 d□职工代表大会

2、直接涉及劳动者切身利益的规章制度和重大事项决定实施过程中，工会或者职工认为不适当的，有权（ ）。

a□不遵照执行

b□宣布废止

c□向用人单位提出，通过协商予以修改完善

d□请求劳动行政部门给予用人单位处罚

3、用人单位自（ ）起即与劳动者建立劳动关系。

4、用人单位招用劳动者，（）扣押劳动者的居民身份证和其他证件，不得要求劳动者提供担保或者以其他名义向劳动者收取财物。

a.可以b.不应c.应当d.不得

5、经济补偿按劳动者在本单位工作的年限，每满一年支付（）工资的标准向劳动者支付。

a□半个月b□一个月c□一个半月d□二个月

6、已经建立劳动关系，未同时订立书面劳动合同的，应当自用工之日起（）内订立书面劳动合同。

a.十五日b.一个月c.二个月d.三个月

7、无固定期限劳动合同，是指用人单位与劳动者约定无确定（）时间的劳动合同。

a.解除b.续订c.终止d.中止

8、以下属于劳动合同必备条款的是（）。

a.劳动报酬b.试用期c.保守商业秘密d.福利待遇

9、劳动合同期限一年以上不满三年的，试用期不得超过（）。

a.一个月b.二个月c.半个月d.一个半月

10、劳动者在试用期的工资不得低于本单位相同岗位最低档工资或者劳动合同约定工资的（），并不得低于用人单位所在地的最低工资标准。

a.百分之三十b.百分之五十c.百分之六十d.百分之八十

11、用人单位变更名称、法定代表人、主要负责人或者投资人等事项，（）劳动合同的履行。

a.影响b.不影响c.不一定影响d.法律未规定是否影响

12、用人单位应当按照劳动合同约定和国家规定，向劳动者（）支付劳动报酬。

a.提前b.及时分期c.提前足额d.及时足额

13、用人单位拖欠或者未足额支付劳动报酬的，劳动者可以依法向当地人民法院申请（）。

a.法律援助b.支付令c.社会救济d.依法制裁用人单位

14、职工患病，在规定的医疗期内劳动合同期满时，劳动合同（）。

a.即时终止b.续延半年后终止

c.续延一年后终止d.续延到医疗期满时终止

15、劳动者提前（）日以书面形式通知用人单位，可以解除劳动合同。

a.三b.十c.十五d.三十

16、用人单位（），劳动者可以立即解除劳动合同，不需事先告知用人单位。

a.未按照劳动合同约定提供劳动保护或者劳动条件的b.未及时足额支付劳动报酬的c.以暴力、威胁或者非法限制人身自由的手段强迫劳动者劳动的d.规章制度违反法律、法规的规定，损害劳动者权益的

17、劳动者（），用人单位不可以解除劳

动合同。

a.在试用期间被证明不符合录用条件的b.患病或非因工负伤，在规定的医疗期内的c.严重违反用人单位的规章制度的d.被依法追究刑事责任的18、用人单位自用工之日起超过一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的，应当向劳动者每月支付（ ）倍的工资。

a.一b.二c.三d.四

19、劳务派遣单位应当与被派遣劳动者订立（ ）年以上的固定期限劳动合同，按月支付劳动报酬。

a.半b.一c.二d.三 20、被派遣劳动者在无工作期间，劳务派遣单位应当按照所在地人民政府规定的（ ），向其按月支付报酬。

a.最低工资标准b.最低生活保障标准

c.行业工资指导线d.失业保险金领取标准

21、劳务派遣单位派遣劳动者应当与接受以劳务派遣形式用工的单位订立（ ）。

a.劳动合同b.集体合同c.用工协议d.劳务派遣协议

22、被派遣劳动者享有与用工单位的劳动者（ ）的权利。

a.相同b.同等c.同工同酬d.同样

23、劳务派遣单位违反《劳动合同法》规定，给被派遣劳动者造成损害的，劳务派遣单位与用工单位承担（ ）赔偿责任。

a.共同b.连带c.按份d.违约

24、用人单位经济性裁员后，在（）内重新招用人员的，应当通知被裁减的人员，并在同等条件下优先招用被裁减的人员。

a.六个月 b.一年 c.二年 d.三年

25、用人单位违法解除或者终止劳动合同，劳动者要求继续履行劳动合同的，用人单位（）。

26、用人单位违法不与劳动者订立无固定期限劳动合同的，自应当订立无固定期限劳动合同之日起向劳动者每月支付（）倍的工资。

a.一 b.二 c.三 d.四

27、用人单位违法与劳动者约定试用期的，由劳动行政部门责令改正；违法约定的试用期已经履行的，由用人单位以（）为标准，按已经履行的超过法定试用期的期间向劳动者支付赔偿金。

a.劳动者试用期满月工资 b.劳动者试用期工资的两倍

c.当地最低工资 d.当地平均工资

28、用人单位违法解除或者终止劳动合同的，应当依照法定经济补偿标准的（）向劳动者支付赔偿金。

a.二倍 b.二倍以下

c.一倍以上二倍以下 d.百分之一百五十

29、劳动者在同一用人单位连续工作满（）年后提出与用人单位订立无固定期限劳动合同的，应当订立无固定期限劳动合同。

a□三b□五c□八d□十

30、对劳动合同的无效或者部分无效有争议的，由（）或者人民法院确认。

a□劳动行政部门b□劳动监察机构

c□劳动争议调解委员会d□劳动争议仲裁机构

31、《中华人民共和国劳动合同法实施条例》于2008年9月3日国务院第25次常务会议通过，自（）起施行。

a□2008年9月4日b□2008年9月18日

c□2008年10月1日d□2009年1月1日

32、用人单位自用工之日起，超过一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的，应当依照《劳动合同法》第八十二条的规定向劳动者每月支付二倍的工资，并与劳动者补订书面劳动合同。支付起算时间为（），截止时间为补订书面劳动合同的前一日。

a□用工之日起b□用工之日起满一个月的次日

c□用工之日起满一个月当天d□试用期满的次日

33、用人单位自用工之日起满（）未与劳动者订立书面劳动合同的，视为自用工之日起满一年当日已经与劳动者订立无固定期限劳动合同，应当立即与劳动者补订书面劳动合同。

a□一个月b□三个月c□六个月d□一年

34、劳动合同法第二十二条第二款规定“用人单位为劳动者提供专项培训费用，对其进行专业技术培训的，可以与该劳

劳动者订立协议，约定服务期。劳动者违反服务期约定的，应当按照约定向用人单位支付违约金。违约金的数额不得超过用人单位提供的培训费用。”该规定中的“专项培训费用”不包括（）。

a□有凭证的培训费用

b□培训期间的差旅费用

c□因培训产生的用于该劳动者的其他直接费用

d□培训期间该劳动者的工资

35、劳动合同法第四十七条规定“经济补偿按劳动者在本单位工作的年限，每满一年支付一个月工资的标准向劳动者支付。六个月以上不满一年的，按一年计算；不满六个月的，向劳动者支付半个月工资的经济补偿。”其中，“月工资”是指劳动者在劳动合同解除或者终止前（）的平均工资。计算月工资时应包括计时工资或计件工资以及奖金、津贴和补贴等货币性收入。

a□一个月 b□三个月 c□六个月 d□十二个月

36、发生劳动争议后，当事人可以到哪些调解组织申请调解？下列选项不正确的是（）

a□企业劳动争议调解委员会

b□依法设立的基层人民调解组织

c□在乡镇、街道设立的具有劳动争议调解职能的组织

d□政府

庆祝建党

周年知识竞赛系统软件

大职工的成本意识、节约意识、市场意识和效益意识，为矿全面成本控制工作奠定了基础。

（五）在维护职工权益方面

一是严格执行集体合同，维护职工合法权益。在每年的职代会上，经过与矿协商，修订并重新签订集体合同后，工会不定期组织各监督委员会对集体合同的执行情况进行监督检查，各项集体合同得到了全面落实、执行。通过执行新的工资集体协商协议，并及时调整职工报酬，实现了企业与职工收入的同步发展；全矿职工、离退休老干部健康查体1450人次；组织先进、模范人物、优秀职工、优秀班组长赴泰安、北京等地疗养、观光旅游70人次；对所有孕、产妇都执行了产假制度。今年5月，被市授予“劳动关系和谐企业”荣誉称号。

二是认真做好困难帮扶工作。今年元旦、春节期间，我矿党委、工会，认真组织开展了送温暖活动。在新春佳节来临之际，由矿领导组成3个小组分别对退休老干部、特困职工家庭开展了慰问活动，为员工们送去了米、面、油等过节物资和矿党委、工会的问候。在“金秋助学”活动中，对困难职工子女发放助学金，共计30000元，做到了急困急办，特困急帮。同时，对职工子女大学生发放了行李箱、蚕丝被等物品，以示鼓励。7月份开展“慈心一日捐”活动，参加捐款活动1000多人，捐款18万余元。

工会小组工作总结

时间飞逝，一学期转眼就过去了，回忆工会小组工作，虽然没有惊人的成就，但却有丰硕之果。

我们工会小组在学校工会的领导下，通过全体会员的共同努力，围绕学校的中心工作，开展了许多工作。组织教师学习各类资料，通过学习，提高了全体教职工的政治素质道德水平，促进全体教职工端正教育思想，转变教育观念，加强教书育人，为人师表，敬业爱生的思想建设。

一、听从学校安排，独立自主地开展工作。

我们工会小组全体人员不仅齐心协力搞好教育事业，而且人与人之间互相关心，和睦相处。只要一方有难，就合力支持，给予温暖，给予关爱。玉树地震时，我们小组成员纷纷捐款，献出自己的一份爱心。

五、开展丰富多彩的活动，愉悦教职工身心

为了发挥工会组织的优势，加强对广大教职工的人文关怀，根据上级工会活动安排，我们计划的开展健康向上的各种活动。我们开展了庆祝妇女节活动，还开展了体育活动，这样既在活动中得到锻炼，又愉悦了教职工的身心，真是开展活动悦身心，健康向上快步进。

历经征程留足迹，晴空万里景秀丽。我们小组成员在以后的工作中再创佳绩。

我们工会小组全体人员不仅齐心协力搞好教育事业，而且人与人之间互相关心，和睦相处。只要一方有难，就合力支持，给予温暖，给予关爱。玉树地震时，我们小组成员纷纷捐款，献出自己的一份爱心。

五、开展丰富多彩的活动，愉悦教职工身心

为了发挥工会组织的优势，加强对广大教职工的人文关怀，根据上级工会活动安排，我们计划的开展健康向上的各种活动。我们开展了庆祝妇女节活动，还开展了体育活动，这

样既在活动中得到锻炼，又愉悦了教职工的身心，真是开展活动悦身心，健康向上快步进。

历经征程留足迹，晴空万里景秀丽。我们小组成员在以后的工作中再创佳绩。

【扩展阅读篇】

工作总结格式一般分为：标题、主送机关、正文、署名四部分。

昌建集团路桥公司工会

工

作

总

结

2013年12月1日

路桥公司2013年度工会总结

来，紧密团结，切实履行维护职工权益的职责，引导广大职工树立正确的世界观、人生观、价值观，加强社会公德、职业道德和家庭美德的教育及维护祖国统一，热爱伟大祖国，建设美好家园活动。通过学习使我们的广大工会会员思想有了一定转变，使他们认清了当前企业形势。明确我们的生产任务，树立市场竞争意识，去赢得良好的社会信誉。我们路桥公司工会努力做好职工的慰问工作，表达工会组织的一份关爱之情。在夏季炎热天气里为一线职工发放绿豆、白沙糖、西瓜等解暑物品。对患病住院职工能及时进行慰问。关心女工生活，在“三.八”妇女节来临之际，为丰富女职工文化生

活，接受爱国主义教育，让女职工观看电影，为女职工发放节日慰问费，保障了女职工的特殊利益。

二、认真贯彻落实《工会法》和《企业工会工作条例》，依法维护职工权益

路桥公司工会以群众化、民主化、法制化为目标，推进工会自身建设，健全完善各项规章制度，认真学习企业工会工作条例，依法履行维护职工合法权益的基本职责，贯彻落实《工会法》、《企业工会工作条例》，协调企业劳动关系，推动建设和谐企业，促进企业健康发展。坚持全心全意依靠工人阶级根本指导方针，走中国特色社会主义工会发展道路，职工是工会组织服务对象，真心实意为职工解决问题是工会工作的出发点和落脚点。以往在工地中，施工工人只要安排干活，不管安全是否，就去施工，今年初开工后，分公司工会首先进行了“三级安全”教育，加强了宣传安全知识，使他们提高了安全防范意识，只要不安全的地方或安全防护不到位的部位，就不去施工。维护了自己安全生产的权利。认真贯彻《劳动法》和《工会法》维护了广大职工的合法权益，为职工说话办事。

全面落实以科学发展观，坚持安全和和谐发展，积极开展总公司工会组织的“安康杯”劳动竞赛活动，以及“以人为本，安全发展，提高素质，促进和谐”为主题安全生产月活动，坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，各项目经理与现场作业班组签订了质量、安全、文明施工生产的目标责任状，明确了责任和目标，班前教育并落到实处，保证了安全的生产顺利进行。各项目开展了“百日劳动安全竞赛”活动，劳动竞赛奖罚分明，使各个班组明确了责任和任务，安全需要人人抓，事事才能保安全，极大的推动了安全生产。以形式多样、内容丰富的安全宣教活动，宣传教育施工人员，推动了安全文化建设，普及安全法律法规和安全知识，强化全体施工人员的安全责任意识，提高安全素质。各个项目认真做好宣传工作，在活动期间办板报2副，在呼图壁项目办墙

报2副，粘贴宣传标语50条，每个项目张挂“以人为本，安全发展，提高素质，促进和谐”为主题的横幅，在醒目处都挂了警示牌，利用多种形式来营造“安康杯”竞赛活动的氛围，使人人都来管安全，事事都能安全生产，保证了安全生产。通过开展“安康杯”竞赛活动，不仅健全了公司的安全生产管理制度，完善了安全管理体系，规范了工会群众监督机制，而且让广大员工学习到生产过程中安全的重要性，掌握了安全生产知识，逐步从不懂安全到我懂安全、我管安全，由要我安全转变成我要安全、我保安全，提高了安全生产意识。

四、加强成本管理，开展双增双节和技术改造活动，1、为了提高项目的成本意识，加强成本管理，提高经济效益。在各项目发扬“五个一”精神，节约一颗钉子，一两水泥，一块砖，一度电，一滴水，实现了项目节约千元的奋斗目标，为降低成本，提高经济效益而努力工作的活动。

2、今年公司在qc小组活动的课题基础上进一步深化

《路基的压实度控制》这一课题，为了能更加细致、准确的分析原因，确定处理法。经过各个项目活动的开展，施工中存在的问题得到了有效的控制。

五、坚持厂务公开工作，加强民主管理

职代会是深化厂务公开工作、加强企业民主管理的有效手段。我工会以加强制度化、规范化建设为抓手，充分发挥职代会民主管理、民主监督职能，将对员工关心的难点问题以及廉政建设问题，及时的向员工公开。每月对每位职工所缴纳的三金进行公开，以及分公司领导的电话费进行公开，使大家共同监督，参与管理，拓宽民主参与渠道，及时反映职工心声，调动职工的积极性和创造性，推动公司民主管理，增强了我们企业经营管理的透明度。全年没有违反制度的事情发生。

六、积极组织参加健康向上的文体活动

集思广益 勇于创新

高峰完全小学 教育工会

2013年，我校工会在上级教育工会的正确领导下，按照“集思广益，切实维权”的工会工作方针积极开展工作，切实维护教职工的权益，在构建和谐校园中发挥着积极作用。以学校工作大局为重，服从服务于学校的中心工作，按照科学发展观的要求搞好工会工作，依照工会章程依法依规维护好教职工的合法权益。在学校党支部和校行政的关心支持下，全体工会委员团结协作，热心为教职工服务，全体教职工积极参与工会组织的活动，积极主动开展工作努力使工会组织成为有吸引力的“教职工之家”。

一、完善教代会制度，推进学校民主建设

在加强民主参与和民主管理工作中，按照《工会法》、《中国工会章程》工会其他规程，先后制定并逐步完善了教代会规章制度和实施细则，为推进学校民主建设奠定了基础，使工会能够源头参与学校各项政策的制定。根据教代会制度，学校坚持每学期召开一至二次教代会，听取和审议校长工作报告，对学校工作提出意见和建议。几年来，校工会在决定学校发展规划、奖励性绩效工资部分的发放、后勤社会化，干部评议、教职工队伍建设、职称评定、学校办学方向等重大工作中，能够按照教代会规章制度和实施细则及时召开教代会，广泛听取广大教师的意见和建议，并进一步修订和完善，使决策更加符合我校实际，更加符合群众意愿。民主化使我们的决策变的更科学化了，从而保证了学校各项工作在实施过程中的顺利进行。

此外，还解决了许多教职工的实际问题，如职工加班报酬问题、学校环境卫生、困难职工慰问等等，维护了教职工的切

身利益。

在推进校务公开工作中，工会组织主动宣传先进单位校务公开经验，经常深入群众听取意见和建议，同时坚持原则督促按期召开教代会。每年学校组织召开的教代会上，校领导对学校整改措施、各项奖惩细则、财务工作等群众关心的热点问题向大会通报，使教师及时了解到学校的重大事务，以及学校面临的困难和问题。这种坚持以教职工代表大会为基本形式和主要途径落实校务公开制度，积极听取群众意见和建议的工作方法，得到了广大教职工的赞扬。同时，学校整改工作透明度的增加也极大地调动了广大教职工“民主治校、民主治学”的积极性，促进了党群关系和党风廉正建设。

二、加强干部队伍建设，建立健全工会组织

在学校工会主席的领导下，坚持把工会整体工作贯穿于基层工作之中。经常深入各工会成员家中，帮助解决困难教师的实际问题，使工会工作有了显著成果。目前，一批有群众基础，热心工会工作，能够真正替职工说话办事，有参政议政能力的年轻教师充实到工会工作岗位上来。由于基层工会组织力量的加强，促进了学校各项工作的开展。使校工会的地位进一步得到了提高和认可。

三、加强理论学习，强化组织建设

法》、新时期工会工作等方面理论统一思想和认识。通过学习，工会成员对工会的基本职能，工会存在和发展的根基，有了较深刻的认识，工作起来更加有深度。

为创造良好的学习条件，校工会组织为校工会委员及学校主要处室订阅了相关工会工作报刊，提供了有关工会的法律法规、工会理论和业务知识等书籍，使工会成员能够更多地了解工会知识和最新动态。

在岗位聘任中，学校对专职干部的工作进行了重新调整，并制订出相应的岗位职责，增强了工会干部的紧迫感和责任感。同时，规范了内部管理制度，使工会成员团结协作、积极进取的精神得到进一步加强。

为了做好宣传工作，学校工会克服各种经费困难，通过“教工”刊物、宣传栏等形式宣传《工会法》及工会知识，报导工会的各项活动、先进人物和感人事迹，起到了良好效果。

四、加强民主管理和推进校务公开工作

组织召开教工大会，征集提案8项，将提案的落实情况进行公示；民主测评干部，测评情况统计汇总，并予以公示；评优评先职称评定都是先组成有教职工代表参加的评审小组进行评比，最终将评定结果在公布栏公示无异议后再以学校文件形式下发；学校的食堂、商店货物采购请工会委员或教职工代表参与调研；学校重大事情交由工会委员会、教研组长和工会联席会议讨论通过；全面审核了上年度学校财务情况，并在教工大会上予以通报公示。

五、关心女教职工的工作

“三八”妇女节组织了女职工召开庆祝会并开展女工文娱活动和慰问女教职工工作，发放了慰问品，很好的保障女教职工的特殊权益，并组织女教职工（含退休）全体参加了女性健康检查。

六、丰富教职工文化体育生活，积极组织开展活动

- (1) 教职工集体跳绳. 羽毛球. 乒乓球. 跳棋比赛；
- (2) 教职工健身活动；
- (3) “关爱生命安全我做主”的主题演讲活动；

- (4) 教职工书法、绘画比赛；
- (5) 教职工教育技术应用技能比赛。

七、参与上级工会组织的各项活动

- (1) 积极参与上级组织的各种活动。
- (2) 积极上交工会工作材料。

八、关心教职工生活，营造和谐氛围

(2) 为全体教职工参保了意外伤害保险，一旦知道有教职工发生意外伤害时主动了解其受伤情况并及时为其办理理赔手续。

(3) 教职工（包括退休人员）因病住院组织中层干部一同前去慰问；

- (4) 引导教职工参与身体锻炼；
- (5) 教职工有困难时，准确上报情况，争取困难补助；
- (6) 教职工家里的红白喜事及时组织全体教职工参加。

九、关心离退休教师。

(1) 重阳节召开庆祝会并开展趣味活动，争取提高退休教职工的活动经费，并组织部分退休教师到学校为学校发展献计献策。

- (2) 春节开展慰问退休教师活动并送去慰问金和慰问品。
- (3) 退休教职工因病住院组织校领导前去慰问；

十、按时完成任务，扎实推进各项工作。

一年来保质保量地按时完成上级教育工会布置的工作任务，及时上交各种表册。

总之，我校工会一年来的工作按照科学发展观的要求，切实履行工会维护、参与、建设、督促等的职能，全心全意为教职工服务，以开拓进取的态度不断探索创新，在构建和谐校园的进程中发挥了积极作用。

高峰完全小学教育工会

2013年秋

德育工作汇报题目 德育主任工作报告篇四

xxx镇位于桃源县最西端，与怀化地区沅陵县接壤，辖x个自然村，面积x平方公里，人口x万，为典型的山区乡镇。现有中学1所，在校学生x人；中心小学、完小各1所，村小x所，教学点9个，在校小学生共x人。现有教职工x人，其中在岗x人。

“减负”符合五项新要求，不把升学率作为衡量学校办学水平的唯一标准，不举行选拔考试，不增减课程门类、难度和课时，不组织集体补课，不按考试成绩给学生排队，尤其是没有办重点班。学校有德育工作方案，班、团（队）有德育工作计划，措施落实。德育组织机构健全，学校建立了校长负责制的德育工作领导小组，责任明确，分工具体；领导小组定期在期初、期中、期末召开了专题会议；学校党、团（队）、学生会组织机构健全，根据各自的任务开展工作，充分发挥自身的作用。德育工作制度落实，每期召开了德育工作会。

一年来，认真落实《学校德育纲要》、《中学德育大纲》、

《小学生守则》、《中学生守则》、《小学生日常行为规范》和《中学生日常行为规范》，在中学，我们对学生进行了爱国主义、集体主义、社会主义的教育，培养学生的爱国情感、社会公德和法制意识，养成学生遵纪守法的行为习惯。在小学，我们对学生进行了以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的社会主义公德教育、社会常识教育和文明习惯的养成教育，使其形成良好的文明习惯和基本的社会公德意识。

一是开展了民族精神的教育，在9月“民族精神教育月”活动中，落实湘教通[xx]274号文件精神，通过黑板报、宣传橱窗、主题班会、文艺汇演、参观访问、“在国旗下的讲话”等形式，营造氛围，各校评选了自创的优秀道德名言，并进行了名言诵读活动，观看了体现民族精神的电影等。

二是开展了诚信教育，在小学侧重“好孩子要诚信”，初中侧重“社会公德讲诚信”的教育，从诚信作业、诚信考试入手，培养了中小学学生诚实待人、守时守信的优良品质。

三是开展了养成教育，认真执行新颁布的中小学生学习日常行为规范，引导中小学学生从小养成良好的行为习惯，自觉遵守社会公德。

四是开展了心理健康教育，指导学生处理好学习、成长、择业、交友、生活等方面的矛盾与困惑，通过心理健康教育课程建设，开展心理辅导与咨询活动，培养了学生健全的人格和良好的心理品质，增强了学生正确认识自我、调控自我、承受挫折、与人交往、适应环境的能力。

五是法制教育，在中小学学生中广泛开展了“珍爱生命，远离毒品”教育和崇尚科学文明、反对迷信邪教，定期请法制副校长来校讲课，通过“家长委员会”等形式（有机构、有计划、有活动、有教案），对学生进行法纪教育。

六是开展了安全教育，成立了学校安全、维稳管理领导小组，完善了学校内部安全防范机制，健全责任制和各项安全规章制度，各校贴有永久性的警示标语，加强了食堂、商店、交通、教学、活动等方面的管理与教育工作，聘请有关人员给学生进行安全知识讲座，对师生和学校各类从业人员进行安全教育和培训，培养了师生的安全意识和自我保护能力。

德育工作汇报题目 德育主任工作报告篇五

“人出课题，课题出人。”把好课题做好，需要有一批科研水平较高的老师发挥骨干作用。完成一项课题研究工作，又可以培养出一大批教育科研骨干教师。因此，我校以课题为推手，在德育科研的实践中，不断培养、不断提高、不断壮大班主任队伍。

一、辐射带动有榜样。充分调动课题组中各年级的科研骨干，领取重要研究任务，带领青年教师共同探讨，研究，为年轻班主任树立学习的典型，让班主任学有榜样，干有方向。保证课题组成员的快速成长与提升。

二、请进走出长智慧。为了避免闭门造车，我带领课题组骨干成员到北京、山西、盘锦、大连等地学校参观学习，开拓视野，拓展研究思路。邀请县教研室、德育研训处等专家来校进行课题培训，助力课题研究工作进行。

三、以小见大易操作。根据班主任科研水平与研究方向的不同，认领不同层次的小课题，结合工作实际，进行有效研究，为班主任施展才华搭建了平台。百川汇海，增加了课题研究的广度、深度。

四、校本培训供营养。为使班主任不断地学习新知识，接受新思想，开拓新视野，树立新理念，富有创造性开展班级管理工作，我校实行理论与实践结合，侧重实际操作，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨

的培训模式，大力加强班主任培训工作。

五、专家引领好借力。我校非常荣幸地聘请到詹万生教授为我校德育工作顾问，我县成立了詹万生德育工作室，以及正在筹划实施的全国第一个德育馆，地点均设在了我校。“好风凭借力，送我上青云”，得天独厚的资源条件为我校课题研究、德育工作的开展插上了飞翔的翅膀。

六、搭建舞台促成长。举办班主任工作研讨会，组织班主任积极参加心育活动课校、县级评优，开展班主任“我的教育故事”演讲比赛等活动。围绕德育主题，创造性地开展“班主任论坛”、“班主任工作一招鲜”，让班主任在各种活动中展示自己的才华，分享体验的快乐，获得心灵的启迪，收获成功的硕果。

在“课题探讨”中凝聚团队，在“理论学习”中碰撞思维，在“专家引领”中孕育智慧，在“实践反思”中追求新高……科研引领班主任由完成任务的被动工作型向主人翁的积极主动工作型、从事务型向理论型、从经验型向专家型转变，有效地促进了班主任的专业化发展。