

事业单位工作人员年度考核登记表总结 教师(实用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

新课标数学课程标准心得体会篇一

首先 “披沙拣金”

我觉得一开学实行颇具特色的教研专题“集体备课”的备课制。是新课标实施的一个重要环节，因为我们使用原有的备课思路和备课方法已无法适应《课标》的要求，要是《课标》的要求真正落到实处。我认为认真实行集体备课，交流教学实践的收获与反思，从中提炼，吸取教学策略，充实各自的课堂教学是重中之重。

其次 “以生为本”

强调“备课”同样要有一种平等的概念、尊重和看重我们的学生的主体和个性的发展，了解学生的需求，并且让学生能够了解学习行为的结果，解决存在的问题，及时调控教育教學的方法和步骤，使我们的教育教學行为不出现或少出现偏差，从而高效益地完成教育教學的计划。老师必须将新教材作为切入点，全体教師提前一周备好全单元教材，按计划精备其中的一课，分析本单元（或练习）的教材重难点，分析教學思路，定出最佳方案，其次在向其他学科开放和延伸，拓展学生学习的领域，突破传统教學的有限空间现状进行全面的权衡，然后决定何者当弃，何者当留，并根据各班学生及课堂实际及时对集体教案进行调整，并记录在教學后记中，闪现集体智慧的实用教案成了今年教研活动的亮点，“集

体教案”这一创新举措让每位教师从繁琐、低效的个人教案困扰中解脱出来，同时还在参与教研活动中学会交流与合作，又能集思广益地提高自身的教研水平，教学能力，切实提高每一堂课的质量。

第一是围绕备课重点，对现有教材进行再加工，创造性教学的设计重视过程与方法，积极开发各种课程资源，把激发和保持学生的学习热情和获得学习能力放在首位，并调动学生看、听、想、说、做等多种感官的积极参与创造性教学。改变教学方法，以学生发展为中心，帮助学生形成积极主动的求知态度，引导学生发现、探索、解决问题，注意保护培养学生的好奇心和求知欲，帮助学生学会学习，使教师真正成为学生学习的促进者、支持者、协作者，引导者。

第二是在认真学习理论、仔细琢磨教材、深刻领悟课标、勤于钻研教法、积极尝试实践，教师把体现着自己的思想和劳动的成果展示出来。让学生先动手做，再动口说，动手动口中培养学生的语文素养；以主线贯穿全体，引导学生探究学习，把自己的理解融进复习中。

新课标数学课程标准心得体会篇二

通过暑假小学数学新课程标准培训，我学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位数学教师义不容辞的责任。让学生在活动中体验和理解数学”是《数学课程标

准》给我们的建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习是知情合一的学习，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

伴随着新课标“四基”、“四能”的提出，紧跟着解决问题多样化的脚步，向课堂四十分钟要质量被推向前列。而研究课堂教学的好坏，直接关系到教学是否“有效”。新教材的特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，吃透文本中的“八个着眼点”，即教学内容的重难点，知识的生成点，培养的技能点，情趣的激发点，思维的发散点，合作的讨论点，渗透的育人点，知识的引申点等，才能设计切合实际的目标，呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。

教师要解放自身思想，转变教育观念，转变自己的角色，努力营造宽松和谐的课堂教学氛围，提高课堂教学的有效性。学生是学习的主人，在课堂教学中只有真正把学习的主动权交给学生，才能充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂中获取本领，真正有效地提高小学数学课堂效率。例如在教学中，遇到一些疑难问题时，老师先不告诉学生而让学生去思考去讨论。“学以思为贵”，爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”教师在指导学生学习时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、想问题、钻研问题。明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”良好的师生关系与宽松和谐的课堂教学气氛是学生主动学习、创造性学习的先决条件。在新课程理念下，教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。课堂上教师不仅考虑“我应该讲什么知识？”

还要考虑我应该如何让他对这些有热情？因此，在备课时也要充分了解学生，建立起融洽和谐的师生关系，走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，对学生已有的知识经验基础，思维特点及生理心理状况进行分析。

新课标数学课程标准心得体会篇三

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程

参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓住“小学生主体性的发展”和“探究

精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力有极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟学习方法的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养穿新精神和实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。

新课标数学课程标准心得体会篇四

读了《小学数学新课程标准》后，使刚刚走上讲台的我略感压力！只有成为了一名教师，才真正了解老师的责任和辛苦。教师不再是“一桶水”，而是要终身学习，是源源不断的“小溪流”；教师不再是仅仅评价其知识水平的高低，更重要的是教学水平的高低；教师不仅仅是教会学生知识点，更应该培养学生的自我学习能力……感受到压力的同时，我也非常惊喜，这正是我喜欢的工作，有挑战有创新。以下为读了《课标》后的浅显的几点体会，希望在课堂教学我体会更加深入。

教学需要注重师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习

共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

教师要多采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，可以调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！

教师需要将数学生活化，将数学教学由课内拓展到课外。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际中，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

注重学生自悟探究，培养学生的自学能力。当前的数学教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，数学教学是引导学生在已有的基础上去感受体验、探究发现，真正培养学生的自学探究能力。但学生的自学探究，绝不能采取放羊式的自我学习，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，教师要不断学习新知识、新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

新课标数学课程标准心得体会篇五

通过学习《新课标》，掌握新课程标准修订的总体原则是：坚持德育为先，育人为本，充分体现社会主义核心价值观体系；坚持能力为重，“基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”；精神和实践能力；信息处理能力；自主学习能力等。

1、《新课标》首先要转变角色，确认自己新的教学身份。

教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。教材从讲述一些化学初步理论的同时，添加了一些新的内容，如环境问题、人类健康、医药生产与化学等内容。从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、提高学生的科学素质为主旨，不但重视知识与技能的传授，更重视情感、态度与价值观的培养，即培养学生对自然和社会的责任感。使学生认识到化学在推进社会文明进程中的重要作用，了解我国资源现状和利用前景，初步认识化学应用带来的两重性，形成运用化学知识解决社会现实问题的意识。

3、提倡跨领域学习，与其他课程相结合；充分利用学校、家庭、社区等教学资源，增加学生实践的机会；沟通课堂内外，拓宽学生的学习空间。鼓励学生选择适合自己的学习方式，要求师生之间、学生之间、教师之间、校内与校外之间的相互合作，只有这样才能完成复杂而系统的学习活动。

4、实验部分有增加也有删减，更注重科学方法，培养学生的科学探究能力。培养学生的实验和实践能力、独立自主能力和创新精神。使学生在获得化学知识与技能的同时，接受科

学方法的训练，体验探究的乐趣，形成和发展科学探究的能力。

5、《新课标》注意理论联系实际，化学来源于生活，来源于社会实践，生活中无处不存在化学。《新课标》要求应根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下自己动手、动脑“做化学”，用观察、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，获得真知。